

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ «КСОШ № 1»
№ 295 от 30.08.2018 г.
О.И. Галюшкина



ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся
по дополнительным общеразвивающим программам**

I. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано на основании статей 75 и 77 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1.2. Итоговая аттестация обучающихся по итогам реализации дополнительных общеразвивающих программ МБОУ «КСОШ № 1» рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.3. **Цель** итоговой аттестации - выявление уровня развития творческих способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам по дополнительным общеразвивающим программам

1.4. **Задачи** итоговой аттестации:

- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения дополнительного образования.

1.4. Итоговая аттестация обучающихся объединений строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности кружка и конкретного периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов.

1.5. Итоговая аттестация выполняет ряд функций:

- а) учебную, т.к. создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений, навыков;
- б) воспитательную, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- в) развивающую, т.к. позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическую, т.к. каждому обучающемуся дает возможность пережить «ситуацию успеха».

II. Организация итоговой аттестации

2.1. Итоговая аттестация проводится ежегодно по итогам изучения дополнительной общеразвивающей программы. В случае если программа предусматривает более 1 года обучения, аттестация может проводиться по итогам каждого года обучения и является промежуточной аттестацией.

2.2. Итоговая аттестация обучающихся школьных объединений дополнительного образования проводится в конце учебного года.

2.3. Формы проведения итоговой (промежуточной) аттестации:

- занятие подведения итогов;
- собеседование;
- сдача нормативов, соревнования;
- концертное выступление;
- конференция;
- выставочный просмотр;
- открытое занятие для педагогов и родителей;
- защита исследовательского или творческого проекта;
- реализация и защита социального проекта;
- презентация проектного продукта.

2.4. Механизм итоговой аттестации содержит методику проверки теоретических знаний учащихся, их практических умений и навыков и развития личностных качеств. Конкретные формы проведения итоговой аттестации определяются самим педагогом на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

2.5. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов процедура итоговой аттестации проводится с учетом особенностей их психофизического развития, в

соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

III. Критерии оценок результатов итоговой аттестации

3.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- Широта кругозора;
- Степень восприятия информации;
- Развитость практических навыков работы с литературой;
- Осмысленность использования специальной терминологии.

3.2. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- Свобода владения оборудованием и оснащением кабинета;
- Качество выполнения практического задания;
- Технологичность выполнения практической деятельности;
- Владение компьютерными технологиями.

3.3. Критерии оценки уровня развития личностных качеств, оценка уровня воспитанности:

- Культура организации практической деятельности;
- Культура поведения;
- Творческое отношение к выполнению практического задания;
- Аккуратность при выполнении работы;
- Развитость специальных способностей;
- Умение работать в команде, отсутствие конфликтов в коллективе;
- Самоконтроль, терпение, воля, желание трудиться.
- Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях различных уровней.

IV. Оценка, оформление и анализ результатов итоговой аттестации

4.1. Результаты итоговой аттестации учащихся определяют:

- Насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;
- Полноту выполнения дополнительной общеразвивающей программы;
- Обоснованность перевода учащегося на следующий этап или год обучения;
- Результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

4.2. Ход реализации дополнительной общеразвивающей программы фиксируется в журнале, хранящемся у заместителя директора по УВР.

4.3. Результаты оценки усвоения программы фиксируются педагогом в журнале отметкой о зачете.