

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №1»

ПРОЕКТ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В РЕШЕНИИ ВОПРОСОВ ВОСПИТАНИЯ

Кингисепп

2022

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проекта

В современной школе на сегодняшний день перед каждым педагогом, классным руководителем, стоят одни и те же вопросы: как воспитывать сегодня? Какую цель преследовать? Какие методы могут стать полезными, а какие, наоборот, пойдут во вред?

В условиях девальвации нравственных ценностей современного общества, усиливающегося ощущения духовной пустоты подрастающего поколения, в условиях проблемы психологической неустойчивости молодёжи сегодня как никогда важно формирование жизнестойкой, жизнеспособной личности. Концепция модернизации Российского образования подчёркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания, а также то, что успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Школа и семья сегодня определяются основными социальными институтами, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка.

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем.

В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь школы, поскольку только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Семья, как полноценная составляющая общества, играет приоритетную роль в воспитании детей. Об этом говорится и в Федеральном законе РФ «Об образовании», и в Концепции модернизации Российского образования. Жизнь общества характеризуется теми же духовными процессами, что и жизнь семьи. Следовательно, чем выше культура семьи, тем выше культура всего общества.

Основной идеей проекта является установление доверительных партнерских отношений с семьей каждого ученика.

Работа с родителями всегда трудна, в ней немало сложных коллизий и ситуаций, которые школа далеко не всегда может разрешить. Вместе с тем общее дело – творение человека – объединяет семью, школу и социум. Поэтому в данной системе идея формирования гуманистического характера внутришкольных отношений воплощена в единой воспитательной системе школы.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель проекта: наладить тесный контакт с родителями и социумом для решения общих проблем воспитания, развития и становления ребёнка как личности; возродить традиционные устои семьи посредством создания и развития социально-педагогической системы и духовно-нравственного взаимодействия школы, семьи и социума.

Для реализации цели нужно решить следующие задачи:

- пропагандировать позитивы семейного воспитания;
- работать над единством требований семьи и школы в воспитании личности ребёнка;
- развивать интерес к совместному решению проблем, возникающих в процессе воспитания;
- налаживать плодотворные связи между школой, семьёй и социумом, привлекать родителей к участию в решении школьных проблем, к проведению внеклассной работы с детьми, к организации их досуга.
- укреплять и повышать авторитет родителей.
- повышать уровень педагогической культуры и активности в воспитании родителей посредством различных тренингов, встреч с психологом, консультаций и др. мероприятий.

III. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- выработка механизма социального партнёрства на основе совместных форм деятельности школы, семей обучающихся, районной детской библиотеки, краеведческого музея, МБУДО «Центр творческого развития», ГБУЗ ЛО «Кингисеппская МБ им. П.Н. Прохорова», пожарной части № 124, ООО «ПГ Фосфорит» МХК «ЕвроХим»;
- размещение материалов по итогам реализации проекта на сайте школы и в группе социальной сети «ВКонтакте»;
- выпуск брошюры с рекомендациями для педагогов и родителей по теме проекта тиражом 20 экземпляров;
- ведение учёта социально-педагогических проблем семьи. Своевременная помощь в решении проблем;
- защита прав и интересов семьи, каждого из её членов, реализация их собственного «Я» путём создания условий для развития потенциальных способностей;
- тесная связь школы, семьи, общественности; заинтересованность в удовлетворении запросов и потребностей семьи как института воспитания;

- возрождение традиции семейного воспитания, повышение авторитета родителей.

IV. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Нормативное и правовое обеспечение направлено на формирование нормативной и правовой базы для создания, функционирования и развития школы как центра социума. Для реализации образовательной деятельности необходимо разработать нормативные правовые документы, которые определяют: порядок организации научно-методической, информационно-технической деятельности; регламентацию сотрудничества в сфере образовательной деятельности; порядок регламентации отношений между субъектами образовательного процесса; порядок и механизм управления развитием школы, порядок определения нормы труда педагогических кадров.

2. Научно-методическое сопровождение направлено на разработку учебно-методической документации; методическое обеспечение учебных занятий; обобщение и распространение передового опыта в учебной, методической работе; разработка мероприятий и предложений по совершенствованию образовательной деятельности; проведение педагогических (методических) экспериментов; осуществление мониторинга учебного процесса, организацию выпуска методических сборников; проведение научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов.

3. Информационно-техническое обеспечение направлено на обновление знаний о современных методах и технологиях решения профессиональных задач; формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием передовых информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте; формирование фонда методических и информационных материалов по приоритетному направлению деятельности школы.

4. Кадровое обеспечение квалифицированными педагогами направлено на создание преподавательскому составу условий для повышения квалификации.

V. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОЕКТА И КОНТРОЛЬ

Осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

Непосредственное управление осуществляет директор школы через заместителей по учебно-воспитательной работе. Ход исполнения мероприятий Проекта заслушивается на административных совещаниях (2 раза в год). Основные направления деятельности,

намеченные Проектом, осуществляются в соответствии с перечнем мероприятий, в котором определены конкретные мероприятия и сроки их выполнения.

Порядок организации выполнения Проекта, его ресурсного обеспечения и контроля хода реализации устанавливается директором школы.

VI. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- 1 этап: подготовка школы и педагогов к реализации проекта (август - 2022)
 2 этап: внедрение и реализация проекта (сентябрь 2022- март 2025)
 3.этап: анализ и оценка результативности реализации проекта (апрель - май 2025)

Основные мероприятия по достижению целей проекта

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Изучение научно-методической литературы, опыта инновационных учебных заведений по взаимодействию школы, семьи, социума	сентябрь – октябрь 2022	Инициативная группа педагогов, социальный педагог, педагог-психолог
2.	Анализ воспитательного потенциала семей	(ежегодно) сентябрь, декабрь	Классные руководители
3.	Создание социального паспорта семьи, школы	(ежегодно) сентябрь, октябрь	Классные руководители, социальный педагог
4.	Составление картотеки-матрицы «Родители, социум и организация школьных общих дел»	(ежегодно) октябрь, ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог
5.	Мониторинг работы педагогов с семьёй, социумом.	(ежегодно) декабрь, май	Зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
6.	Создание компьютерной базы данных по семьям учащихся	(ежегодно) октябрь - декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
7.	Создание банка методик психолого-педагогической диагностики и мониторинга учащихся и родителей.	в течение проекта	Педагог-психолог
8.	Изучение позитивного опыта семейного воспитания	в течение проекта	Зам. директора по УВР, классные

			руководители
9.	Рейды педагогов совместно с общественностью по неблагополучным семьям.	в течение проекта	Совет школы, родительские комитеты классов и школы, социальный педагог
10.	Привлечение родителей, общественности к организации и проведению кружков, познавательных лекций и бесед.	в течение проекта	Совет школы, родительские комитеты классов и школы
11.	Организация учебных экскурсий по месту деятельности родителей	в течение проекта	Зам. директора по УВР, классные руководители, представители социума (по согласованию)
12.	Привлечение родителей, социума для профориентационной работы со школьниками	в течение проекта	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
13.	Выявление мнения родителей и детей о жизни школы и их посильной лепте в улучшение уклада жизни школы (анкеты, опросы, сочинения и другие формы)	в течение проекта	Зам. директора по УВР Классные руководители, педагог-психолог
14.	«Школа для родителей» тематические беседы: <ul style="list-style-type: none"> • Права и обязанности родителей и детей • У опасной черты • Отцы и дети: переключки поколений • Как не стать Иваном, не помнящим родства • О роскоши человеческого общения • Вглядимся друг в друга повнимательнее... • Проблемы воспитания правовой культуры у детей • Мальчик – юноша – мужчина • Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей. • Атмосфера семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка 	в течение проекта	Зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> • О развитии самосознания у детей и подростков на основе генеалогического дерева • Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание ребенка • Традиции семьи во взаимоотношениях мужчины и женщины. • Красота внешняя и чистота внутренняя • Традиция воспитания подростка • Правовое воспитание в семье • О дружбе истиной и мнимой • Диалог в семейных отношениях. • Необходимость семейных традиций в жизни ребенка 		
15.	Создание банка тематических родительских собраний	в течение проекта	Зам. директора по УВР, классные руководители
16.	День открытых дверей для родителей (проведение открытых уроков, консультации педагогических работников)	(ежегодно) март	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог
17.	Совместное проведение традиционных школьных мероприятий: День знаний День здоровья; Новогодняя сказка; День защитника Отечества; Последний звонок Выпускной вечер.	(ежегодно) сентябрь октябрь декабрь февраль май июнь	Администрация школы, Совет школы, родительские комитеты классов и школы
18.	Организация, подготовка и проведение коллективных творческих дел: Лучший класс года. Ученик года. Родитель года (по номинациям). Семья года. Выставки поделок семейного творчества	2022 2023 2024 2025 ежегодно	Администрация школы, Совет школы, родительские комитеты классов и школы
19.	Акции: «Милосердие» «Чистое село» «Спешите делать добрые дела» «Обелиск»	в течение проекта	Зам. директора по УВР, классные руководители, представители социума (по согласованию)

20.	Социальные проекты: • Изучение семейных династий • Исследование своей родословной и составление генеалогического древа	2022-2023 2024-2025	Зам. директора по УВР, классные руководители
20.	Клуб интересных встреч «В человеке всё должно быть прекрасно»	в течение проекта	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
21.	Тематические экскурсии в музей	в течение проекта	Классные руководители
22.	Проведение спортивных соревнований: «Папа, мама, я – спортивная семья» «Педагоги, родители, я – вместе дружная семья» «А, ну-ка, бабушки!» «А, ну-ка, дедушки!» пионербол; лыжный поход.	2022 2023 2024 2025 ежегодно ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители, учитель физкультуры
23.	Обобщение опыта семей по достойному воспитанию детей	в течение проекта	Зам. директора по УВР, классные руководители
24.	Презентация родителей, педагогов, учащихся, ведущих активный поиск и способствующих созданию воспитательной системы школы	в течение проекта	Зам. директора по УВР, классные руководители
25.	Создание фонда идей, технологий, банка данных о положительном опыте.	в течение проекта	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
26.	Соотношение результатов реализации проекта с поставленными целями и задачами	январь 2026	Зам. директора по УВР, классные руководители
27.	Проведение научно-практического семинара по обобщению опыта.	Март – апрель 2026	Администрация школы

VII. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА ПРОЕКТА

1. Экономичность проекта

При реализации проекта будет охвачено 100% обучающихся, около 70 % родителей школы. Считаем, что данное количество обучающихся родителей и представителей общественности позволит реализовать намеченную цель и поставленные задачи. Финансово-экономическое обеспечение проекта направлено на решение важнейших задач школы и основано на создании механизмов привлечения к финансированию реализации проекта различных бюджетных и внебюджетных источников.

2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база МБОУ «КСОШ №1» отвечает требованиям образовательного процесса. Школа оснащена компьютерами, интерактивными досками, оргтехниккой, скоростным Интернетом. В школе функционирует библиотека, спортивный зал, спортивная площадка, столовая, 2 компьютерных класса. Организована внеурочная деятельность обучающихся по всем направлениям (в том числе школьный театр и спортивный клуб) и дополнительное образование (хореографический ансамбль и другие творческие объединения).

VIII. ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

Результаты проекта планируется предоставить в форме:

- выступления на педагогических советах, заседаниях школьных и муниципальных методических объединений;
- издания методических брошюр, рекомендаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова Л. Как развивать взаимодействие педагогов и родителей // Воспитательная работа в школе - 2014 №1 с. 85 - 86.
2. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей / В. Н. Гуров. – М. : Пед. о-во России, 2002. – 192 с.
3. Букина И.И. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса // Материалы научно-практической конференции. - Ориенбург, 2003. - 321 с.
4. Вульф В.З., Иванов В.Д. Семья - субъект и объект воспитания // Кн. Общая педагогика. - М.: Проспект, 2000. - 426 с.
5. Гайворонская Н.И. Взаимодействие школы и семьи в воспитании / Н.И. Гайворонская // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). - М.: Буки-Веди, 2012.
6. Капралова Л.М. Работа классного руководителя с родителями. - М.: Педагогика, 1980. - 214 с.
7. Лебедев О.Е., Золотухина В.И., Кошкина В.С. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: возможности системы образования. - М.: «Интеллект-центр», 2003. - 236 с.
8. Москвина Н.И. Взаимодействие семьи и школы/Н.И. Москвина // Классный руководитель, 2005. - №5. - С.102 – 107.
9. Петряевская Л.Г. Образование родителей и школа. - М.: Просвещение-АСТ, 1999. - 302 с.
10. Сергеева В.П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я. - М.: Просвещение-АСТ, 2011. - 422 с.