

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«БИОС»

6 класс

2018 г.

1. Результаты освоения внеурочной деятельности

Реализация программы внеурочной деятельности «БИОС» создает условия для формирования:

Личностных универсальных учебных действий:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативных универсальных учебных действий:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

В результате работы по программе курса «БИОС»

обучающиеся будут знать:

- методику работы с биологическими объектами и микроскопом;
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, Интернет-ресурсы).

обучающиеся будут уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- работать в группе.

обучающиеся получат возможность научиться:

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.
- научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска

познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

обучающиеся получают возможность сформировать:

- внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;
- устойчивый учебно-познавательный интерес к природным объектам;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения и понимание природы как ценности.

2. Содержание программы

1. Введение (3 часа).

Цели и задачи, план работы кружка.

Биологическая лаборатория и правила работы в ней.

Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними.

Особенности чтения научно-популярной и методической литературы:

чтение-просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала.

Особенности и приемы конспектирования. Тезисы.

Экскурсия в библиотеку.

2. Оформление исследовательских работ (31 ч.)

Основы научного исследования.

Проблема, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач исследования.

Выбор темы исследовательской работы.

Отбор и анализ методической и научно-популярной литературы по выбранной теме.

Составление рабочего плана исследования.

Обоснование выбранной темы.

Оформление титульного листа.

Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Используемая литература».

Работа с презентациями, созданными с помощью программы Microsoft Power Point.

Логическое построение текстового материала в работе.

Наглядный материал.

Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д.

Отбор и размещение рисунков, фотографий.

Научный язык и стиль.

Сокращения, обозначения.

Объемы исследовательской работы.

Эстетичное оформление.

Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

Выводы.

Оформление «Заключения».

Подведение итогов работы.
Планы на следующий учебный год.

Построение работы по программе «БИОС»

После вводного занятия и ознакомления с правилами работы в биологической лаборатории, ученики приступают к осуществлению проектов, примерные темы которых приведены ниже. По правилам проектной деятельности нельзя заранее сформулировать темы проектов, т. к. они рождаются в голове самих учеников исходя из личностной значимости. Поэтому приведенные темы являются приблизительными.

В ходе работы над выбранным учеником проектом, исходя из личностной значимости, дети будут параллельно знакомиться с формами и методами организации исследовательской деятельности и оформлением исследовательских работ. Таким образом, построение учебного материала носит параллельный характер.

Деятельность школьников при изучении курса «БИОС» имеет отличительные особенности:

- практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов			Вид/форма деятельности
		всего	теория	практика	
1	Формы и методы организации исследовательской деятельности	1			
2	Особенности чтения научно-популярной литературы	1			
3	Экскурсия в библиотеку. Источники получения информации.	1			
4	Основы научного исследования. Формулирование целей и задач исследования. Выбор темы.	1			
5	Составление рабочего плана. Отбор и анализ литературы.	1			

6	Оформление титульного листа, страниц «Введение», «Содержание», «Используемая литература»	1			
7	Научный язык и стиль. Размещение рисунков, фотографий, таблиц, графиков, схем.	1			
8	Объём исследовательской работы. Эстетическое оформление. Сокращения, обозначения.	1			
9	Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности. Выводы и оформление «Заключения».	1			
10	Задачи экологии	1			
11	Краткая характеристика экологической ситуации в России, Ленинградской области.	1			
12	Природоохранная деятельность как антропогенный фактор. Рациональное и нерациональное природопользование.	1			
13	Нормативно-правовые документы, действующие на территории России в области экологии.	1			
14	Красная книга Ростовской области. Охрана редких растений, животных, мест их обитания	1			
15	Биосфера, границы биосферы. Основные формы организации жизни.	1			
16	Биосфера, биоценоз, популяции, организм - ступени организации жизни.	1			
17	Биосфера как среда жизни человека. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние биосферы. Ноосфера.	1			
18	Главные источники загрязнения атмосферного воздуха.	1			
19	Охрана окружающей среды от новых типов загрязнений. Мусор как фактор загрязнения.	1			
20	Шум. Воздействие шума на биологические объекты.	1			

21	Особенности охраны природы в городах и сельской местности.	1			
22	Навыки исследовательской деятельности в области экологии. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.	1			
23	Исследовательская работа в природе. Исследование водных объектов.	1			
24	Охрана водоёмов. Меры охраны и очистки вод от загрязнения.	1			
25	Общее понятие о распространении водных организмов. Состояние численности на водоёмах своего края. Экскурсия.	1			
26	Значение воды в круговороте веществ. Физические и химические свойства воды.	1			
27	Особенности рельефа своей местности.	1			
28	Изучение горных пород окружающей территории их важнейшие св-ва, хозяйственное использование.	1			
29	Влияние ветра, воды, температуры на разрушение горных пород.	1			
30	Образование почвы. Виды почв.	1			
31	Изучение истории и культуры своего края. Знаменитые земляки.	1			
32	Рекреационные объекты, мероприятия по их охране.	1			
33	Население. Традиции и обычаи.	1			
34	Трудовые навыки населения в прошлом и в настоящее время.	1			
	Итого	34			