

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 1»

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по  
образованию АМО «Кингисеппский  
муниципальный район»



Е.Н.Румянцева

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
МБОУ «КСОШ № 1»  
№ 62 от 31.01.2024 года



О.И. Галюшкина

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического  
совета МБОУ «КСОШ № 1»  
протокол № 5 от 30.01.2024 года

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета школы  
протокол № 4 от 30.01.2024 года



## Программа Развития

Муниципального бюджетное общеобразовательного учреждения  
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 1»

**«Успешное образование:  
единство обучающихся и воспитывающих технологий»  
на 2024-2027 годы**

г.Кингисепп  
2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 1» (МБОУ «КСОШ № 1»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p><u>Федеральный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;</li><li>- Федеральный закон от 24.09.2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</li><li>- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 года № Пр-827);</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);</li><li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);</li><li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 года, № ПК-1вн</li></ul> <p><u>Региональный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об утверждении Перечня общеобразовательных организаций Ленинградской области, вошедших в проект «Школа Минпросвещения России» от 18.12.2023 года № 3408-р;</li></ul>

	<p><u>Муниципальный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Письмо комитета по образованию АМО «Кингисеппский муниципальный район» от 19.06.2023 года № 2127;</li> <li>- Приказ комитета по образованию АМО «КМР» от 25.01.2024 года № 51 «Об организации работы по внедрению проекта «Школа Минпросвещения России» в МО «КМР»;</li> </ul> <p><u>Школьный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав МБОУ «КСОШ № 1»;</li> <li>- Приказ директора МБОУ «КСОШ № 1» от 29.12.2023 года № 503 «Об организации работы по реализации в МБОУ «КСОШ № 1» проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- Приказ директора МБОУ «КСОШ № 1» от 31.01.2024 года № 62 «Об утверждении Программы Развития МБОУ «КСОШ № 1» «Успешное образование: единство обучающихся и воспитывающих технологий» на период 2024-2027 годов;</li> <li>- Результаты промежуточной самодиагностики по показателям проекта «Школы Минпросвещения России»</li> </ul>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Модернизация образовательной системы МБОУ «КСОШ №1» в соответствии с концепцией проекта «Школа Минпросвещения России» и требованиями к современной, эффективной и конкурентоспособной общеобразовательной организации.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать и совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего его способности, возможности и интересы, а также условия развития личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе;</li> <li>- Совершенствовать систему сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями СПО и ВПО, социально-значимыми партнерами для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО и СОО ОО;</li> <li>- Создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявлять и поддерживать талантливую молодежь;</li> <li>- Создать условия для сохранения здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- Оптимизировать методические, кадровые, организационные, сетевые ресурсы, обеспечивающие повышение качества педагогической и управленческой деятельности;</li> <li>- Повышать уровень психологической безопасности, комфортности и технологической оснащенности</li> </ul>

	<p>образовательного процесса, в том числе за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями;</p> <p>- Развивать систему государственно-общественного управления, расширять сотрудничество с социальными и педагогическими партнерами школы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Для достижения качественно нового уровня функционирования школы в соответствии с концепцией «Школы Минпросвещения России» за период 2024-2027 годов планируется достичь следующих результатов:</p> <p><u>По магистральному направлению «Знание»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня результатов внешних оценочных процедур вследствие внедрения новых образовательных программ, технологий, форм организации образовательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности;</li> <li>- повышение престижности знаний и мотивации интеллектуальной самореализации в школьном сообществе;</li> <li>- расширение образовательного пространства и создание новых возможностей социальной интеграции обучающихся за счет сетевого взаимодействия;</li> <li>- повышение качества подготовки обучающихся к интеллектуальным конкурсам и предметным олимпиадам;</li> <li>- вовлечение родителей в образовательный процесс в качестве равноправных партнеров и рост заинтересованности родителей обучающихся в сотрудничестве со школой.</li> </ul> <p><u>По магистральному направлению «Воспитание»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение педагогами педагогических технологий, позволяющими интегрировано обучать и воспитывать обучающихся, содействуя их личностному росту и становлению гражданской идентичности;</li> <li>- положительная динамика личностных образовательных результатов: мотивации, ответственности, самостоятельности и т.д.;</li> <li>- положительная динамика сформированности у обучающихся системы ценностей, основанной на патриотизме, гражданственности, уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимном уважении, бережном отношении к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде;</li> <li>- совершенствование организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся на базе объединений дополнительного образования и школьного музея;</li> </ul>

- усиление роли в школьной жизни Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;
- охват всех учеников начальной школы деятельностью по реализации Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

По магистральному направлению «Здоровье»:

- освоение педагогическими работниками школы специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся;
- положительная динамика сформированности у обучающихся ценностей здорового образа жизни, мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- повышение эффективности и результативности работы школьного спортивного клуба «Импульс»;
- увеличение числа обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- положительная динамика показателей физического здоровья обучающихся по результатам медицинских осмотров и анализа заболеваемости.

По магистральному направлению «Творчество»:

- расширение возможностей для творческой самореализации обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании: увеличение числа школьных объединений и разнообразия направлений дополнительного образования, охвата обучающихся;
- положительная динамика эффективности и результативности деятельности школьного хора и театра «Школьный бутерброд»;
- положительная динамика эффективности и результативности деятельности школьного историко-краеведческого музея;
- совершенствование материально-технического обеспечения деятельности школьного медиа-центра.

По магистральному направлению «Профориентация»:

- положительная динамика реализации проекта «Классы ЕвроХим»;
- увеличение охвата обучающихся профориентационными мероприятиями в рамках проектов «Неделя без турникетов», «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»;
- положительная динамика участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По обеспечению ключевого условия «Учитель. Школьная команда»:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная динамика профессиональных компетенций педагогов школы (в том числе в вопросах профилактики неуспеваемости, работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ);</li> <li>- повышение активности педагогов в области распространения передового педагогического опыта, наставнической и экспертной деятельности;</li> <li>- повышение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах;</li> <li>- обеспечение условий для профессиональной коммуникации и участия педагогов в профессиональных сообществах;</li> <li>- положительная динамика ценностно-ориентационного единства педагогического коллектива школы.</li> </ul> <p><u>По обеспечению ключевого условия «Школьный климат»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная динамика комфортности и психологической безопасности образовательной среды школы;</li> <li>- повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения посредством реализации комплексной и вариативной психолого-педагогической программы;</li> <li>- улучшение условий работы педагога-психолога (отдельный кабинет, зонирование пространства, оборудование для диагностической и коррекционно-развивающей работы);</li> <li>- повышение уровня системности и адресности психологической помощи участникам образовательных отношений.</li> </ul> <p><u>По обеспечению ключевого условия «Образовательная среда»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение школьных традиций и преемственности поколений школьного сообщества;</li> <li>- положительная динамика развития системы школьного самоуправления;</li> <li>- интеграция в образовательную среду информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» и федеральной государственной информационной системы «Моя школа»;</li> <li>- положительная динамика реализации модели «Школы полного дня».</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Администрация, педагогический коллектив МБОУ «КСОШ № 1»; Совет школы; Представители родительской общественности.
Период реализации	2024 – 2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-май 2024)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации

	<p>программы, информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности образовательной организации, модернизация образовательной среды МБОУ «КСОШ № 1», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся</p>
<p>II этап – реализация (июнь 2024 – октябрь 2027)</p>	<p>Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы</p>
<p>III этап – обобщающий (ноябрь – декабрь 2027)</p>	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование Программы Развития осуществляется из средств областного и муниципального бюджета на реализацию муниципального задания; использование ресурса дополнительных услуг за счет; участие в целевых программах, грантах</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития (достижение целевых показателей) осуществляется Советом школы и администрацией, рассматривается на педагогическом совете и находит свое отражение в ежегодном самообследовании МБОУ «КСОШ № 1». При необходимости приказом директора МБОУ «КСОШ № 1» вносятся корректировки в Программу развития в период ее разработки и реализации</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 1» (МБОУ «КСОШ № 1»)</p> <p>2. Дата создания: 1965 год</p> <p>3. ИНН: 4707014541</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: администрация муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район»</p> <p>5. Сведения о лицензии: № 556-16 от 16 ноября 2016 года</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: 188480, Ленинградская область, город Кингисепп, улица Большая Советская, дом 7</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: контактный телефон: 8-813-75-2-25-10, адрес электронной почты: school1@kngcit.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет»: <a href="https://school1.kngcit.ru/">https://school1.kngcit.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся: 1011 человек</p> <p>Общее количество классов: 35</p> <p>НОО – 413 человек (14 классов-комплектов), средняя наполняемость: 29</p> <p>ООО – 487 человек (17 классов-комплектов), средняя наполняемость: 28</p> <p>СОО – 111 человек (4 класса-комплекта), средняя наполняемость: 27</p> <p>Количество обучающихся с ОВЗ: 23 человека</p> <p>Количество детей –инвалидов: 8 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><u>Структура ОО, структура управления ОО:</u></p> <p>Структура государственно-общественного управления в школе, это не только решение возникших проблем, но и направление движения, путь, по которому школа идет. Для МБОУ «КСОШ № 1» это возможность перехода образовательного учреждения на другой более высокий, качественный уровень (стр.31 Устава МБОУ «КСОШ № 1» (утвержден постановлением АМО «КМР» от 11.12.2015 г. № 2738)</p> <p>5.9. В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе действуют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Совет Школы, родительские комитеты Школы и классов;</li> <li>2) профессиональный союз работников Школы;</li> <li>3) ученическая конференция, Совет актива Школы.</li> </ol> <p>5.10. Главным коллегиальным органом управления Школой является Педагогический совет, действующий на постоянной основе (стр. 34 Устава МБОУ «КСОШ № 1» (утвержден постановлением АМО «КМР» от 11.12.2015 г. № 2738)</p> <p>5.12. Совет Школы является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом школы решение отдельных</p>



вопросов, относящихся к компетенции Школы и может создаваться по инициативе трех сторон, представляющей интересы: обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, работников общеобразовательного учреждения. Совет Школы создается с целью осуществления содействия эффективному руководству функционированием и развитием школы и основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Положение о Совете школы рассмотрено на заседании педагогического совета № 1 от 28.08.2015 года и утверждено приказом директора школы № 225 от 28.08.2015г.

Сведения о реализуемых образовательных программах:

В МБОУ «КСОШ № 1» реализуются:

ОП НОО (общеобразовательная программа начального общего образования 1-4-х классов),

ОП ООО (общеобразовательная программа основного общего образования 5-9 –х классов),

ОП СОО (общеобразовательная программа среднего общего образования 10-11-х классов),

АОП НОО и ООО (адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования).

В соответствии с образовательным запросом обучающихся и их родителей (законных представителей), а также для создания условий к последующему профессиональному самоопределению обучающихся в МБОУ «КСОШ № 1» реализуются программы предпрофильной подготовки (8-9-е классы) и профильного обучения (10-11-е классы).

Программы внеурочной деятельности интеллектуальной направленности: «Математический куб», «Трудные вопросы», общекультурной, патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», программы, направленные на развитие физических способностей, программы по формированию функциональной грамотности обучающихся, профориентационных интересов обучающихся: «Билет в будущее», «Россия мои горизонты», программы, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Дополнительное образование «Страна талантов» реализуется в рамках общеразвивающих программ, нацеленных на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся. Для максимальной включенности обучающихся используются пространства для свободного самовыражения обучающихся, коллективного обсуждения актуальных вопросов школьной жизни, реализации творческих идей: школьное телевидение «Первый шаг», клуб «Большая перемена», школьный коворкинг, сообщество школы с социальной сети «ВКонтакте» и общий форум на платформе ГИС СОЛО (электронная школа).

МБОУ «КСОШ № 1» реализует национальный проект «Образование»;

«Точка Роста»; «ЦОС».

Материально-технические условия:

Комфортная образовательная среда нашей школы — это ее внутреннее пространство, система ее условий, позволяющих сохранить психофизиологическое здоровье учащихся, способствующих их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации. Создание комфортной среды для всех участников образовательного и воспитательного процесса – первоочередная задача. В школе создана и действует система горячего питания, ежегодно проводятся медицинские осмотры учащихся, строго контролируется соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований.

Образовательный процесс в школе оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Кабинеты чистые и светлые, оборудованы современной мебелью, регулируемой по росту столами и стульями.

Есть спортивный зал, включающий комнаты для переодеваний, оснащенный необходимым спортивным инвентарем.

Школа оборудована удобными рекреациями, зонами отдыха, украшенными живыми растениями, скамейками и стульями для отдыха - все это позволяет отдохнуть во время перемены и переключиться на новый урок.

Большое внимание уделяется благоустройству школьного двора. Оборудован стадион, установлен спортивный комплекс.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

Прозрачность и открытость деятельности МБОУ «КСОШ № 1» для родителей, органов управления образованием, общественности, и заинтересованных лиц осуществляется за счет доступа к школьной информации через Интернет, средства мобильной связи, а также ряд других функций с использованием возможностей ИКТ.

Воспитательное пространство школы включает: собственно школу, внешкольные учреждения, семью и общественность. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур. На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. образовательные организации формируют открытые и общедоступные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством

	<p>размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях. В том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» <a href="https://school1.kngcit.ru/">https://school1.kngcit.ru/</a></p> <p>В то же время, деятельность школы находит свое отражение не только на сайте школы, но и других порталах.</p> <p>В МБОУ «КСОШ № 1» обучение с применением ДОТ осуществляется с 2007 года. Обучением с применением дистанционных технологий охвачены все обучающиеся школы с 1 по 11-е классы (100%). В период болезни, карантина дети, не посещающие школу, занимаются дистанционно с использованием ГИС СОЛО.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом ОО. МБОУ «КСОШ 1» функционирует в одну смену.</p> <p>Обучающиеся 1-6-х классов обучаются по пятидневной рабочей неделе. Обучающиеся 7-11-х классов обучаются по шестидневной рабочей неделе.</p> <p>1-6-е классы обучаются по четвертям, 10-11-е классы – по полугодиям.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет:  для 1 классов - 33 учебные недели;  для 2-11 классов – 34 учебных недели.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p> <p>Организация учебного процесса в МБОУ «КСОШ №1» при реализации федеральных государственных образовательных стандартов строится на динамичном нелинейном расписании, основной принцип которого - учет ритмов учебной деятельности. Расписание классов сегодня необходимо составлять с учетом возможностей детей и школы. И нелинейное расписание стало требованием времени, ведь наряду с классно-урочной формой учебные занятия проходят в форме творческих мастерских, образовательных путешествий, педагогических мастерских, проектов, модулей и т.д.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников МБОУ «КСОШ № 1» - 67 чел.</p> <p>Количество педагогических работников составляет 51 человек, из них 6 человек административного состава. Все административные работники имеют высшее образование.</p> <p>Из 45 учителей высшее образование имеют 43 (96 %). 100 % педагогических работников имеют образование педагогической направленности.</p> <p>Высшая квалификационная категория – 54 %.</p> <p>Первая квалификационная категория – 20 %</p> <p>Количество специалистов:</p>

	<p>педагог-психолог -1, учитель-логопед - 1, учитель-дефектолог- 1, социальные педагоги - 2, педагог-библиотекарь – 1.          Молодые специалисты – 2 человека.          25 % педагогов – выпускники школы.</p> <p>Администрация школы систематически ходатайствует о признании заслуг педагогических работников школы: 1 человек отмечен Нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»,          Медаль «Народное признание педагогического труда»- 1 человек,          Звание «Почетный учитель Ленинградской области»- 1 человек,          Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» имеют 5 человек,          Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 2 человека,          Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов - 8 человек,          Заслуженный учитель профтехобразования РСФСР -1 человек,          Звание «Заслуженный учитель профессионально- технического образования Российской Федерации -1 человек          Почетная грамота Министерства просвещения РСФСР и ЦК профсоюза - 1 человек,          Почетный работник общего образования Российской организации.-1 человек.</p>		
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Залогом эффективной реализации сетевого взаимодействия являются системность и планомерность. В 2019 году окончательно оформилась модель взаимодействия с сетевыми партнерами и были заключены первые договоры о сотрудничестве. 2021 год стал периодом апробации модели и расширения круга партнёров. Сегодня <b>целью работы</b> стало повышение качества образования обучающегося на основе системного подхода к организации образовательного процесса через расширение круга сетевых партнеров.</p> <p>Базовым механизмом взаимодействия сетевых партнеров становится механизм их кооперации – совместного использования ресурсов для реализации образовательных программ. На основании «Методических рекомендаций для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. Минпросвещениям России 28.06.2019 № МР-81/02) в МБОУ «КСОШ № 1» разработана и реализуется модель сетевого взаимодействия. Наиболее высокая эффективность и результативность данной модели достигнута в реализации совместного проекта «Классы ЕвроХим» с описанием механизма взаимодействия. Данный проект был представлен на Всероссийском конкурсе «Вектор качества образования».</p>		
<p>Наименование образовательного (или иного) учреждения-сетевого партнера</p>	<p>№ и дата заключения договора (соглашения) о</p>	<p>Реализуемая образовательная программа</p>	<p>Класс/количество обучающихся</p>

	сетевом взаимодействии		
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Кингисеппский колледж технологии и сервиса» структурное подразделение Детский технопарк «Кванториум» (ГБПОУ ЛО «ККТиС»)	Договор от 01.09.2022г. на № 1,2,3,4,5-ДО-2022 (в рамках реализации проекта классов Еврохим ФАМ)	ООП ООО в части предметной области «Технология» рабочей программы 8-9-й класс посредством дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «IT- программирование», программы естественнонаучной направленности «Проектная деятельность по направлению «Нано», программы технической направленности «Инженерная графика»	22 чел. (8 класс ЕвроХим ФАМ) 17 ч. (9 класс ЕвроХим ФАМ)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Кингисеппский колледж технологии и сервиса» (ГБПОУ ЛО «ККТиС»)	Индивидуальные договора с родителями	ООП ООО и ООП СОО о сетевой форме взаимодействия в области организации профориентационных мероприятий и освоения программы профессиональной подготовки по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»	17 чел. (9 класс ЕвроХим ФАМ) 3 ч. (ф/х группа 10-х классов)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Кингисеппский колледж технологии и сервиса» структурное подразделение Детский технопарк «Кванториум» (ГБПОУ ЛО «ККТиС»)	Договор от 21.08.2023г. на № 6-ДО-2023	ООП СОО в части предметной области «Информатика» рабочей программы 10-й класс посредством дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «IT- программирование»	21 чел. (10-е классы)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Сосновый Бор (МБОУ «СОШ № 3»)	Договор от 31.08.2021г. на № 16-ШК-2021	Сетевое взаимодействие в части повышения качества реализации образовательных программ ОО	Пед. коллективы
Общество с ограниченной ответственностью «Промышленная группа «Фосфорит» (ООО «Промышленная группа «Фосфорит»)	Договор от 01.09.2021г. на № 1-ПР-2023	ООП ООО и ООП СОО о сетевой форме взаимодействия в части создания условий для реализации программ в рамках предпрофильного и профильного обучения, профессиональных проб	237 чел./ 8-10 классы
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена» (ФГБОУ ВО «РГПУ им.А.И.Герцена»)	Договор от 14.12.2020г. на № 7-ШК-2020	ООП ООО и ООП СОО о сетевой форме взаимодействия в рамках реализации проекта «Герценовский образовательный округ»	192 чел./6-7кл.
Местное отделение всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» в Кингисеппском районе	Соглашение от 31.08.2022г. на № 8-ДО-2022	Программа воспитания о сотрудничестве и взаимодействии, направленном на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных	19ч. (5-8 классы)

		ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций	
ОБЩЕСТВО ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ПОРТЭНЕРГО» (ООО «Портэнерго»)	С Договор от 08.06.2020 г. на № 5- ПР-2020	ООП ООО и ООП СОО о сетевой форме взаимодействия и сотрудничестве в рамках реализации образовательной программы летнего профильного лагеря «Созвездие успеха» и профессионального самоопределения обучающихся	111ч. (10, 11-е классы)
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития» (МБУ ДО «ЦТР»)	Договор от 31.08.2022г. на № 9- ДО-2022	ООП НОО о сетевой форме взаимодействия и сотрудничестве в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	413 чел. (1-4 классы)
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр эстетического воспитания и образования детей» (МБУ ДО «ЦЭВиОД»)	Договор от 31.08.2022г. на № 7- ДО-2022	Сетевое взаимодействие в области реализации образовательной программы художественной направленности «Хореографическое творчество»	17 чел. (9-е классы)
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Современная школа – это школа, в которой интересно учиться школьникам и работать творческим педагогам. Такая школа помогает каждому реализовать свой потенциал и стать успешным. В создании ситуации успеха для каждого ученика и состоит главный смысл педагогической деятельности.</p> <p>Коллектив Кингисеппской школы № 1 постоянно ищет новые пути к высокому качеству образования, которое мы рассматриваем как совокупность обучения, воспитания и социализации. Максимальная включенность в инновационную деятельность стала «фирменным знаком» нашей школы: мы являемся региональной площадкой по развитию РДШ в Ленинградской области; региональной инновационной площадкой по внедрению ФГОС СОО в образовательных организациях Ленинградской области; региональной инновационной площадкой в рамках программы «Сетевое наставничество во взаимодействии школ с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся»; входим в число проектных команд школ-лидеров в рамках реализации регионального проекта по поддержке школ со стабильно высокими образовательными результатами в Ленинградской области.</p> <p>Главный вопрос, который задают себе педагоги нашей школы, звучит так: «Каким должен быть образовательный процесс, чтобы у школьников была не только возможность научиться новому, но и желание, интерес к познанию?»</p> <p>Ни один человек не будет с интересом относиться к делу, которое считает бесполезным. А значит, важнейшая задача школы – создать условия обучения, в которых каждый ученик увидит, почувствует и поймет практическую значимость учебы для своей жизни, настоящей и будущей.</p>		

Благодаря профессиональному мастерству педагогического коллектива, успешным результатам в обучении и воспитании МБОУ «КСОШ № 1» обеспечена максимальная включенность в инновационную деятельность, которая стала ее «фирменным знаком»:

приказом комитета общего и профессионального образования Ленинградской обл. №002-7198/16-0-1 от 19.08.2016г. «Список образовательных учреждений, определенных в качестве пилотных площадок по реализации деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», письма комитета по образованию АМО «Кингисеппский муниципальный район» №1890 от 20.10.2016г. и в целях исполнения Указа Президента РФ №536 от 29.10.2015г. школа стала региональной площадкой по реализации РДШ в Ленинградской области, с 2019г. является муниципальным штабом по развитию РДШ в Кингисеппском районе;

распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области №2295-р от 30.12.2020г. «Об организации инновационной деятельности в системе образования Ленинградской области», Распоряжением ректора ГАОУ ДПО «ЛОИРО» №55 от 12.03.2021г. «Об образовании деятельности стажировочных площадок» присвоен статус региональной стажировочной площадки по реализации мероприятий региональной инновационной программы «Сетевое наставничество во взаимодействии школ, показавших высокие и низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур: организационные механизмы»;

распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 777-р от 29.03.2021 года и № 1878-р от 01.07.2021 года «Об организации инновационной деятельности в системе образования Ленинградской области» присвоен статус «Региональная инновационная площадка по внедрению ФГОС СОО в образовательных организациях Ленинградской области» для реализации инновационной программы «Совершенствование механизмов управления качеством общего образования на всех уровнях образования Ленинградской области»;

школа с 2020 года входит в число проектных команд школ-лидеров в рамках реализации регионального проекта по поддержке школ со стабильно высокими образовательными результатами в Ленинградской области;

распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 3408-р от 18.12.2023 г. «Об утверждении Перечня общеобразовательных организаций Ленинградской области, вошедших в проект «Школа Минпросвещения России».

Анализ результатов освоения программ начального, основного и среднего общего образования показывает, что при 100% успеваемости, отсутствии отсева и второгодничества, показатель качества знаний в школе остается стабильным. Для повышения качества знаний

осуществляется мониторинг, направленный на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения: образовательной среды, образовательных технологий и т.д. Наблюдается положительная динамика по числу медалистов. Все обучающиеся, получившие медаль «За особые успехи в учении», результатами сдачи ЕГЭ, успеваемости на третьем уровне обучения, личными достижениями в конкурсах, проектно–исследовательской деятельности и олимпиадном движении подтвердили статус «медалиста».

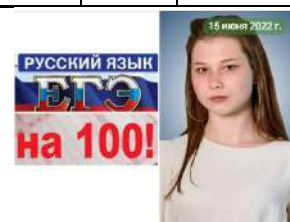
Годы	Успеваемость в %				Качество в %				Отсев и второгодничество			Медалисты
	всего %	1 ур.	2 ур.	3 ур.	всего %	1 ур.	2 ур.	3 ур.	1 ур.	2 ур.	3 ур.	
2019/2020	100	100	100	100	59,3	69	47,7	77	-	-	-	7
2020/2021	100	100	100	100	58,3	69	46,1	64	-	-	-	9
2021/2022	100	100	100	100	56,5	74,3	41,2	65,1	-	-	-	10



«Стобалыница» Майя Зайцева  
Выпускница 11 класса МБОУ «Кингисеппская СОШ №1» с самым высоким баллом на ЕГЭ по русской литературе!  
Поздравляю Майю и коллектив школы со «стобалыницей»!  
Гордимся!  
#запалатский  
#кингисеппскийрайон  
#ега100

По итогам 2021/2022 учебного года выпускниками, сдавшими единый государственный экзамен на 100 баллов стали:

- 1.Неволина Полина – 100 баллов по русскому языку  
[https://vk.com/schoolkng1?w=wall-206600971\\_110](https://vk.com/schoolkng1?w=wall-206600971_110)
- 2.Зайцева Майя – 100 баллов по литературе  
[https://vk.com/schoolkng1?w=wall-206600971\\_101](https://vk.com/schoolkng1?w=wall-206600971_101)



Кингисеппская школа №1 в лидерах!  
Выпускница школы получила на ЕГЭ «стобалый результат»!  
Поздравляю выпускницу 11 класса МБОУ «Кингисеппская СОШ №1» Неволину Полину, претендующую на медаль «За особые успехи в учении» в 2021-2022 учебном году, с самым высоким баллом на ЕГЭ по русскому языку, а коллектив школы со «стобалыницей»!  
Так держаться!  
Всем хороших результатов и успешной поступительной кампании!  
#запалатский  
#кингисеппскийрайон  
#ега100

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников являются сегодня одним из главных показателей деятельности ОУ. Администрацией школы принимаются управленческие решения, направленные на качественную подготовку учащихся к олимпиадам. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников на протяжении нескольких лет остаются высокими и стабильными и являются результатом целенаправленной работы педагогов школы с учащимися.  
На протяжении многих лет школа входит в число лидеров олимпиадного движения Кингисеппского района и достойно представляет его на региональном уровне.

Результаты участия в региональном этапе ВсОШ :

Учебный год	Кол-во победителей и призеров	Победители		Призеры	
		ФИ	Предмет	ФИ	Предмет
2019/2020	2 призера	-	-	Тишкин Тимофей	Астрономия
				Буренкова Юлия	Биология
2020/2021	1 победитель 7 призеров	Тишкин Тимофей	Астрономия	Дюнов Илья	Биология
				Буренкова Юлия	Биология, экология
				Саенко Мария	Биология
				Кузнецова Валерия	Биология
				Степанова Владислава	Технология



				Влас Анастасия	МХК
2021/2022	1 победитель 7 призеров	Тишкин Тимофей	Астрономия	Саенко Мария	Биология
				Кузнецова Валерия	Экология
				Пенькова Евгения	Экология
				Витусевич Евгения	Астрономия
				Стальский Семен	Биология
				Сыромятникова Екатерина	Экономика
				Петрова Мария	Экономика
2022/2023	2 победителя 9 призеров	Степанова Владислава	Технология	Кузнецова Валерия	Экология
				Саенко Мария	Экология
				Пенькова Евгения	Биология
				Моисеев Дмитрий	Биология
		Влас Анастасия	Итальянский язык	Павлюк Алина	Русский язык
				Никитов Степан	Англий. язык
				Миронова Марья	Биология
				Менова Екатерина	Право
				Дюнов Илья	География

Результативность участия в заключительном этапе ВсОШ:

Учебный год	ФИО	Результат	Класс	Предмет	ФИО учителя
2008/2009	Залеская Вера Владимировна	Призер	9	Русский язык	Мясникова Галина Михайловна
2012/2013	Батраков Александр Алексеевич	Призер	9	Астрономия	Микрюкова Тамара Пантелеевна
2013/2014	Батраков Александр Алексеевич	Победитель	10	Астрономия	Микрюкова Тамара Пантелеевна
2016/2017	Поспелова Вероника Владимировна	Участник	10	Биология	Галюшкина Ольга Ильинична
2017/2018	Глухоедов Никита Алексеевич	Участник	10	Химия	Агафонова Ольга Анатольевна
		Участник	10	История	Шутова Валентина Семеновна
2020/2021	Степанова Владислава Алексеевна	Призер	9	Технология	Стеколыщикова Любовь Николаевна
2022/2023	Влас Анастасия	Участник	11	Итальянский язык	-
2022/2023	Степанова Владислава Алексеевна		11	Технология	

Постоянно участвуя в различных конкурсах и смотрах, школа часто становится их финалистом, лауреатом, призером:

- лауреатом Ленинградского областного конкурса «Школа года» в 2016 году» в номинации «Городская школа»,
- призером конкурса на звание «Лучший оздоровительный лагерь Ленинградской области 2019 года» в номинации «Лучший оздоровительный лагерь дневного пребывания»,
- лауреатом конкурса по выявлению лучшего опыта профориентационной работы с обучающимися в системе образования Ленинградской области,
- финалистом конкурса в рамках региональной инновационной программы «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами как способ повышения результативности участия школьников Ленинградской области во Всероссийском олимпиадном движении»,

	<ul style="list-style-type: none"><li>- победителем конкурса успешных практик по выявлению, поддержке и сопровождению талантов детей и молодежи в номинации «Признание профессионального сообщества», 2022,</li><li>- лауреатом Ленинградского областного конкурса «Школа года» в 2023 году» в номинации «Городская школа».</li></ul>
--	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

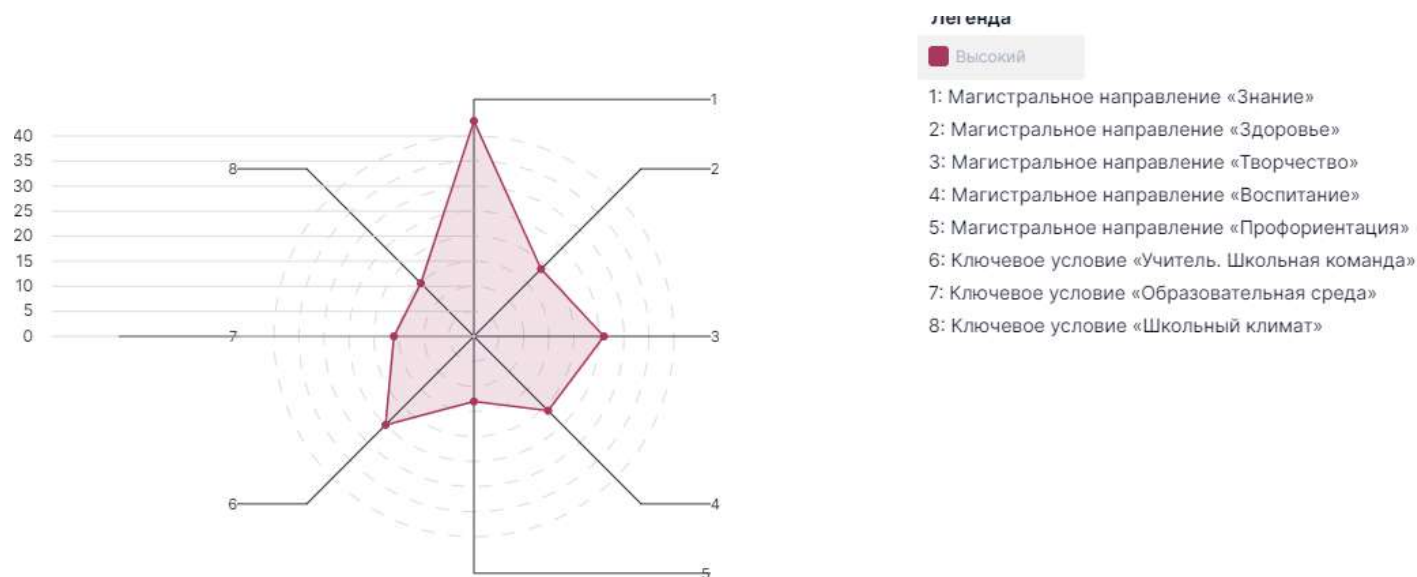
#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат		
		Количество баллов	Уровень	Описание
1.	Знание	43 из 53	высокий	В школе создаются условия для получения каждым обучающимся качественного общего образования и достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.
2.	Воспитание	21 из 22	высокий	В школе проводится работа по развитию личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формированию у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
3.	Здоровье	20 из 22	высокий	Школа реализует здоровьесберегающий потенциал своей образовательной среды на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4.	Творчество	25 из 29	высокий	В школе создаются условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
5.	Профориентация	13 из 14	высокий	В школе проводится работа по формированию осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.
6.	Учитель. Школьная команда	25 из 32	средний	В школе осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение). Создаются условия для реализации потенциала каждого члена команды, профессиональной коммуникации. Требуется развитие коллегиального сотрудничества, направленного на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами, а также укрепление ценностно-ориентационного единства педагогического коллектива.
7.	Школьный климат	15 из 19	средний	В школе формируется традиционный уклад, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру. Проводится работа по созданию безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом. Требуется системная работа по формированию и сплочению школьного педагогическо-детско-родительского сообщества, ориентированного на нормы, ценности и ожидания, поддерживающие чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствующие благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.
8.	Образовательная	16	высокий	В школе создается современная мотивирующая образовательная среда как инструмент

	среда	из 19		социализации детей, проектируемый совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающий возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующий инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность и являющийся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
--	-------	-------	--	---

Суммарно по всем магистральным направлениям и ключевым показателям МБОУ «КСОШ №1» **результат самодиагностики высокий – 178 баллов** из 210 максимально возможных, что говорит о высоком уровне развития образовательной организации и качестве его образовательной среды. Основные дефициты деятельности школы связаны с ключевыми условиями: «Учитель. Школьная команда» и «Школьный климат». По остальным магистральным направлениям и ключевым условиям отдельные дефициты обусловлены спецификой внутреннего образовательного запроса детско-родительского сообщества школы и совокупностью факторов внешней среды функционирования и характеристик внешнего социума данной образовательной организации.



### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.1.	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>
1.2.	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
1.3.	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы формирования запроса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>

1.4.	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
1.5.	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении</li> </ul>

				<p>оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
1.6.	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
1.7.	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>



1.8.	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые</li> </ul>
------	------------------------------------	---	---	---

				<p>объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
2.1.	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
2.2.	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
2.3.	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация</li> </ul>

				<p>программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
3.1.	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное оборудование спортивного зала в соответствии с требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
3.2.	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>

3.3.	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
3.4.	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
3.5.	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
3.6.	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

4.1.	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
4.2.	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
4.3.	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
4.4.	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации</li> </ul>

			<p>трудоустройству по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
4.5.	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
4.6.	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение</li> </ul>

				квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
5.1.	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
6.1.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в</li> </ul>

				<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</li> </ul>
--	--	--	--	---



				<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
6.2.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
6.3.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности</li> </ul>

				<p>стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
6.4.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
6.5.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
6.6.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>

			осуществляется их тиражирование.	
			Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
7.1.	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной, методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

			пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
7.2.	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
7.3.	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>
7.4.	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>
7.5.	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>
7.6.	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
7.7.	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
7.8.	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> </ul>



		благоприятного школьного климата	на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
7.9.	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
--	--	--	--	---

8.1.	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
8.2.	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

#### По магистральному направлению «Знание»:

- дефицит, связанный с обеспечением реализации основной общеобразовательной программы учебниками и учебными пособиями согласно федеральному перечню учебников сложился из-за ускоренного перехода школы на обновленные ФГОС и внедрением новых учебников истории и обществознания. Переход на систему электронного учета библиотечного фонда осуществляется в данный момент, но еще не завершен, что также сказалось на состоянии данного показателя;

- дефицит, связанный с недостаточностью интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов, несовершенством системы формирования образовательного запроса и недостаточным обеспечением требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов, объясняется тем, что в практике МБОУ «КСОШ №1» вопросы индивидуализации образовательного маршрута решаются посредством специализированных классов ЕвроХим (физико-химической и технологической направленности). Классы ЕвроХим созданы на параллелях 8, 9, 10 и 11 классов, а схема мониторинга «Школы Минпросвещения» оценивала углубленное изучение предметов на параллелях 2 - 8 классов. В связи с задачами реализации проекта «Школа Минпросвещения» предусматривается изменение учебного плана в 2024/2025 учебном году, а также внедрение системы изучения образовательных запросов посредством облачного интернет-сервиса;

- дефицит, связанный с разработкой адаптированных основных общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих программ и соответствующей компетенцией педагогических работников, обусловлен наличием в школе малого количества обучающихся с ОВЗ и тем, что их нозологии не требуют высокого уровня специализации программ (ТНР, НОДА, ЗПР легкой степени). Дополнительные общеразвивающие программы такие обучающиеся успешно осваивают наравне с нормотипичными детьми. В силу указанных причин адаптация программ для указанных обучающихся заключается в интеграции психолого-педагогического сопровождения процесса обучения, создании условий обучения, а

не в изменении содержания программы. Для повышения компетентности педагогических работников планируется курсы повышения квалификации соответствующей тематики и создание электронного ресурса с методическими разработками по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

По магистральному направлению «Воспитание»:

- дефициты, связанные с реализацией программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования (отсутствие туристических объектов, кадрового обеспечения и т.д.) являются объективными и могут быть компенсированы посредством сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования.

По магистральному направлению «Здоровье»:

- дефицит, связанный с недостаточным оснащением спортивного зала и неразвитостью школьной инфраструктуры для занятий физкультурой и спортом является объективным, компенсируется посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (ДЮСШ «Юность», ДЮСШ «Ямбург», шахматный клуб «Вертикаль») и модернизацией школьной спортивной инфраструктуры (ремонт спортзала и стадиона произведен, на очереди – их оборудование и оснащение в соответствии с нормами СанПиН);

- дефицит, связанный с недостаточной мотивацией обучающихся и родителей к посещению школьных спортивных клубов, участию в комплексе «ГТО» и эффективностью системы популяризации спорта, обусловлен профессиональными дефицитами педагогических работников, отвечающих за данное направление. Состав учителей физкультуры в школе полностью сменился школе 2-3 года назад, все педагоги с небольшим стажем работы по специальности. Школьный спортивный клуб «Импульс» создан, включен в Единый Всероссийский реестр ШСК и успешно работает, но требуется усилить и систематизировать работу по популяризации и привлечению обучающихся, мотивированию их к занятиям в ШСК и участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

По магистральному направлению «Творчество»:

- дефицит, связанный с ограниченностью выбора направлений дополнительного образования, недостаточностью материально-технического и кадрового обеспечения реализации дополнительных общеразвивающих программ, обусловлен возможностями школы, так как запрос на дополнительное образование со стороны обучающихся и родителей есть. Школа планирует открытие новых направлений дополнительного образования в соответствии с этим запросом, увеличение числа творческих объединений и охвата обучающихся.

По магистральному направлению «Профориентация»:

- дефицит участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству обусловлен недостаточным информированием общеобразовательных школ о мероприятиях Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. У МБОУ «КСОШ №1» есть ресурсы для подготовки и участия в таких соревнованиях, так как в рамках проекта «Классы ЕвроХим» посредством сетевого взаимодействия с Кингисеппским колледжем технологии и сервиса осуществляется начальное профессиональное обучение школьников.

По обеспечению ключевого условия «Учитель. Школьная команда»:

- дефицит, связанный с низкой долей педагогов и членов управленческой команды, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам цифровой образовательной среды (ЦОС), обусловлен притоком молодых кадров, которые подготовлены к использованию инструментов ЦОС в ходе профессионального обучения. В критерии, связанном с повышением квалификации педагогических работников и управленческих кадров в сфере воспитания, допущена ошибка, так как в 2021 году в связи с внесением изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» и внедрением Рабочей программы воспитания 100% педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации в сфере воспитания. Планируется продолжать работу в направлении развития и повышения квалификации работников школы посредством организации корпоративного обучения, направления педагогов на обучение по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, и повышение квалификации членов управленческой команды в вопросах оценки качества знаний и разработке общеобразовательных программ;

- дефицит участия педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне носит объективный характер и требует системы мер по повышению мотивации педагогов к участию в конкурсном движении, а также совершенствования системы сопровождения подготовки к профессиональным конкурсам.

По обеспечению ключевого условия «Школьный климат»:

- дефициты, связанные с организацией психолого-педагогического сопровождения и созданием условий для эффективной работы педагога-психолога (отдельный кабинет, зонирование пространства и т.п.), обусловлены нехваткой помещений из-за наполняемости школы, превосходящей проектную, а также недостаточным финансированием материально-технического обеспечения психолого-педагогической службы. В 2024 году планируется компенсировать указанные дефициты, проведя реконструкцию и перепланировку кабинета психолога, а также направить дополнительные средства на оборудование для диагностической и коррекционно-развивающей работы;

- дефициты, связанные с формированием психологически благоприятного школьного климата, организацией системной профилактической работы, обеспечением адресной психологической помощи и вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, связаны с недостаточным программно-методическим обеспечением психолого-педагогического сопровождения. На момент разработки программы развития школы модульная психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для разных категорий обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке, разработаны и готовы к реализации.

По обеспечению ключевого условия «Образовательная среда»:

- единственный дефицит, связанный с использованием цифровой образовательной среды (ЦОС), это недостаточная включенность педагогов школы в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Причиной данного дефицита является отсутствие подобных сообществ на платформе «Сферум» в силу недолгого срока его использования. По мере возникновения подобных сообществ педагоги включаются в их работу, поэтому их популяризация и поддержка являются одним из направлений методической работы школы;

- дефицит, связанный с функционированием школы полного дня, объективно существует, так как модель «Школы полного дня» реализуется только посредством внеурочной деятельности и дополнительного образования, но уже с февраля 2024 года в школе начнет работать группа продленного дня.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Самооценка текущего состояния школы проводилась администрацией МБОУ «КСОШ №1» по методике, разработанной ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования согласно концепции проекта «Школа Минпросвещения России». Анализ полученных результатов проводился посредством сравнения набранных школой по магистральным направлениям и ключевым условиям развития образовательной организации баллов с критическими значениями трех уровней: базового, среднего и высокого.

Достижение базового уровня предполагает соблюдение обязательных минимальных требований к обеспечению условий образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Достижение среднего уровня предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Достижение высокого уровня предполагает обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

#### *Интерпретация результатов самодиагностики:*

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<b>43 балла (81%)</b> - Оценка соответствует <b>высокому уровню</b> организации образовательного процесса, обеспечения условий для получения каждым обучающимся качественного общего образования и объективной оценки образовательных результатов.	Сохранение высокого уровня качества знаний и объективности их оценивания
2	Воспитание	<b>21 балл (95%)</b> - Оценка соответствует <b>высокому уровню</b> организации воспитания обучающихся на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе.	Сохранение высокого уровня организации воспитательной работы и повышение ее эффективности
3	Здоровье	<b>20 баллов (91%)</b> - Оценка соответствует <b>высокому уровню</b>	Сохранение высокого

		организации здоровьесберегающей образовательной среды и здоровьесозидающей деятельности субъектов образовательного процесса с учетом особенностей их индивидуального развития.	здоровьесберегающего потенциала школьной среды и организации здоровьесозидающей деятельности
4	Творчество	<b>25 баллов (86%)</b> - Оценка соответствует <b>высокому уровню</b> организации созидательной деятельности обучающихся, обеспечения условий развития и реализации их творческого потенциала.	Сохранение высокого уровня организации творческой деятельности обучающихся
5	Профориентация	<b>13 баллов (93%)</b> - Оценка соответствует <b>высокому уровню</b> организации профориентационной работы и содействия профессиональному самоопределению обучающихся с учетом интересов личности, общества и государства.	Сохранение высокого уровня организации профориентации и содействия профессиональному самоопределению
6	Учитель. Школьная команда	<b>25 баллов (78%)</b> - Оценка соответствует <b>среднему уровню</b> организации работы по формированию единой педагогической команды школы и обеспечения условий развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников.	Повышение уровня сплоченности педагогического коллектива и совершенствование условий для профессионального роста педагогов
7	Школьный климат	<b>15 баллов (79%)</b> - Оценка соответствует <b>среднему уровню</b> организации работы по созданию в школе безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства.	Повышение уровня безопасности и комфортности образовательного пространства школы
8	Образовательная среда	<b>20 баллов (84%)</b> - Оценка соответствует <b>высокому уровню</b> организации работы по созданию в школе современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации каждого обучающегося и становления его субъектной жизненной позиции.	Сохранение высокого уровня организации социализирующей, мотивирующей и развивающей образовательной среды

*Результаты проблемно ориентированного анализа:*

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

<p>Знание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утвержден перечень учебников, необходимых для обучающихся в соответствии с ФПУ и ФОП;</li> <li>- Созданы все условия для участия обучающихся на региональном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение учебников и учебных пособий зависит не только от возможностей школы, но и от внешних факторов;</li> <li>- Большая академическая нагрузка педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение ФОП подразумевает оснащение школ учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФПУ на 100% к 2024/2025 учебному году;</li> <li>- Изменение отношения педагогических работников к подготовке участников олимпиады, за счет снижения бюрократической нагрузки и увеличения свободного времени;</li> <li>- Возможность прохождения КПК в дистанционном и очно-заочном формате</li> <li>- Создание интернет-сервиса по изучению образовательных запросов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внешние риски, связанные с финансированием;</li> <li>- Индивидуальные особенности обучающихся, влияющие на результат внешних оценочных процедур (ВПР и ГИА)</li> </ul>
<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность трансляции опыта взаимодействия школы и родителей с внедрением современных информационных технологий и развитием работы школьного информационного центра;</li> <li>- Интерес обучающихся к занятиям туристического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большая загруженность организаторов воспитательной работы;</li> <li>- Дефицит кадров, обладающих компетенциями в сфере туристско-краеведческой деятельности;</li> <li>- Неразвитость туристской инфраструктуры и отсутствие туристского</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заинтересованное отношение родительской общественности к новшествам в сфере воспитания;</li> <li>- Разработка экскурсионных и туристических маршрутов в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>- Заключение договора о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Несвоевременное поступление информации;</li> <li>- Внешние риски, связанные с финансированием</li> </ul>



	<p>направления;</p> <p>территориальная близость к природным заповедникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьный музей;</li> <li>- Наличие отряда Юнармии;</li> <li>- Наличие волонтерского отряда;</li> <li>- Активная деятельность первичного отделения РДДМ «Движение Первых»;</li> <li>- Система школьного самоуправления</li> </ul>	оборудования	сотрудничестве с ГБУ ДО ДООЦ «Россонь», реализующим ДОП туристско-краеведческой направленности	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ШСК «Импульс»;</li> <li>- Система популяризации физкультуры и спорта;</li> </ul> <p>В ШСК представлено 9 видов спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектная деятельность по темам ЗОЖ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большая академическая нагрузка педагогов;</li> <li>- Небольшое число в ШСК обучающихся младшего школьного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся, желающие сдать комплекс норм «ГТО»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие необходимого финансирования для удовлетворения кадровой потребности;</li> <li>- Низкая мотивация обучающихся к занятиям спортом в ШСК</li> </ul>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Запрос обучающихся и родителей на дополнительное образование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефицит квалифицированных педагогов дополнительного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сетевое взаимодействие с ЦЭВиОД;</li> <li>- Функционирование 5 творческих объединений (школьный театр, хор, музей, хореографический ансамбль, школьный медиа-центр (телевидение, радио, газета)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефицит квалифицированных педагогов дополнительного образования</li> </ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классы ЕвроХим;</li> <li>- Сотрудничество с АО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не участие в чемпионатах по профессиональному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информирование школ о мероприятиях</li> </ul>	

	«МХК» «ЕвроХим»», Детским технопарком «Кванториум»; Фондом Андрея Мельниченко; - Система профориентационной работы; - Участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория», «Неделя без турникетов»	мастерству	Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	
Учитель. Школьная команда	- Преимущество: большое число педагогов- выпускники школы; - система материального и нематериального стимулирования; - 100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации; - Система методической помощи; - Наставничество	- Слабая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах; - Большая академическая нагрузка педагогов	- Оптимизация порядка стимулирования педагогов; - Возможность прохождения КПК в дистанционном формате, с использованием ИКТ	- Большая загруженность педагогов
Школьный климат	- Комфортная школьная среда; - Система профилактики правонарушений, буллинга; - Квалифицированные специалисты сопровождения	- Превышена плановая наполняемость школы, недостаток помещений; - Недостаточное материально-техническое обеспечение психолого-	- Расширение штата специалистов службы сопровождения; - Реализация комплексной модульной психолого- педагогической программы	- Рост напряженности в обществе; - Психотравмирующие обстоятельства и события в семьях и «большом социуме»

		педагогической службы		
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживаются активности цифровой образовательной среды;</li> <li>- Доступ к интернету в школе, оснащение автоматизированных рабочих мест в кабинетах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тревога в отношении нововведений со стороны опытных педагогов;</li> <li>- Недостаточное использование ФГИС «Моя школа» и ЦОС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интеграция ЦОС в образовательный процесс;</li> <li>- Создание облачных сервисов для педагогов и обучающихся школы;</li> <li>- Геймификация образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая активность педагогов в сетевых сообществах;</li> <li>- Возможные технические неполадки и проблемы</li> </ul>

#### 4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	<b>Знание</b>	«Расширяя горизонты» «Лестница успеха» для детей с ОВЗ	Повышение качества знаний и объективности их оценки Повышение ценности знаний Формирование образовательных запросов Индивидуализация образовательных маршрутов	См. раздел 5	2024 – 2076 годы	См. дорожную карту	Кабинеты «Точки Роста», лаборатории кабинета химии, физики, биологии, ЦОС, сотрудничество с РГПУ им. А.И.Герцена	Зам.директора по УВР	100% успеваемость Качество знаний не ниже 60% в основной и не ниже 75% в старшей школе Победители и призеры ВсОШ	Мониторинг участия в ВсОШ, Качество знаний, ГИА и ВПР
2	<b>Воспитание</b>	«Растим гражданина»	Воспитание обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и личного роста	См. раздел 5	2024 – 2027 годы	См. дорожную карту	Пространство и активы школы, Юнармейский отряд «Сокол», Волонтерский отряд	Зам.директора по УВР	Высокий уровень воспитанности обучающихся Гражданское самосознание и патриотизм Активная общественная	Мониторинг общественно-полезной деятельности, Педагогическая диагностика воспитанности и системы

							«ДОБРОволец», Движение Первых, Орлята России		деятельность обучающихся	ценностей
3	<b>Здоровье</b>	«Я выбираю!»	Развитие здоровьесберегающей образовательной среды и культуры здоровья Сформированность у обучающихся ценностей здорового образа жизни, мотивации к занятиям физической культурой и спортом; повышение эффективности и результативности работы школьного спортивного клуба «Импульс»; увеличение числа обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном	См. раздел 5	2024 – 2027 годы	См. дорожную карту	Спортивная инфраструктура школы. ШСК «Импульс» Сотрудничество с Центром ГТО	Зам.директора по УВР	Положительная динамика состояния здоровья обучающихся Активный образ жизни школьников Участие в комплексе «ГТО» не менее 50% учеников школы, результаты сдачи норм	Анализ динамики заболеваемости и результатов медосмотра, Мониторинг физкультурно-спортивной деятельности, Мониторинг участия в комплексе «ГТО»

			комплексе «Готов к труду и обороне»							
4	<b>Творчество</b>	«Страна талантов»	Создание условий для творческого самовыражения обучающихся. Создание ситуации успеха для каждого.	См. раздел 5	2024 – 2026 годы	См. дорожную карту	Ансамбль «Жемчужины» Хор «Запятая» Театр «Школьный бутерброд» Школьное телевидение «Первые шаги»	Зам.директора по УВР	Занятость не менее 80% обучающихся дополнительно образованием. Заинтересованность и удовлетворенность обучающихся мероприятиями шк.музея,, передачами шк. телевидения. Общественный резонанс, публикации в СМИ	Мониторинг занятости и участия в творческих конкурсах, фестивалях, смотрах, Мониторинг заинтересованности и удовлетворенности работой шк. музея,, передачами шк. телевидения. Обзор публикаций
5	<b>Профориентация</b>	«Билет в будущее»	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся. Профессиональное обучение	См. раздел 5	2024 – 2026 годы	См. дорожную карту	Инфраструктура и активы школы, Организация сотрудничества с сетевыми партнерами	Зам.директора по УВР	Сформированные профпланы не менее чем 70% выпускников 9 классов и не менее 95% выпускников 11 классов. Поступление на программы ВПО и СПО в соответствии с профилем обучения	Диагностика сформированности и профпланов выпускников 9 и 11 классов, Мониторинг поступления на программы ВПО и СПО
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	«Я- наставник»	Создание условий для профессионального и личностного роста учителя	См. раздел 5	2024 – 2027 годы	См. дорожную карту	Методическая база школы, Опыт инновационн	Зам.директора по УВР	Высокая удовлетворенность педагогов и управленческой	Диагностика удовлетворенности и профессиональной

							ой деятельности школы, традиции коллектива		команды профессиональной деятельностью, Низкий уровень профессиональных дефицитов, Востребованность и эффективность методической помощи 100% прохождение КПК и аттестации педагогов	деятельностью, мониторинг профдефицитов, Мониторинг прохождения КПК, аттестации педагогов и управленческой команды
7	<b>Школьный климат</b>	«Психологическая безопасность»	Обеспечение психологической безопасности и комфорта школьной среды. Психологическая поддержка и помощь детям и родителям	См. раздел 5	2024 – 2026 годы	См. дорожную карту	Служба школьной медиации, система психолого-педагогического сопровождения, корпоративная культура школы, школьное сообщество	Зам.директора по УВР	Высокий уровень удовлетворенности и школьной жизнью, Отсутствие случаев буллинга, девиантного поведения, правонарушений Конфликтная компетентность педагогов и обучающихся	Диагностика удовлетворенности и школьной жизнью, конфликтной компетентности педагогов и учеников, Мониторинг случаев девиантного поведения, правонарушений буллинга и т.п.
8	<b>Образовательная среда</b>	«Моя школа»	Организация развивающей и социализирующей образовательной среды. Цифровизация образования	См. раздел 5	2024 – 2026 годы	См. дорожную карту	Материально-техническое и программное обеспечение цифровизации	Зам.директора по УВР	Положительная социализация обучающихся, Цифровизация образовательного процесса,	Диагностика показателей положительной социализации Мониторинг цифровизации

							образовательного процесса (ИКТ, ТСО, ЦОС, ЦОР), Инфраструктура школы		Высокий уровень ИК-компетенций обучающихся и педагогов	образовательного процесса и уровня ИК-компетенций обучающихся и педагогов
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Реализация Программы развития МБОУ «КСОШ №1» призвана способствовать:

- поддержанию условий для устойчивого развития инфраструктуры и образовательной системы школы и получения каждым обучающимся качественного образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий;
- повышению качества обучения и воспитания вследствие внедрения новых программ, технологий, форм организации образовательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности;
- расширению образовательного пространства посредством социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- информатизации образовательного процесса и цифровизации образования в целом;
- повышению эффективности функционирования административных и общественных структур школы, развитию государственно-общественного управления;
- повышению конкурентоспособности школы вследствие высокого качества образования и совершенствования образовательной среды;
- расширению и углублению сферы влияния школы на ближний социум (микрорайона, города).

Для достижения качественно нового уровня функционирования школы в соответствии с концепцией «Школы Минпросвещения России» за период 2024-2027 годов планируется достичь следующих результатов:

### По магистральному направлению «Знание»:

- повышение уровня результатов внешних оценочных процедур вследствие внедрения новых образовательных программ, технологий, форм организации образовательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности;
- повышение престижности знаний и мотивации интеллектуальной самореализации в школьном сообществе;
- расширение образовательного пространства и создание новых возможностей социальной интеграции обучающихся за счет сетевого взаимодействия;
- повышение качества подготовки обучающихся к интеллектуальным конкурсам и предметным олимпиадам;
- вовлечение родителей в образовательный процесс в качестве равноправных партнеров и рост заинтересованности родителей обучающихся в сотрудничестве со школой.

### По магистральному направлению «Воспитание»:

- освоение педагогами педагогических технологий, позволяющими интегрировано обучать и воспитывать обучающихся, содействуя их личностному росту и становлению гражданской идентичности;
- положительная динамика личностных образовательных результатов обучающихся: мотивации, ответственности, самостоятельности и т.д.;

- положительная динамика сформированности у обучающихся системы ценностей, основанной на патриотизме, гражданственности, уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимном уважении, бережном отношении к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде;
- совершенствование организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся на базе объединений дополнительного образования и школьного музея;
- усиление роли в школьной жизни Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;
- охват всех учеников начальной школы деятельностью по реализации Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

#### По магистральному направлению «Здоровье»:

- освоение педагогическими работниками школы специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся;
- положительная динамика сформированности у обучающихся ценностей здорового образа жизни, мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- повышение эффективности и результативности работы школьного спортивного клуба «Импульс»;
- увеличение числа обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- положительная динамика показателей физического здоровья обучающихся по результатам медицинских осмотров и анализа заболеваемости.

#### По магистральному направлению «Творчество»:

- расширение возможностей для творческой самореализации обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании: увеличение числа школьных объединений и разнообразия направленностей дополнительного образования, охвата обучающихся;
- положительная динамика эффективности и результативности деятельности школьного хора и театра «Школьный бутерброд»;
- положительная динамика эффективности и результативности деятельности школьного историко-краеведческого музея;
- совершенствование материально-технического обеспечения деятельности школьного медиа-центра.

#### По магистральному направлению «Профориентация»:

- положительная динамика реализации проекта «Классы ЕвроХим»;
- увеличение охвата обучающихся профориентационными мероприятиями в рамках проектов «Неделя без турникетов», «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»;
- положительная динамика участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По обеспечению ключевого условия «Учитель. Школьная команда»:

- положительная динамика профессиональных компетенций педагогов школы (в том числе в вопросах профилактики неуспеваемости, работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ);
- повышение активности педагогов в области распространения передового педагогического опыта, наставнической и экспертной деятельности;
- повышение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах;
- обеспечение условий для профессиональной коммуникации и участия педагогов в профессиональных сообществах;
- положительная динамика ценностно-ориентационного единства педагогического коллектива школы.

По обеспечению ключевого условия «Школьный климат»:

- положительная динамика комфортности и психологической безопасности образовательной среды школы;
- повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения посредством реализации комплексной и вариативной психолого-педагогической программы;
- улучшение условий работы педагога-психолога (отдельный кабинет, зонирование пространства, оборудование для диагностической и коррекционно-развивающей работы);
- повышение уровня системности и адресности психологической помощи участникам образовательных отношений.

По обеспечению ключевого условия «Образовательная среда»:

- сохранение школьных традиций и преемственности поколений школьного сообщества;
- положительная динамика развития системы школьного самоуправления;
- интеграция в образовательную среду информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» и федеральной государственной информационной системы «Моя школа»;
- положительная динамика реализации модели «Школы полного дня».

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Образовательная инфраструктура - это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально-экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновлению материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрению современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрению целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	Материально-техническое обеспечение; Кадровое обеспечение Сайт «Единое содержание общего образования»	Министерство просвещения РФ, Комитет образования администрации
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты, кабинеты Центра «Точка Роста»	37 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, АРМ учителя, интерактивной доской (10 кабинетов), интерактивным экраном (23 кабинетов)	приобретение оборудования для оснащения автоматизированными рабочими местами кабинетов, обновления мультимедийного оборудования;	Внешнее финансирование
	Цифровая образовательная среда	3 кабинета ЦОС с интерактивной доской и комплектом ноутбуков, цифровые лаборатории в кабинетах биологии, физики	приобретение орг.техники, ТСО; приобретение спортивного инвентаря для организации работы ШСК и реализации основных	
	Компьютерный	2 кабинета по 15 АРМ ученика		

	класс		образовательных программ и программ дополнительного образования; приобретение звукового оборудования; приобретение оборудования для организации зон в кабинете психолога; инвентарь для организации туристического направления	
	Зал для хореографии	1 кабинет, оборудованный станками и зеркалами		
	Учебные мастерские	1 кабинет домоводства		
	Столовая	Столовая с обеденным залом		
	Стадион	Стадион с футбольным полем и беговыми дорожками		
	Спортивный зал	1 спортивный зал с душевыми и раздевалками		
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка		
	Кабинеты специалистов сопровождения	1 кабинет психолога и социального педагога		
	Медицинский кабинет	1 медицинский кабинет, разделенный на осмотровую и процедурную комнаты		
	Музей	Музейное пространство		
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 8 человек 3-5 лет – 2 человека от 5 до 10 лет – 7 человека от 10 до 15 лет – 7 человека от 15 до 20 – 4 человека 20 и более – 23 человека	Увеличение количества педагогов, совершенствование системы наставничества	Целевое обучение
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 43 учителя(96 %). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 2 учителя	Повышение уровня образования	

	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 38 педагогических работника (75 %) из них: 29 учителей (57 %) – с высшей квалификационной категорией; 9 учителей (18 %) – с первой квалификационной категорией	Повышение квалификационного уровня Соответствие занимаемой должности – 100%	
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров		Полная укомплектованность кадрами	
	Работа в сетевых сообществах	Сетевое взаимодействие «Сферум»	Увеличение участников Педагогический сообществ в «Сферум»	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%	60%	
	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профориентация Два выпускника по целевому направлению.	Увеличение количества выпускников поступающих по целевому направлению	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Федеральные, региональные, муниципальные источники	Полное финансирование	
	Внебюджет	Платные образовательные услуги, дополнительные привлечённые	Увеличение источников	

		средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).		
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Повышение качества знаний и объективности их оценки</p>	<p>Разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a>.</p> <p>Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков.</p> <p>Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).</p> <p>Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню.</p> <p>Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности.</p> <p>Проводятся Научно-практические конференции учащихся, Предметные недели.</p> <p>Разработан комплекс адаптированных основных общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих программ для разных нозологий обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Используется сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>Информация на официальном сайте общеобразовательной организации отражает актуальное состояние всех аспектов деятельности школы.</p>	<p>100% педагогов имеют рабочие программы, разработанные с использованием Конструктора рабочих программ и соответствующие требованиям ФГОС.</p> <p>Совпадение внешней экспертной и внутренней оценки образовательных результатов составляет не менее 90%</p> <p>Обучающихся на 100% обеспечены учебниками и пособиями в соответствии с ФУП.</p> <p>100% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью в объеме до 10 часов в неделю.</p> <p>АООП и АДОП по нозологиям в соответствии с ФГОС ОВЗ и дидактические материалы к ним разработаны для 100% обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Не менее 10% образовательных программ реализуется в сетевой форме.</p>
<p>2. Воспитание обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей</p>	<p>Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной</p>	<p>Рост числа обучающихся, охваченных различными видами внеурочной деятельности, в том числе воспитательными мероприятиями</p> <p>100% обучающихся</p>



	<p>работы. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд «СОКОЛ». Ведется работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой край»; Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p>	<p>задействованы в социально-значимой деятельности, в организации мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма</p>
<p>3. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды и культуры здоровьесозидания в школе</p>	<p>Создан и функционирует Школьный спортивный клуб «Импульс». Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 9. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в</p>	<p>Увеличение числа секций ШСК «Импульс», числа обучающихся, зарегистрированных в АИС «ГТО», педагогов, прошедших КПК по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям</p>

	<p>контроле за организацией питания учащихся в школе. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)</p>	
<p>4. Создание условий для творческого самовыражения обучающихся. Создание ситуации успеха для каждого.</p>	<p>Школа полного дня. Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности обучающихся. Включение их в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются дополнительные общеобразовательные программы: Школьный хор «Запятая», Школьный театр «Школьный бутерброд», Школьное ТВ «Первый шаг», Школьный музей «История родного города – история родной школы».</p>	<p>Количество объединений дополнительного образования Рост количества обучающихся, охваченных школьным дополнительным образованием Регистрация АИС «Навигатор дополнительного образования»</p>
<p>5. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся. Профессиональное обучение</p>	<p>Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Проводятся</p>	<p>Показатели (%) поступления выпускников в соответствии с профилем обучения Диагностика уровня сформированности профплана</p>

	Фестивали (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей. Реализуется Многоуровневая онлайн- диагностика школьников на платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум» и прочих организаций	
6. Создание условий для профессионального и личностного роста учителя	Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации Рост участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
7. Обеспечение психологической безопасности и комфорта школьной среды. Психологическая поддержка и помощь детям и родителям	В школе реализуется программа психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного пространства. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Организуются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.	Положительная динамика показателей психологической безопасности образовательной среды по методике И.А. Баевой Мониторинг удовлетворенности обучающихся психологическим климатом школы
8. Организация развивающей и социализирующей образовательной среды. Цифровизация образования	В школе используются в работе ресурсы: ГИС «СОЛО» (электронный журнал, мониторинг успеваемости). Информационно-коммуникационная площадка «Сферум», ФГИС «Моя школа», ЦОР. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализуется государственно-общественное управление.	Количество педагогических работников, использующих сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» и ФГИС «Моя школа»; участвующих в работе проф.сообществ на платформе «Сферум»

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>I этап – подготовительный</b>						
Анализ результатов самодиагностики в рамках Проекта «Школа Минпросвещения» по показателям, требующим решения	Декабрь 2023-январь 2024			Приказ Аналитическая справка	Рабочая группа	Директор
Формирование рабочей группы, организация ее деятельности				Приказ	Администрация	Директор
Изучение методических рекомендаций по реализации Проекта				Методические рекомендации Нормативные акты	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения»				Дорожная карта	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Представление результатов самодиагностики и «дорожной карты» на заседании педагогического совета				Протокол педагогического совета	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Разработка Программы развития				Программа Развития	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Мониторинг реализации мероприятий «дорожной карты»		В течение реализации Программы Развития			Аналитическая справка	Рабочая группа

## II этап – реализация подпроектов

подпроект/задача		Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи				
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
<p><b>Подпроект: «Расширяя горизонты»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Создание условий для развития способностей обучающихся через оптимальное сочетание урочной и внеурочной деятельности, индивидуализацию образовательных маршрутов.</li> <li>- Материально-техническое, кадровое и программно-методическое обеспечение углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Подготовка одаренных и высокомотивированных обучающихся к участию в региональном и заключительном этапах ВсОШ.</li> <li>- Развитие у педагогов компетенций, необходимых для эффективной работы по развитию детской одаренности и повышения уровня образовательных запросов обучающихся.</li> </ul>						
Диагностические исследования по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся	сентябрь-октябрь		Проявления способностей, одаренности	Справки и рекомендации	Педагог-психолог, педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР
Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов обучающихся и родителей посредством интернет-сервисов.	ежегодно		Наличие облачного интернет-сервиса	Сервис «Образовательные запросы»	Учителя информатики, системный администратор	Заместитель директора по УВР
Самоисследование ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.	сентябрь 2024		Уровень готовности условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.	Аналитическая справка	Заместители директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для развития интеллектуальных и творческих способностей, профессионального самоопределения и подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Регулярно		Количество обучающихся, мотивированных на углубленное изучение отдельных предметов и участие в ВсОШ		Классные руководители и педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР
Анализ содержания образовательных программ, программ учебных предметов	июнь – август 2024			Аналитическая справка	Заместители директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация углубленного изучения отдельных предметов и подготовки к участию в предметных олимпиадах и конкурсах.	сентябрь 2024			План реализации подпроекта	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обеспечение административного контроля реализации задач подпроекта посредством внутренней системы оценки качества образования.	Ежегодно по плану ВСОКО		Соответствие программ требованиям ФГОС Эффективность обучения и результативность участия в олимпиадах и конкурсах	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

**Магистральное направление «Знание»**

**Задачи:**

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.
- Создание условий для развития способностей обучающихся через оптимальное сочетание урочной и внеурочной деятельности, индивидуализацию образовательных маршрутов.
- Материально-техническое, кадровое и программно-методическое обеспечение обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Развитие компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью

Мониторинг заключений ТПМПК и индивидуальная работа по выяснению образовательных запросов детей с ОВЗ	сентябрь-октябрь ежегодно		Диагнозы и рекомендации ТПМПК	Справки и рекомендации	Педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по УВР
КПК по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	ежегодно		Компетенции педагогов по работе с детьми с ОВЗ	Удостоверения, дипломы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	ежегодно		Соответствие АООП требованиям ФГОС ОВЗ.	Программы (АООП и АДОП)	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Организация инклюзивного образовательного процесса, внедрение методологий тьюторства, менторства и наставничества для обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	сентябрь 2024		Эффективность обучения и воспитания детей с ОВЗ	План реализации подпроекта	Классные руководители и педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР

Обеспечение образовательного процесса специальными учебниками и пособиями, необходимым оборудованием в соответствии с потребностями детей с ОВЗ и требованиями ФГОС ОВЗ	сентябрь 2024		Обеспеченность детей с ОВЗ специальными учебниками, пособиями и оборудованием	План реализации подпроекта	Библиотекарь, заместитель директора по АХР	Заместители директора по УВР и по АХР
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	июнь – август 2024 декабрь 2025		Наличие банка методик и практик	Электронный ресурс	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Профилактика профессионального выгорания педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью.	Регулярно		Уровень эмоционального напряжения, выгорания педагогов	Результаты диагностики	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
. Обеспечение административного контроля реализации задач подпроекта посредством внутренней системы оценки качества образования.	Ежегодно по плану ВСОКО			Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

### Магистральное направление «Воспитание»

#### Подпроект «Растим гражданина»

##### Задачи:

1. создание условий для воспитания обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и личностного роста
2. способствованию роста мотивация обучающихся в участие во внеурочной деятельности
3. повышение интереса и уважения к историческому прошлому малой родины
4. организация сетевого сотрудничества

Формирование запроса по оборудованию объединений дополнительного образования туристической направленности	Март- май 2024		Разработка грантового проекта  72	Результаты участия в конкурсе	Заместитель директора по УВР Руководитель	Заместитель директора по УВР
---	----------------	--	---	-------------------------------	--	------------------------------



					объединения	
Разработка программы «Растим патриота»	Июнь-август 2024		Достижение поставленных задач	Расписание занятий Количество участников программы Календарь событий	Руководители объединений дополнительного образования	
Создание объединения дополнительного образования «Мой край»	Сентябрь 2024		Разработка ЛНА, Презентация объединения	Количество обучающихся Портфолио объединения дополнительного образования		
Привлечение родителей обучающихся и социальных партнеров к организации деятельности объединения	В течение реализации		Создание совместного проекта	Количество участников, задействованных в реализации проекта		
Представление опыта работы на конкурсах	Ежегодно		Представление опыта работы	Результаты участия в конкурсах, конференциях и т.д.		
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>						
<b>Подпроект «Я выбираю!»</b>						
Задачи:						
1. развитие здоровьесберегающей образовательной среды и культуры						
2. создание условий для реализации запроса обучающихся и их родителей						
3. расширение направлений работы ШСК «Импульс»						
4. разработка программы ШСК на приобщения педагогов, обучающихся и их родителей школы к здоровому образу жизни						
Проведение опроса среди обучающихся и родителей о наиболее востребованных направлениях ШСК	Ежегодно		Результаты опроса	Программа ШСК «Импульс» ЛНА ШСК «Импульс»	Руководитель ШСК «Импульс» Руководители объединений ШСК	Заместитель директора по УВР
Презентация объединений ШСК	Ежегодно		Количество			

«Импульс»			участников ШСК «Импульс»			
Участие в спортивных мероприятиях	Согласно годового плана работы школы			Количество победителей и призеров		
Участие в конкурсах просветительской направленности	Ежегодно			Количество участников		
Регистрация обучающихся на АИС «ГТО»	В течение всего периода реализации Программы Развития		Результативность (знаки «ГТО»)	Количество зарегистрированных в АИС «ГТО»		
Представление результатов деятельности ШСК «Импульс»	Июнь 2027		Областной смотр-конкурс ШСК	Результат участия		

### Магистральное направление «Творчество»

#### Подпроект: «Страна талантов»

##### Задачи:

- Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

Устранение кадрового дефицита педагогов дополнительного образования.

Открытие новых направлений дополнительного образования и творческих объединений.	сентябрь 2024 сентябрь 2026		Количество творческих объединений, кружков и секций	Программы ДОП и планы их реализации	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование	ежегодно		Соответствие запросам обучающихся и нормам	Система реализации ДОП и АДОП	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по АХР

возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение оборудования для реализации дополнительного образования.						
Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.	Регулярно		Качество реализации ДОП и АДОП	Методическая помощь	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Профессиональная переподготовка, привлечения молодых специалистов дополнительного образования, квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.	ежегодно		Компетенции педагогов	Дипломы, удостоверения	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

**Магистральное направление «Профориентация»**

**Подпроект: «Билет в будущее»**

**Задачи:**

- Содействие профессиональному самоопределению обучающихся.
- Обеспечение сетевого взаимодействия школы с организациями высшего и среднего профессионального образования.
- Обеспечение участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
- Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся профориентационными мероприятиями и проектами.

Организация сетевого взаимодействия с ККТиС, ЛГУ им. А.С.Пушкина	ежегодно		Эффективность взаимодействия	Соглашения и договоры	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Сотрудничество с Центром занятости населения. Проведение Ярмарок профессиональных и учебных мест	ежегодно		Результативность Ярмарок по итогам опроса участников	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Участие в региональном и отборочном этапах Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	С 2025 года по плану проведения чемпионатов		Результативность участия в чемпионатах	Дипломы и сертификаты	Социальный педагог	Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», открытых уроках «ПроеКТОрия», мероприятиях проекта «Билет в будущее»	ежегодно		Охват обучающихся	Статистическая справка	Социальный педагог	Заместитель директора по УВР

**Ключевое условие «Школьный климат»**

**Подпроект: «Психологическая безопасность»**

**Задачи:**

- Обеспечение психологической безопасности и комфорта школьной среды, психологическая поддержка и помощь детям и родителям
- Обеспечение комплексного сопровождения субъектов образовательного пространства (включая детей-инвалидов, детей с ОВЗ, родителей, воспитывающих таких детей), направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
- Развитие взаимодействия с семьями обучающихся в целях профилактики отклонений психического развития и проблем социальной адаптации.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
- Профилактика девиантного и саморазрушающего поведения обучающихся.
- Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.)

Организация рабочего пространства педагога-психолога	2024 год		Наличие кабинета, оснащенного в соответствии с методическими рекомендациями	Кабинет психолога	Педагог-психолог	Заместитель директора по АХР
--	----------	--	---	-------------------	------------------	------------------------------

Реализация комплексной модульной психолого-педагогической программы.	ежегодно		Результативность психолого-педагогического сопровождения	Программа	Педагог-психолог	Педагог-психолог
Реализация программы адресной психологической помощи (поддержки).	постоянно		Эффективность психологической помощи	Программа	Педагог-психолог	Педагог-психолог
Деятельность Службы школьной медиации	постоянно		Конфликтная компетентность педагогов и обучающихся	Документы СШМ	Педагог-психолог Социальный педагог	Заместитель директора по УВР
Деятельность Совета по профилактике правонарушений	постоянно		Положительная динамика правонарушений	Планы Аналитическая справка	Педагог-психолог Социальный педагог	Заместитель директора по УВР
Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума	постоянно		Эффективность сопровождения детей с ОВЗ	Документы ППК	Педагог-психолог Социальный педагог Педагоги школы	Заместитель директора по УВР
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>						
<b>Подпроект «Я – наставник»</b>						
Задачи:						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. создание условий для профессионального и личностного роста учителя</li> <li>2. формирование «внутренней» мотивации учителей к профессиональному саморазвитию</li> <li>3. формирование системы непрерывного повышения профессионального мастерства учителя</li> <li>4. повышения квалификации управленческой команды в области оценки качества образования</li> <li>5. совершенствование системы стимулирования мотивации педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства</li> <li>6. совершенствование системы наставничества</li> </ol>						
Определение профессиональных дефицитов и образовательных потребностей педагогического коллектива	Март 2024 Сентябрь 2024 Сентябрь 2025 Сентябрь 2026		Сформированность образовательных запросов	Справка о результатах диагностики	Педагогический коллектив Руководители ШМО	Администрация школы
Формирование внутришкольной	Ежегодно		Разработка	План ВШК	Методический	

системы управления качеством образования и системы внутреннего аудита п			мероприятий по актуальным направлениям ВШК		совет	
Создание наставнических пар	Ежегодно		Эффективная деятельность	План ИМ		
Создание рабочих групп по разработке проектного задания методического объединения	Август 2024		Реализация подпроекта «Конкурсное движение учителей и его сопровождение»	Представление результатов деятельности на конкурсах проф.мастерства		
Формирование запроса на КПК	По необходимости		Тематические КПК	Удостоверения		
Участие в Ярмарке инноваций, профессиональных конкурсах	Ежегодно		Инновационный педагогический продукт	Результат участия		
Формирование и пополнение банка педагогических находок	Один раз в квартал		Разработка электронного банка данных	Количество публикаций, распространение инновационного опыта		
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>						
<b>Подпроект: «Моя школа»</b>						
<b>Задачи:</b>						
- Организация развивающей и социализирующей образовательной среды.						
- Обеспечение цифровизации образовательного процесса.						
- Реализация модели «Школы полного дня».						
Обучение педагогов и обучающихся использованию платформы «Сферум», сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Январь 2024 и далее - по запросу		Количество педагогов и обучающихся, использующих платформу «Сферум», сервисы и	Статистическая справка	Учителя информатики	Заместитель директора по УВР

			подсистемы «Библиотека ЦОК» и ФГИС «Моя школа»			
Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	постоянно		Количество педагогов, участвующих в работе проф.сообществ на платформе «Сферум»	Статистическая справка	Системный администратор Педагоги-предметники	Заместитель директора поУВР
Разработка модели «Школы полного дня».	Январь 2024		Соответствие модели требованиям ФГОС и нормам законодательства	Модель «Школы полного дня» Локальные акты	Заместитель директора поУВР	Заместитель директора поУВР
Анализ ситуации, изыскание резервов для реализации модели «Школы полного дня».	Февраль 2024 далее - постоянно		Соответствие требованиям ФГОС и нормам законодательства	Локальные акты Группа продленного дня	Заместитель директора поУВР	Директор школы
<b>III этап – обобщающий</b>						
Анализ реализации мероприятий подпроектов Программы Развития	Регулярно		Мониторинг	Аналитическая справка	Рабочая группа	Заместители директора по УВР
Обобщение и представление опыта по реализации Программы Развития	Ноябрь-декабрь 2027		Профессиональные сообщества	Результаты представления	Рабочая группа Заместители директора по УВР	Директор
Самодиагностика результатов реализации Программы Развития	Ноябрь-декабрь 2027		Количество баллов			

