

**Программа**  
**психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №1»**

**1. Пояснительная записка**

**Актуальность**

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители зачастую отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, приобретает особую актуальность проблема возрождения традиций семейного воспитания и развития родительской компетентности.

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года. Педагогические коллективы образовательных организаций призваны формировать обучающихся основы семейной культуры, а у родителей – педагогические компетенции, необходимые для выстраивания гармоничных семейных отношений.

Семья и школа являются основными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности.

Актуальность психолого-педагогического просвещения родителей обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека.

Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе.

Одной из важнейших задач государства в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Для ее решения необходимо повышать педагогическую культуру родителей и создавать для них возможности получения доступной педагогической и психологической помощи по вопросам воспитания детей.

**Практическая значимость** данной программы состоит в создании системы организованного психолого-педагогического просвещения родителей, содействующего повышению родительской компетентности и роли семьи в воспитании и развитии детей.

В процессе работы по программе предусматривается ее доработка и корректировка, с учетом пожеланий родителей и педагогов.

**Правовой основой** программы психолого-педагогического просвещения родителей являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Перечень поручений Президента РФ от 04.03.2014 г. № ПР-411ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ФЗ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель:** повышение психолого-педагогической компетентности родителей как фактора гармонизации детско-родительских отношений.

### **Задачи:**

1. Знакомить родителей с основами педагогических и психологических знаний;
2. Создавать условия для формирования мотивации родителей к самообразованию и развитию родительских компетенций;
3. Оказывать помощь родителям в решении актуальных проблем воспитания детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями (в том числе, ограниченными возможностями здоровья);
4. Содействовать предупреждению ошибок воспитания и снижению риска социальной дезадаптации детей;
5. Организовать мониторинг эффективности и результативности психолого-педагогического просвещения родителей.

## **3. Планируемые результаты реализации программы**

По итогам реализации программы планируется получить следующие результаты:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся МБОУ «КСОШ №1»;
- повышение мотивации родителей обучающихся МБОУ «КСОШ №1» к самообразованию и развитию родительских компетенций;
- улучшение родительско-детских отношений в семьях обучающихся МБОУ «КСОШ №1»;
- сокращение проявлений девиантного и саморазрушающего поведения обучающихся МБОУ «КСОШ №1»;
- повышение уровня удовлетворенности родителей профилактической работой школы и организацией сотрудничества с семьями обучающихся.

### **Способы отслеживания и оценки результатов**

Для оценки эффективности и результативности психолого-педагогического просвещения родителей используются следующие мониторинговые процедуры:

- обратная связь в свободной форме или в виде анкеты после каждого занятия;
- анкетирование родителей и детей по актуальным вопросам воспитания и родительско-детских отношений;

- анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности профилактической работой школы и организацией сотрудничества с семьями обучающихся;
- изучение статистики социального педагога по проявлениям девиантного и саморазрушающего поведения обучающихся.

#### **4. Механизм реализации программы**

##### **Формы психолого-педагогического просвещения и условия его реализации**

Психолого-педагогическое просвещение осуществляется педагогом-психологом в форме мини-лекций и обучающих семинаров в рамках родительских собраний, а также занятий с элементами тренинга и индивидуальных консультаций по запросу родителей и/или классного руководителя.

Занятия и консультации по запросу планируются в соответствии с актуальной для определённого круга родителей проблематикой. Также осуществляется индивидуальное психологическое консультирование родителей и обучающихся (с согласия родителей или законных представителей). В процессе консультирования могут использоваться диагностические методики, арт-терапевтические приемы и медиативные восстановительные техники.

**Ключевые вопросы** (направления) психолого-педагогического просвещения родителей определялись по результатам опроса родителей (законных представителей) обучающихся. Наиболее часто актуальными темами психологического просвещения родителей были названы:

- Популярная возрастная психология. Психология общения.
- Здоровый образ жизни. Половое воспитание.
- Профилактика семейного насилия и жестокого обращения с детьми.
- Профилактика саморазрушающего поведения детей и подростков.
- Профилактика девиантного поведения.
- Профорientация и выбор образовательного маршрута.

### Тематический план

№	Тема занятия	Адресат	Срок
1	Чем помочь первокласснику? (Адаптация ребенка к школе).	1-ые классы	сентябрь
2	Пятый класс - как в первый раз. (Адаптация детей к условиям основной школы).	5-ые классы	октябрь
3	На финишную прямую! (Адаптация к условиям профильного обучения).	10-ые классы	октябрь
4	Учение – не мучение. (Как учесть индивидуальные особенности ребенка в организации домашнего учебного труда).	2-4-ые классы	ноябрь
5	Трудный возраст. (Психология подростка, роль родителей в его социализации).	6-7-ые классы	ноябрь
6	Посеешь привычку – пожнешь судьбу. (Психосоматическое здоровье подростка, профилактика зависимостей).	8-9-ые классы	декабрь
7	Хочу все знать! (Роль родителей в формировании положительной внутренней мотивации учения).	5-6-ые классы	январь
8	Смотрите, это я! (Молодежная субкультура).	8-10-ые классы	февраль
9	Школа, и как в ней уцелеть. (Профилактика школьной дезадаптации и эмоциональных расстройств).	6-7-ые классы	февраль
10	Больше мы не малыши! (Психологические приобретения младшего школьного возраста).	1-4-ые классы	март
11	Трудный выбор. (Предпрофильная подготовка и профессиональное самоопределение подростка).	8-9-ые классы	март
12	«Колея эта только моя...» (Выбор образовательного маршрута, профильное самоопределение, формирование профплана).	9-11-ые классы	апрель
13	Занятия с элементами тренинга для групп родителей с общей актуальной проблемой.	по запросу	в течение года
14	Индивидуальные тематические консультации для родителей.	по запросу	в течение года

## Литература

1. Андреева Т.В. Психология семьи: учебное пособие. – СПб.: Речь, 2007.
2. Антонов А.И., Медков В.М. Второй ребенок. - М.: Мысль, 2007.
3. Арутюнян М.Ю. Гендерные отношения в семье // Материалы первой российской школы по гендерным исследованиям. - М., 1997.
4. Бенилова С.Ю. Доброжелательные взгляды на общение с детьми. Двадцать одна ситуация из практики детского психиатра и психотерапевта. – М.: Прометей, 2002.
5. Бишоп С. Тренинг ассертивности. - СПб.: Питер, 2001.
6. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. - СПб.: Питер, 2001.
7. Келам А., Эббер И. Причины конфликтных ситуаций в семье // Человек после развода. - Вильнюс, 1985.
8. Ключников С. Искусство управления собой. - СПб.: Питер, 2002.
9. Ковалев С.В. Проблемы современной семьи. - М.: Просвещение, 2008.
10. Лафас Ж., Сова Д. Повторный брак: дети и родители. - СПб, 1996.
11. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. - М.: Педагогика, 1991.
12. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: «Речь», 2007.
13. Макаренко А.С. Книга для родителей. - Л.: Лениздат, 1991.
14. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: изд. НПО «Модэк», 1999.
15. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. Высш. пед. Учеб. заведений: в 3 кн., кн-1: Общие основы психологии. - М.: ВЛАДОС, 2004.
16. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. - М.: Знание, 1981.
17. Профилактика аддиктивного поведения школьников: учебно-методическое пособие/под ред. Колеченко А.К. - СПб.: КАРО, 2006.
18. Психология подростка. Учебник. Под ред. А.А. Реана - СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2003.
19. Психология человека от рождения до смерти. Психологическая энциклопедия / под ред. А.А. Реана. - СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК; Изд. дом ОЛМА-пресс, 2001.
20. Рай Л. Развитие навыков эффективного общения. - СПб.: Питер, 2012.
21. Синичкина Е. Практическая психология для подростков - М.: АСТ-ПРЕСС, 2011.