Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
Сертификат: 57 5C E8 96 8E 99 89 93 D6 06
Владелец: Галюшкина Ольга Ильинична
Действителен: с 21.05.2021 по 21.05.2026

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «КСОШ № 1»
№ 295 от 30.08.2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам

I. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано на основании статей 75 и 77 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1.2. Аттестация обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам рассматривается педагогическим коллективом МБОУ «КСОШ № 1» как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.3. **Цель** аттестации - выявление уровня развития творческих способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам по дополнительным общеразвивающим программам

1.4. **Задачи** аттестации:

- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения дополнительного образования.

1.5. Аттестация обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам выполняет ряд функций:

а) учебную, т.к. создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений, навыков;

б) воспитательную, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

в) развивающую, т.к. позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, т.к. каждому обучающемуся дает возможность оказаться в «ситуации успеха».

1.6. Аттестация обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам строится с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, специфики деятельности объединения и конкретного периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов.

1.7. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов процедура аттестации проводится с учетом особенностей их психофизического развития, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

II. Критерии оценок результатов итоговой аттестации

2.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:
- Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- Широта кругозора;
- Степень восприятия информации;
- Развитость практических навыков работы с литературой;
- Осмысленность использования специальной терминологии.

2.2. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:
- Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- Свобода владения оборудованием и оснащением кабинета;
- Качество выполнения практического задания;
- Технологичность выполнения практической деятельности;
- Владение компьютерными технологиями.

2.3. Критерии оценки уровня развития личностных качеств, оценка уровня воспитанности:
- Культура организации практической деятельности;
- Культура поведения;
- Творческое отношение к выполнению практического задания;
- Аккуратность при выполнении работы;
- Развитость специальных способностей;
- Умение работать в команде, отсутствие конфликтов в коллективе;
- Самоконтроль, терпение, воля, желание трудиться.
- Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях различных уровней.

II. Организация промежуточной аттестации

2.1. Промежуточная аттестация проводится по итогам каждого года освоения дополнительной общеразвивающей программы, если программа предусматривает более 1 года обучения.

2.2. Формы проведения промежуточной аттестации:

- итоговое занятие;
- собеседование;
- тестирование;
- творческая работа;
- сдача нормативов, соревнования;
- концертное выступление;
- конференция;
- выставочный просмотр;
- открытое занятие для педагогов и родителей;
- защита исследовательского, творческого или социального проекта.

2.3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся определяют:

- Насколько достигнуты каждым обучающимся планируемые результаты года обучения;
- Полноту выполнения рабочей программы дополнительного образования;
- Обоснованность перевода обучающегося на следующий этап или год обучения;
- Результативность самостоятельной деятельности обучающихся в течение учебного года.

2.4. Результаты промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе фиксируются в журнале, хранящемся у заместителя директора по УВР.

2.5. По результатам промежуточной аттестации обучающийся решением педагогического совета школы переводится на следующий этап или год обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

III. Организация итоговой аттестации

3.1. Итоговая аттестация проводится по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы.

3.2. Формы проведения итоговой аттестации:

- сдача нормативов, соревнования;
- концертное выступление;
- творческая работа;
- реализация исследовательского, творческого или социального проекта;
- презентация проектного продукта.

3.3. Процедура итоговой аттестации включает проверку теоретических знаний учащихся, их практических умений и навыков и развития личностных качеств. Конкретные формы проведения итоговой аттестации определяются самим педагогом на основании содержания

дополнительной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

3.4. Результаты итоговой аттестации учащихся определяют:

- Насколько достигнуты каждым обучающимся планируемые результаты программы;

- Полноту освоения дополнительной общеразвивающей программы;

- Результативность самостоятельной деятельности обучающихся.

3.5. Результаты итоговой аттестации фиксируются педагогом в журнале, хранящемся у заместителя директора по УВР.