РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6 от 31.03.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ №227 от 31.03.2022 г.
Директор школы № 1
Галюшкина О.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
Сертификат: 57 5C E8 96 8E 99 89 93 D6 06
Владелец: Галюшкина Ольга Ильинична
Действителен: с 21.05.2021 по 21.05.2026

О Т Ч Е Т
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КИНГИСЕППСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
за 2021 год

г. Кингисепп

2022 г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 1» создано Кингисеппским городским исполнительным комитетом в 1965 году как «Кингисеппская средняя общеобразовательная с производственным обучением школа № 1».

С 2000 года школа переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя школа № 1 с профессиональным обучением».

С 2001 года – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №1».

С 2011 года - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №1».

Сегодня в своей деятельности МБОУ «КСОШ № 1» руководствуется Программой Развития «Успешное образование: единство обучающих и воспитывающих технологий», **главной целью** которой является создание условий организации образовательного процесса для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования посредством взаимной интеграции обучающих и воспитывающих педагогических технологий.

Задачи:

1. Развивать и совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего его способности, возможности и интересы, а также условия развития личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе;
2. Совершенствовать систему сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО и СОО.
3. Создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявлять и поддерживать талантливую молодежь.
4. Создать условия для сохранения здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса.
5. Оптимизировать методические, кадровые, организационные, сетевые ресурсы, обеспечивающие повышение качества педагогической и управленческой деятельности.
6. Повышать уровень психологической безопасности, комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в том числе за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями.
7. Развивать систему государственно-общественного управления, расширять сотрудничество с социальными и педагогическими партнерами школы.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» МБОУ «КСОШ № 1» ежегодно проводит самообследование. Процедуру самообследования МБОУ «КСОШ № 1» регулируют с нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуниционной сети Интернет и формату представления на нем информации».

Организация образовательного процесса в школе регламентируется

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (ред. от 07 мая 2013 года) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (применяется к правоотнощениям, возникщим с 1 сентября 2016 года);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России 31 декабря 2015 года № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Локальными документами МБОУ «КСОШ № 1» (учебным планом, годовым календарным учебным графиком, ООП НОО, ООО и СОО и расписанием занятий).

Расписание занятий разрабатывается школой в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (в ред. постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Для реализации ООП ОО используются учебники в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, с учетом потребностей и возможностей личности обучающихся общеобразовательные программы в МБОУ «КСОШ № 1» осваиваются в очной форме, обучение ведется на русском языке.

При наличии медицинских показаний и предоставлении соответствующих нормативных документов школа организует индивидуальное обучение на дому.

В дополнение к обязательным учебным предметам в учебный план введены предметы по выбору самих обучающихся и их родителей (законных представителей). В школе созданы условия для реализации дополнительных образовательных программ.

За последние три учебных года наблюдается рост численности обучающихся МБОУ «КСОШ № 1».

2020/2021 учебный год

№ п/п	Уровень	Кол-во классов	Кол-во учащихся	
			На начало учебного года	На конец учебного года
1	Начальное общее образование (1-4 класс)	14	388	393
2	Основное общее образование (5-9 класс)	11	329	336
3	Среднее общее образование (10-11 класс)	4	111	111
Итого:		**29**	**828**	**840**

В 2021/2022 учебном году в школе было открыто 32 общеобразовательных класса с общей численностью – 905 обучающихся.

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся на 01.09.21.	Кол-во уч-ся на 01.03.22.	Классный руководитель	Дом обучение	Выбывшие	Прибывшие
1.	1а	32	31	Зайцева Р.Г.		2	1
2.	1б	32	30	Виноградова Н.В.		2	
3.	1в	35	36	Чугунова Л.В.	1		1
4.	2а	30	29	Плющева Т.Н.		1	
5.	2б	27	26	Циркун Е.Ю.		1	
6.	2в	24	24	Новоселова Е.А.		3	3
7.	2г	23	22	Прокофьева Ю.С.		3	2
8.	3а	26	27	Тукаева О.В.			1
9.	3б	30	30	Крутова О.В.			
10.	3в	30	29	Серпикова В.А.		1	
11.	3г	25	25	Тернавская М.А.		2	2
12.	4а	29	28	Виноградова Н.В.		1	
13.	4б	27	27	Воробьёва Т.А.			
14.	4в	29	29	Скрябина Н.Г.			
1 уров	**11**	**399**	**393**		**1**	**16**	**10**
15.	5а	32	34	Агафонова О.А.			2
16.	5б	28	27	Ледовская Е.Е.		1	
17.	5в	33	34	Андреева С.В.			1
18.	6а	34	33	Амбарцумова А.П.		2	1
19.	6б	33	34	Попова Т.А.			1
20.	7а	29	29	Телюк Н.Ф.			
21.	7б	27	27	Крюкова Л.Н.	1		
22.	7в	29	29	Стекольщикова Л.Н.	1	1	1
23.	8а	31	31	Афанасьева Л.Д.			
24.	8б	32	32	Кудрявцева А.С.			
25.	8в	13	14	Телюк Н.Ф.			1
26.	9а	31	32	Новикова Н.К.			1
27.	9б	26	26	Колганова В.А.		перевод в 9в - 2	2
28.	9в	22	22	Миронова С.Н.		3	1 пер из 9б - 2
2 уров	**11**	**400**	**404**		**2**	**7**	**11**

29.	10а	27	26	Колодина А.В.		2	1
30.	10б	22	24	Тукаева О.В.		1	3
31.	11а	26	25	Мясникова Г.М.		1	
32.	11б	31	31	Сахарова О.В.			
3 уров	**4**	**110**	**112**			**4**	**4**
Итого	**32**	**905**	**903**		**3**	**27**	**25**

С 2011 года школа реализует обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС). С 2017/2018 учебного года обучение во всех классах МБОУ «КСОШ № 1» осуществляется на основе ФГОС.

На уровне основного общего образования с 2021 года реализуется новый проект «Классы Еврохим» на основании соглашения о сотрудничестве между администрацией Кингисеппского района и МХК «Еврохим». На конкурсной основе были сформированы 8 и 9 ЕвроХим классы. Согласно целям проекта, создание ЕвроХим классов призвано обеспечить динамично развивающийся концерн «ЕвроХим» высококвалифицированными кадрами, содействовать становлению системы непрерывного образования, отвечающей потребностям регионального рынка труда. Многих ребят и родителей привлекла именно возможность соединить теоретическое изучение интересующих наук (химии, физики) с их конкретным практическим применением, а также перспектива поддержки профессионального образования и трудоустройства. Взаимодействие с технопарком «Кванториум» позволяет реализовывать техническое направление: «IT-программирование», «Проектная деятельность по направлению нано» и «Инженерная графика»; а ребята 9-ого класса осваивают программу профессиональной подготовки по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» в лабораториях Кингисеппского колледжа технологии и сервиса.

На уровне среднего общего образования обучение осуществляется на основе выбранных профилей (физико-математический, физико-химический, химико-биологический, социально-экономический и универсальный) по основной образовательной программе среднего общего образования на базовом и углубленном уровне, сформированных на основе запроса выпускников основной школы.

2020/2021 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Профиль			
		Технологи-ческий	Естественно-научный	Социально-экономи-ческий	Универсальный
		Физ-мат	Хим-био		
10а	25	20	8	24	4
10б	31				
11а	28	17	11	19	8
11б	27				
Итого:	**111**	**37**	**19**	**43**	**12**

2021/2022 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Профиль				
		Технологический		Естественно-научный	Социально-экономи-ческий	Универ-сальный
		Физ-мат	Физ-хим	Хим-био		
10а	28		14	8	23	5
10б	22					
11а	26	20	-	9	23	4

11б	25					
Итого:	**106**	**20**	**24**	**17**	**46**	**9**

Благодаря профессиональному мастерству педагогического коллектива школы, успешным результатам в обучении и воспитании МБОУ «КСОШ № 1» обеспечена максимальная включенность в инновационную деятельность, которая стала ее «фирменным знаком»:

приказом комитета общего и профессионального образования Ленинградской обл. №002-7198/16-0-1 от 19.08.2016г. «Список образовательных учреждений, определенных в качестве пилотных площадок по реализации деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», письма комитета по образованию АМО «Кингисеппский муниципальный район» №1890 от 20.10.2016г. и в целях исполнения Указа Президента Российской Федерации №536 от 29.10.2015г. школа стала региональной площадкой по реализации РДШ в Ленинградской области, с 2019г. является муниципальным штабом по развитию РДШ в Кингисеппском районе;

распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области №2295-р от 30.12.2020г. «Об организации инновационной деятельности в системе образования Ленинградской области», Распоряжением ректора ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» №55 от 12.03.2021г. «Об образовании деятельности стажировочных площадок» присвоен статус региональной стажировочной площадки по реализации мероприятий региональной инновационной программы «Сетевое наставничество во взаимодействии школ, показавших высокие и низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур: организационные механизмы»;

распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 777-р от 29.03.2021 года и № 1878-р от 01.07.2021 года «Об организации инновационной деятельности в системе образования Ленинградской области» присвоен статус «Региональная инновационная площадка по внедрению ФГОС СОО в образовательных организациях Ленинградской области» для реализации инновационной программы «Совершенствование механизмов управления качеством общего образования на всех уровнях образования Ленинградской области»;

школа с 2020 года входит в число проектных команд школ-лидеров в рамках реализации регионального проекта по поддержке школ со стабильно высокими образовательными результатами в Ленинградской области.

Успешное сотрудничество педагогов и обучающихся отражается в результатах и оценке деятельности школы:

- 5 выпускников школы являются Стипендиаты Губернатора Ленинградской области;
- 8 обучающихся школы – Лауреаты премии Главы администрации МО «Кингисеппский муниципальный район»;
- Буренкова Юлия (2020г.) – победитель Всероссийского конкурса «Большая перемена»
- Григорьева Анна (10 класс) и Шитикова Дарья (5 класс) – финалисты Всероссийского конкурса «Большая перемена», 2021 год
- Саенко Мария (8 класс) – победитель конкурса на знание культуры, истории и географии республики Польша, 2021год; лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», 2021 год
- Еремин Даниил (11 класс) – серебряный медалист Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д. И.Менделеева, 2021 год
- Петрова Мария и Неволина Полина (10 класс) – лауреаты регионального конкурса ученических социально-значимых проектов «Наша новая школа», 2021 год.

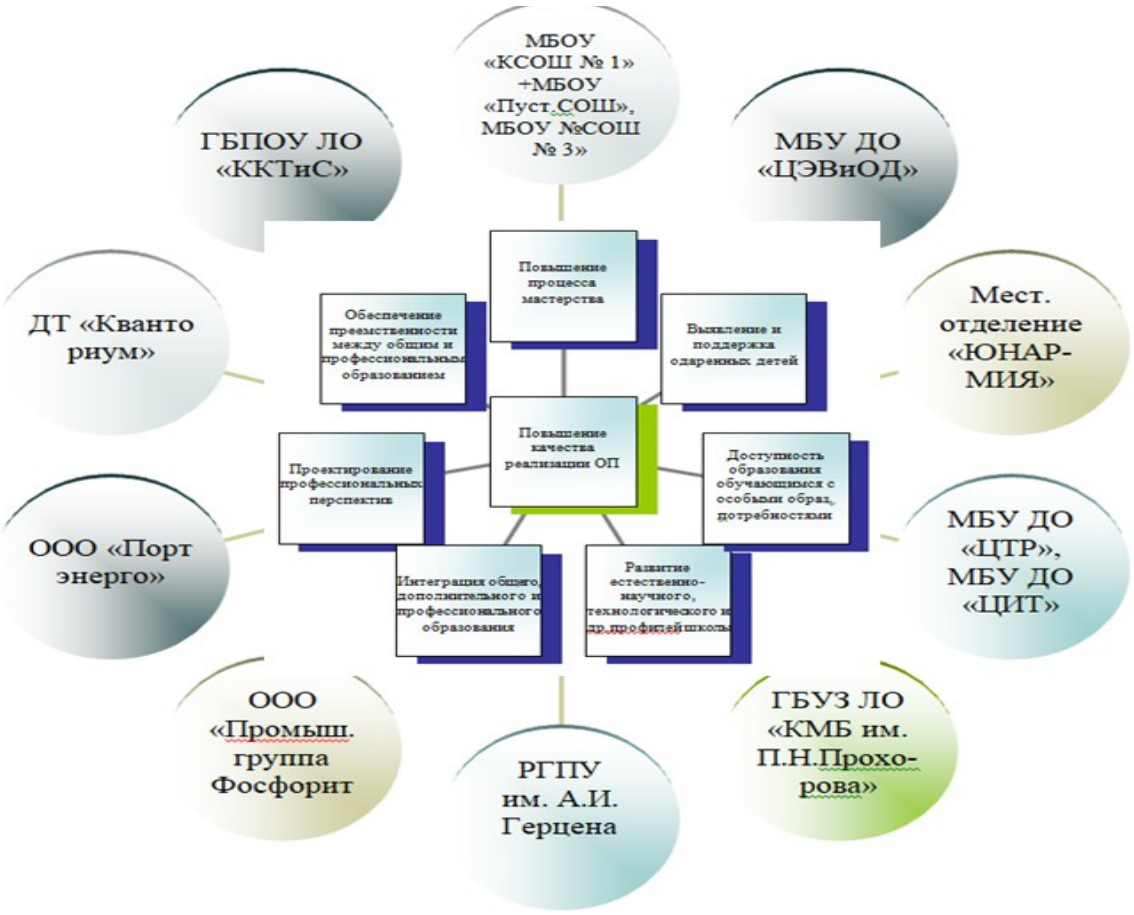
Актуальностью современного образования является проблема интеграции учреждений общего, дополнительного и профессионального образования с целью создания единого образовательного пространства для повышения качества образования, воспитания и социализации обучающихся в рамках реализации модели сетевого взаимодействия

Залогом эффективной реализации сетевого взаимодействия являются системность и планомерность. МБОУ «КСОШ № 1» выстраивает эту систему уже несколько лет. В 2019 году окончательно оформилась модель взаимодействия с сетевыми партнерами и были заключены первые договоры о сотрудничестве. 2020/2021 учебный год стал периодом апробации модели и расширения круга партнёров. **Целью работы** в 2021 году стало повышение качества образования обучающегося на основе системного подхода к организации образовательного процесса через расширение круга сетевых партнеров.

Задачи:

- сохранение и (или) расширение контингента учащихся через включенность в сетевые формы взаимодействия;
- расширение круга сетевых партнеров для более эффективной реализации образовательных программ;
- совершенствование кадрового потенциала;
- внедрение новых форм организации учебного процесса и новых форм оценивания достижений учащихся.

Базовым механизмом взаимодействия сетевых партнеров становится механизм их кооперации – совместного использования ресурсов для реализации образовательных программ. На основании «Методических рекомендаций для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. Минросвещением России 28.06.2019 № МР-81/02) в МБОУ «КСОШ № 1» разработана и реализуется следующая **модель сетевого взаимодействия.**



Наименование ОУ	Наименование организации-сетевого партнера ОУ	Дата заключения и номер договора (соглашения)
МБОУ «КСОШ № 1»	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Кингисеппский колледж технологии и сервиса» структурное подразделение Детский технопарк «Кванториум» (ГБПОУ ЛО «ККТиС»)	Договор о сетевой форме реализации ООП ООО в части предметной области «Технология» рабочей программы 8-9-й класс посредством дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «IT- программирование», программы естественнонаучной направленности «Проектная деятельность по направлению «Нано», программы технической направленности «Инженерная графика» от 31.08.2021г. на №13, №14-ДО-2021 (в рамках реализации проекта классов Еврохим)
МБОУ «КСОШ № 1»	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр эстетического воспитания и образования детей» (МБУ ДО «ЦЭВиОД»)	Договор о сетевой форме реализации образовательной программы художественной направленности «Хореографическое творчество» от 31.08.2021г. на 4–ДО-2021
МБОУ «КСОШ № 1»	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Кингисеппский колледж технологии и сервиса» (ГБПОУ ЛО «ККТиС»)	Договор о сетевой форме взаимодействия в области организации профориентационных мероприятий и освоения программы профессиональной подготовки по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» от 11.10.2021г. на 15-ШК-2021
МБОУ «КСОШ № 1»	Муниципальное бюджетное общеобра зовательное учреждение «Пустомержская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Пустомержская СОШ»)	Договор о сетевом взаимодействии в части повышения качества реализации образовательных программ от 02.12.2019г. на 1-ШК-2019
МБОУ «КСОШ № 1»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Сосновый Бор (МБОУ «СОШ № 3»)	Договор о сетевом взаимодействии в части повышения качества реализации образовательных программ от 31.08.2021г. на 16-ШК-2021
МБОУ	Общество с ограниченной	Договор о сетевом взаимодействии в части создания

«КСОШ № 1»	ответственностью «Промышленная группа «Фосфорит» (ООО «Промышленная группа «Фосфорит»)	условий для реализации программ в рамках предпрофильного и профильного обучения, профессиональных проб от 01.09.2021г. на 6-ПР-2021
МБОУ «КСОШ № 1»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена» (ФГБОУ ВО «РГПУ им.А.И.Герцена»)	Договор о сетевом взаимодействии в рамках реализации проекта «Герценовский образовательный округ» от 14.12.2020г. на 7-ШК-2020
МБОУ «КСОШ № 1»	Местное отделение всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» в Кингисеппском районе	Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии, направленном на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций от 02.12.2021г. на 16-ДО-2021
МБОУ «КСОШ № 1»	ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ПОРТЭНЕРГО» (ООО «Портэнерго»)	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в рамках реализации образовательной программы летнего профильного лагеря «Созвездие успеха» и профессионального самоопределения обучающихся
МБОУ «КСОШ № 1»	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития» (МБУ ДО «ЦТР»)	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 11.06.2021г. на 6-ДО-2021
МБОУ «КСОШ № 1»	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр информационных технологий» (МБУ ДО «ЦИТ»)	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Образовательные программы, реализуемые в школе в 2021/2022 учебном году на основе реализации ФГОС:

1 уровень	Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО) (1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в)
2 уровень	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО) (5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в)
3 уровень	Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) (10а, 10б, 11а, 11б)

В соответствии с основной образовательной программой школы целью на 2020/2021 учебный год являлось создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования ключевых компетентностей учащихся, их социализации и нравственного развития. Об уровне реализации поставленных задач свидетельствуют следующие результаты.

Анализ результатов успеваемости по школе.
Начальное общее образование (1 – 4 классы).

На начало 2020/2021 учебного года на уровне начального общего образования (1-4 классы) обучалось 388 учащихся в 14 классах. На конец учебного года – 393 учащихся. В течение учебного года выбыли 8 учащихся, прибыли 13 учащихся

Аттестованы все обучающиеся. Успеваемость 100%.

Класс	Кол-во уч-ся		**Классный руководитель**	**Показатели учёбы**			2019/20 учебный год		2020/21 учебный год	
	Начало уч года	Конец уч года		**«5»**	**«4» и «5»**	**Отличники**	Успев	Кач-во зн-й %	Успев	Кач-во зн-й %
1а	30	30	Плющева Т.Н.	Безотметочное обучение						
1б	27	27	Циркун Е.Ю.	Безотметочное обучение						
1в	21	23	Новосёлова Е.А.	Безотметочное обучение						
1г	24	23	Прокофьева Ю.С.	Безотметочное обучение						
2а	27	27	Тукаева О.В.	**8**	**17**	Глухоедова С. Иващенко Е. Агеева С. Кожанова Я. Резник М. Реймер А. Теплякова М. Харченко А.	100%	б/о	100%	93%
2б	30	30	Крутова О.В.	**8**	**17**	Басалаева П. Бобачев С. Дементьев М. Жук А. Потекина У. Поляков Н. Межевова А. Павленко В.	100%	б/о	100%	83%
2в	29	29	Серпикова В.А.	**5**	**14**	Горбунов А. Копылова А. Кошелева И. Топтыгин Д. Сухолитко А.	100%	б/о	100%	63%
2г	24	25	Тернавская М.А.	**3**	**13**	Ефимова А. Шабадарова А. Иголкина В.	100%	б/о	100%	62%
3а	28	30	Виноградова Н.В.	**4**	**20**	Никитин Е. Павлова К. Попова А. Скоропадская М.	100%	81%	100%	80%
3б	30	29	Воробьёва Т.А.	**4**	**18**	Боровьев Е. Тихомирова А. Дегтярев Д. Халикова И.	100%	70%	100%	73%
3в	32	32	Скрябина Н.Г.	**5**	**17**	Борисов Д. Буксанов Н. Гапоненко Д. Купреев А. Тимофеева А.	100%	74%	100%	69%
4а	27	28	Зайцева Р.Г.	**6**	**12**	Бутакова М. Долгополова В.	100%	65%	100%	64%

						Коноплева В. Почивалов А. Удалов М. Шаров К.				
4б	29	30	Новосёлова Е.А.	**2**	**16**	Нежданова П. Панина П.	100%	53%	100%	60%
4в	30	30	Чугунова Л.В.	**7**	**9**	Барханова М. Вуколова Е. Данилова А. Иванова А. Михайлова С. Неудахин А. Рогаткина О.	100%	63%	100%	53%
Итого	**388**	**393**	**Итого – отличники и хорошисты**	**52**	**153**		**100**		**100**	**70%**

Учащиеся 1-х классов (103) обучаются без отметок.

Из 290 учащихся 2-4-х классов успевает на «4» и «5». 205 учащихся, что составляет 70%. Из них 52 отличника, что составляет 18%. Качество знаний остается стабильным. По сравнению с результатами 2019/20 учебного года идет незначительное повышение на 2%.

Учителями начальной школы в работе используется УМК «Школа России», что позволяет обеспечить благоприятные условия для разноуровневого, личностно-ориентированного обучения младших школьников.

<u>Образовательные результаты учащихся по предметам</u>

Качество знаний по начальной школе за 2020/21 учебный год
в динамике с показателями 2019/20 учебного года

название учебного предмета	Класс (параллель)	количество учащихся	средний балл в динамике		качество знаний учащихся (количество и % обучающихся на «4» и «5»)	
			2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
русский язык	1	103	безотметочное обучение			
	2	111	безотметочное обучение	4.1	безотметочное обучение	82%
	3	91	4,0	3.9	80%	78%
	4	88	3.9	3.8	78%	76%
Литературное чтение	1	103	безотметочное обучение			
	2	111	безотметочное обучение	4,1	безотметочное обучение	82%
	3	91	3.9	3.6	80%	72%
	4	88	3.8	3,8	78%	78%
Математика	1	103	безотметочное обучение			
	2	111	безотметочное обучение	3,9	безотметочное обучение	80%
	3	91	3,8	3,6	78%	72%
	4	88	3,5	3,5	70%	70%

Окружающий мир	1	103	безотметочное обучение			
	2	111	безотметочное обучение	4,2	безотметочное обучение	84%
	3	91	4,2	4,5	84%	90%
	4	88	4,2	4,2	84%	84%

Учителями начальной школы в работе используется УМК «Школа России», что позволяет обеспечить благоприятные условия для разноуровневого, личностно-ориентированного обучения младших школьников.

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Всероссийские проверочные работы (ВПР) — практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам. Первые ВПР школьники написали в 2015 году. С 2016 года проведение Всероссийских проверочных работ стало регулярным.

Цель проведения ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников. Всероссийская проверочная работа обучающихся не является государственной итоговой аттестацией, проводится на региональном или школьном уровнях и является аналогом традиционных годовых контрольных работ.

Особенность Всероссийских проверочных работ – единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны. Кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся, выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения, спланировать повышение квалификации педагогов, позволить детям избежать лишних стрессов на ГИА; определить образовательную траекторию ребенка, а также на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок.

В начальной школе ВПР проводятся в 4-х классах в соответствии с требованиями ФГОС, основаны на системно – деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт. ВПР используются как инструмент внутренней системы оценки качества образования.

Результаты ВПР за 2020/21 учебный год в динамике с 2019/20 учебным годом

1. **Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку 4 класс**

Наименование предмета	2019		2020		2021	
	Успеваем	Качество	Успеваем	Качеств	Успеваем	Качество

	ость	знаний	ость	о знаний	ость	знаний
Русский язык	100	91	100	81	100	76

Соответствие оценок ВПР-2021 по русскому языку текущим отметкам

	Количество	%
Понизили (отм ВПР < отм по журналу)	2	3
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	55	68
Повысили (отм .ВПР >отм. по журналу)	23	29

2. Результаты выполнения заданий ВПР по математике 4 класс

Наименование предмета	2019		2020		2021	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Математика	100	85	100	8	100	84

Соответствие оценок ВПР-2021 по математике текущим отметкам

	Количество	%
Понизили (отм ВПР < отм по журналу)	-	-
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	47	59
Повысили (отм .ВПР >отм. по журналу)	33	41

3. Результаты выполнения заданий ВПР по окружающему миру 4 класс

Наименование предмета	2019		2020		2021	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Окружающий мир	100	93	100		100	90

Соответствие оценок ВПР-2021 по окружающему миру текущим отметкам

	Количество	%
Понизили (отм ВПР < отм по журналу)	15	18
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	46	57
Повысили (отм .ВПР >отм. по журналу)	20	25

Уровень качества знаний учащихся начальной школы имеет высокий, стабильный коэффициент качества при 100% успеваемости обучающихся, отсутствует ярко выраженная динамика снижения показателей качества знаний. Такой высокий результат достигается благодаря следующим факторам:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
- увеличения эффективности сочетания деятельностного и развивающего содержания обучения;
- контроля развития способностей и мышления учащихся;
- использования новых технологий

- целенаправленной работе с родителями учащихся
- снижение количества учащихся, имеющих одну «3» за счет индивидуального подхода к ученикам, оказание систематической адресной помощи, знание вопросов возрастной психологии, условий, в которых живет ребенок, применение способов повышения мотивации детей к изучению предметов

- высокий уровень качества знаний по литературному чтению и окружающему миру объясняется интеграцией урочной и внеурочной деятельности, организацией исследовательской и проектной работы учащихся

- разработка и реализация программ внеурочной деятельности «Успешное чтение», «Я - исследователь», «Школа общения», «Эрудит», «Я-финансист» способствовала повышению мотивации учащихся и развитию познавательных способностей, что также способствовало стабильным показателям качества знаний учащихся.

Основное общее образование (5-9 классы)

На начало учебного года на уровне основного общего образования (5-9 классы) обучалось 329 учащихся. На конец учебного года – 336 учащихся. В течение учебного года выбыли 5 учащихся, прибыли 13 учащихся.

Аттестованы все обучающиеся. Успеваемость 100%.

Итоги успеваемости учащихся 5-9-х классов за 2020/2021 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся		**Классный руководитель**	**Показатели учёбы**			2019/20 учебный год		2020/21 учебный год	
	Начало уч года	Конец уч года		**«5»**	**«4» и «5»**	**Отличники**	Успев	Кач-во зн-й %	Успев	Кач-во зн-й %
5а	32	33	Амбарцумова А.П.	**3**	**16**	Батракова Анна Ряписов Герман Харченко Арина	100%	60%	100%	57,5%
5б	32	31	Попова Т.А.	**2**	**12**	Васильев Андрей Солнцева Арина	100%	50%	100%	45%
6а	26	28	Телюк Н.Ф.	**4**	**15**	Гроза Анна Коростиленко Анастас Копаницкая Анастасия Щербакова Эвелина	100%	85%	100%	68%
6б	25	25	Крюкова Л.Н.	**4**	**12**	Грищенко Светлана Кокарева Лада Кудряшова Анастасия Розова Анастасия	100%	68%	100%	64%
6в	25	26	Попов В.В.	**2**	**8**	Стешенко Арина Шапилова Елизавета	100%	52%	100%	38,5%
7а	31	32	Афанасьева Л.Л.	**2**	**9**	Жук Анна Миронова Марья	100%	53,3%	100%	34,4%
7б	32	32	Кудрявцева А.С.	**2**	**11**	Силивончик Полина Тареева Екатерина	100%	42%	100%	40,6%
8а	32	33	Новикова Н.К.	**3**	**16**	Витусевич Евгения Павлюк Алина Пенькова Евгения	100%	62,5%	100%	57,6%
8б	32	33	Колганова В.А.	**-**	**10**		100%	31,3%	100%	30,3%
9а	32	32	Колодина А.В.	**3**	**12**	Влас Анастасия Круглова Диана Степанова Влада	100%	43,3%	100%	47%
9б	30	31	Миронова С.Н.	**4**	**8**	Доронин Артем	100%	36,6%	100%	39%

						Дюнов Илья Крамаренко Артём Мануйлова Елена				
Итого	**335**	**339**	**Итого – 158 отличники и хорошисты**	**29**	**129**		**100%**	**47,7%**	**100%**	**46,6%**

Успевает на «4» и «5» 158 учащихся, что составляет 46,6%. Из них 29 отличников, что составляет 8,5%. В 2020/2021 учебном году качество знаний по сравнению с результатами 2019/20 учебного года остается стабильным, наблюдается незначительное понижение на 1,1%. Промежуточная аттестация в 5-9-х классах осуществляется по триместрам и выполняет задачи соотношения реальных результатов обучения с планируемыми, т.е. конкретными знаниями, умениями, навыками, определяемыми программами по всем предметам.

Семь выпускников основной школы получили аттестат с отличием: Влас Анастасия, Круглова Диана, Доронин Артем, Дюнов Илья, Крамаренко Артём, Мануйлова Елена, Степанова Владислава.

Динамика успеваемости учащихся 5-9-х классов показывает, что значительное снижение качества знаний наблюдается при переходе из 5 в 6 класс, из 6 в 7 класс, что связано с психологическими особенностями подросткового возраста, сменой ведущего вида деятельности с познавательной на коммуникативную, когда основным мотивом становится не познание, а общение в кругу сверстников.

Проблема заключается как в понижении мотивации учащихся на учёбу, так и в определённой несогласованности педагогов. Особенности учащихся, имеющих возможность учиться успешно, необходимо знать каждому педагогу-предметнику. Необходимо усилить индивидуальную работу с учащимися из группы резерва. Повышается роль классного руководителя как связующего координирующего звена по вопросам повышения качества знаний в общении «учитель-ученик-родитель». Эти вопросы рассматривались неоднократно на заседаниях МО классных руководителей, совещаниях при директоре и педагогических советах.

Но в дальнейшем показатели качества знаний возрастают, что связано с повышением мотивации обучения, которое вызвано ранней профилизацией обучающихся с 8 класса и учетом индивидуальных особенностей, склонностей и интересов детей при выборе образовательного маршрута.

В апреле-мае 2021 года в школе были проведены Всероссийские проверочные работы в 5 – 8-х классах.

Общие результаты выполнения заданий ВПР-2021

Русский язык

Класс	Кол-во участников ВПР	5		4		3		2		Успеваемость	Кач-во знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%
4	80	28	35	33	41	19	24	-	-	100	76
5	60	19	31,7	22	36,7	17	28,3	2	3,3	96,6	68,3
6	67	15	22	32	48	16	24	4	6	94	70
7	56	7	12	19	34	15	27	1	2	98	62

8	59	4	7	32	54	20	34	3	5	95	61

Математика

Класс	Кол-во участников ВПР	5		4		3		2		Успеваемость	Кач-во знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%
4	80	40	50	27	33,7	13	16,2	0	-	100	84
5	57	8	14	16	28,1	27	47,4	6	10,5	89,5	42,1
6	75	7	9	24	32	36	48	8	11	89	41
7	55	5	9,1	23	41,8	24	43,6	3	5,5	94,5	50,9
8	59	1	1,6	21	34,4	36	59,0	3	4,9	95,1	36,1

Биология, Окружающий мир

Класс	Кол-во участников ВПР	5		4		3		2		Успеваемость	Кач-во знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%
4	81	21	26	52	64	8	10	-	-	100	90
5	60	10	17	23	38	27	45	-	-	100	59,7
6	26	4	15,4	13	50	9	34,6	-	-	100	64,1
7	57	6	10,5	27	47,4	24	42,1	-	-	100	60,15

Обществознание

Класс	Кол-во участников ВПР	5		4		3		2		Успеваемость	Кач-во знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%
6	20	5	25	9	45	6	30	0	0	100	70
7	55	5	9	31	56	19	35	0	0	100	65

География

Класс	Кол-во участников ВПР	5		4		3		2		Успеваемость	Кач-во знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%
6	45	8	18	28	62	9	20	0	0	100	80
7	56	6	10,7	10	17,8	37	66,0	3	3,5	94,6	28,5
8	27	2	7	2	7	22	81,4	1	3,7	96,2	14,8
11	17	5	29,4	9	52,9	3	17,6	0	-	100	82,3

История

Класс	Кол-во участников ВПР	5		4		3		2		Успеваемость	Кач-во знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%
5	59	11	19	32	54	15	25	1	2	98	73
6	48	10	21	23	48	15	31	0	0	100	69
7	60	3	5	23	38	32	53	2	3	97	43
8	31	0	0	22	71	9	29	0	0	100	71

11	50	7	14,0	33	66,0	10	20,0	0	-	100	80,0

Физика

Класс	Кол-во участников ВПР	5		4		3		2		Успеваемость	Кач-во знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	
7	58	8	19	13	30	21	49	1	2	98	49
8	25	5	20	3	12	15	60	2	8	92	32

Химия

Класс	Кол-во участников ВПР	5		4		3		2		Успеваемость	Кач-во знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	
8	30	4	13,3	14	46,7	12	40	0	0	100	60

Английский язык

Класс	Кол-во участников ВПР	5		4		3		2		Успеваемость	Кач-во знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	
7	60	8	13,3	15	25	27	45	10	16,6	63,3	38,3

Сравнение результатов ВПР по годам

Предмет	*Класс*	*ВПР 2018-2019 Успеваемость%/ качество%*		*ВПР осень 2020 Успеваемость%/ качество%*		*ВПР весна 2021 Успеваемость%/ качество%*	
Математика	4					100	84
	5			98,3	81,6	89,5	42,1
	6	100	85	86,1	50,7	89	41
	7	100	70	90	55	94,5	50,9
	8	96,7	59	92,4	25	95,1	36,1

Предмет	*Класс*	*ВПР 2018-2019 Успеваемость%/ качество%*		*ВПР осень 2020 Успеваемость%/ качество%*		*ВПР весна 2021 Успеваемость%/ качество%*	
Русский язык	4					100	76
	5			91	68	96,6	68,3
	6	100	81	97	68	94	70
	7	97	57	88	34	98	62
	8	93,1	60,3	84	40	95	61

Предмет	*Класс*	*ВПР 2018-2019 Успеваемость%/ качество%*		*ВПР осень 2020 Успеваемость%/ качество%*		*ВПР весна 2021 Успеваемость%/ качество%*	
Окружающий мир Биология	4					100	90
	5			100	88,8	100	59,7
	6	100	93	100	91	100	64,1
	7	100	80	98	65	100	60

	8	100	75,4	100	76,1	-	-

Предмет	*Класс*	*ВПР 2018-2019 Успеваемость%/ качество%*		*ВПР осень 2020 Успеваемость%/ качество%*		*ВПР весна 2021 Успеваемость%/ качество%*	
История	5					98	73
	6			97	76	100	69
	7	100	39	93	12	97	43
	8	100	55	92	58	100	71

Предмет	*Класс*	*ВПР 2018-2019 Успеваемость%/ качество%*		*ВПР осень 2020 Успеваемость%/ качество%*		*ВПР весна 2021 Успеваемость%/ качество%*	
Обществознание	6					100	70
	7			92,6	33,4	100	65
	8	100	60,3	93	31,9		

Предмет	*Класс*	*ВПР 2018-2019 Успеваемость%/ качество%*		*ВПР осень 2020 Успеваемость%/ качество%*		*ВПР весна 2021 Успеваемость%/ качество%*	
География	6					100	80
	7			100	50	94,6	28,5
	8	100	72,4	73	8	96,2	14,8

Предмет	*Класс*	*ВПР 2018-2019 Успеваемость%/ качество%*		*ВПР осень 2020 Успеваемость%/ качество%*		*ВПР весна 2021 Успеваемость%/ качество%*	
Физика	7					98	49
	8			100	33	92	32

Предмет	*Класс*	*ВПР 2018-2019 Успеваемость%/ качество%*		*ВПР осень 2020 Успеваемость%/ качество%*		*ВПР весна 2021 Успеваемость%/ качество%*	
Химия	8					100	60

Предмет	*Класс*	*ВПР 2018-2019 Успеваемость%/ качество%*		*ВПР осень 2020 Успеваемость%/ качество%*		*ВПР весна 2021 Успеваемость%/ качество%*	
Английский язык	7					63,3	38,3

По результатам ВПР-2021 можно сделать вывод о высоком качестве знаний, показанном обучающимися при выполнений работ, в том числе по русскому языку и биологии (окружающему миру). Следует отметить низкий уровень качества знаний (ниже 50%) по математике в 5-6, 8-х классах – 42,1%, 41% и 36,1%, истории в 7-х классах – 43%, географии с 7-8-х классах – 28,5% и 14,8%, физике в 8-х классах – 32% и английскому языку в 7-х классах – 38,3%.

В течение учебного года учителя-предметники совместно с администрацией школы проводят тематические мониторинги объективности оценивания образовательных результатов обучающихся по всем учебным предметам с учётом типичных ошибок и проблем, выявленных в ходе проведения административных контрольных работ, ВПР.

Высокий процент соответствия отметок промежуточной аттестации и ВПР достигнут благодаря проведенной работе с педагогическим коллективом и контролю со стороны администрации за объективностью оценивания не только контрольных работ, но и текущих, тематических, триместровых, полугодовых и годовых работ.

Анализ образовательных результатов осуществляется в сравнении у обучающихся одних и тех же классов за разные периоды обучения. Информация, предоставляемая учителями-предметниками по результатам внутришкольных мониторингов, позволяет контролировать объективность выставления отметок и своевременно выстраивать индивидуальный образовательный маршрут работы с каждым обучающимся в классе, своевременно оказывать методическую помощь учителю и корректировать его работу.

Наличие корреляции результатов ВПР обучающихся 5-8-х классов с результатами промежуточной аттестации 2021 года по сравнению с результатами этих же обучающихся 2020 года свидетельствуют об объективности оценивания результатов. На основе анализа результатов ВПР выявлена проблема несоответствия отметок ВПР

- в 6-х классах по математике, где 69% подтвердили свой результат, а 31% понизили;
  по обществознанию, где 60% подтвердили свой результат, а 40% понизили;
  по географии, где 56% подтвердили свой результат, а 33% понизили;
- в 7-х классах по обществознанию, где 58% подтвердили результат, а 31% понизили;
  по географии, где 48,2% подтвердили свой результат, а 35,7% понизили;
  по английскому языку, где 51,6% подтвердили свой результат, а 46,6% понизили.
- в 8-х классах по обществознанию, где 34% подтвердили результат, а 66% понизили;
  по географии, где 33,3% подтвердили свой результат, а 59,3% понизили;
  по физике, где 56% подтвердили свой результат, а 40% понизили.

В 2021/2022 учебном году необходимо усилить внутришкольный контроль со стороны администрации за организацией УВП в 6-7 классах по математике, истории, обществознанию, географии и английскому языку, в 8-х классах по обществознанию, географии и физике с целью корреляции результатов внутренней школьной оценки и результатов ВПР, педагогам применять разные формы организации контроля.

Проводить плановую работу по преемственности 4-5-х классов с целью адаптации к условиям обучения в основной школе и преодоления проблемы снижения качества знаний по русскому языку и математике в 5-х классах.

Педагогам-предметникам продолжить работу по повышению квалификации через прохождение КПК, обучающих семинаров и вебинаров по проверке ВПР.

Руководителям МО по итогам обучения педагогов проводить мастер-классы в школе с целью компетентностей педагогов-коллег по работе.

Итоги успеваемости учащихся 9-х классов за 2020/2021 учебный год

На втором уровне обучения школа должна обеспечить завершение образовательной подготовки учащихся на основе заложенной дифференциации.

В 2020/2021 учебном году в двух 9-х классах на начало года обучалось 62 человека. В течение года прибыл 1 учащийся, выбывших – нет. На конец года – 63 учащихся. Все учащиеся успевают и решением педсовета допущены к ГИА. Все обучающиеся успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. На «4» и «5» учебный год окончили 20 человек, на «5» - 7 учащихся: **9а**

класс– Влас Анастасия, Круглова Диана, Степанова Влада, 9б класс – Доронин Артём, Дюнов Илья, Крамаренко Артём, Мануйлова Елена. Качество знаний составляет **42,9%,** что выше результатов предыдущего учебного года на **2,9%.** Следует отметить повышение качества знаний как в 9а, так и в 9б классе. Показатели итоговой аттестации выпускников основной школы – учащихся 9-х классов стабильно высокие, что подтверждает уровень обученности.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся:

Класс	**2019/2020 учебный год**			**2020/2021 учебный год**		
	Кол-во уч-ся	На 4 и 5	% кач-ва	Кол-во уч-ся	На 4 и 5	% кач-ва
9а	30	12+1=13	43,3	32	12 + 3=15	46,9
9б	30	9+2=11	36,7	31	8+4=12	38,7
Всего	**60**	**21+3=24**	**40%**	**63**	**20+7=27**	**42,9**

Наряду с успеваемостью отслеживаются личные достижения обучающихся.

В 2020/2021 учебном году учащиеся 9-х классов на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников заняли 4 первых и 11 призовых мест по предметным олимпиадам. На муниципальном этапе региональной олимпиады заняли 1 первое место и 2 призовых места.

Победители и призеры муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников

1. Влас Анастасия – 9а, победитель по МХК.
2. Дюнов Илья – 9б, победитель по географии, призер по биологии и математике
3. Потекин Лев – 9б, победитель по обществознанию
4. Степанова Владислава – 9а, победитель по технологии
5. Анисов Максим – 9б, призёр по истории и ОБЖ
6. Иванова Екатерина – 9б, призёр по экономике и ОБЖ
7. Коновалова Виктория – 9а, призер по технологии
8. Круглова Диана – 9а, призёр по праву
9. Мануйлова Елена – 9а, призер по экономике
10. Панов Иван – 9а, призер по истории и ОБЖ

Наивысшего результата добилась обучающаяся 9а класса, воспитанница педагога Стекольщиковой Л.Н., **Степанова Владислава**, став победителем регионального этапа и призёром заключительного этапа ВсОШ по технологии.

Влас Анастасия стала призёром регионального этапа ВсОШ по МХК, а Дюнов Илья – призёром регионального этапа ВсОШ по биологии.

Победители и призеры муниципального этапа Региональной олимпиады: Дюнов Илья – 9б, победитель по черчению и призёр по ИЗО, иЧикинёва Дарья – 9а, призер по ИЗО

Выводы и предложения:

1. Отметить повышение качества знаний обучающихся 9-х классов по сравнению с показателями предыдущего учебного года.

2. Отметить активное и успешное участие учащихся 9-х классов в различных олимпиадах и труд педагогов-наставников. На совещаниях коллектива проводить трансляцию опыта работы по подготовке учащихся к олимпиадам разного уровня.
3. Учителям-предметникам осуществлять корреляцию годовых отметок и отметок, полученных на Всероссийских проверочных работах и ОГЭ, в системе проводить работу по использованию результатов процедур внешней и внутренней оценки качества образования.
4. Учителям-предметникам, работающим в 9-х классах, для расширения рамок познавательной деятельности учащихся, повышения качества знаний более чётко организовывать текущий контроль знаний, совершенствовать организацию работы со слабоуспевающими и мотивированными на учёбу учащимися, привлекать к участию в дистанционных и очных олимпиадах, конкурсах, проектах, т.к. приобретаемые навыки готовят обучающихся к дальнейшему самостоятельному изучению предметов. Это дает возможность учиться управлять своей мотивацией, учиться осознанно, преодолевая те трудности, которые связаны со спецификой дистанционной работы.

Среднее общее образование (10-11 классы).

Старшая школа должна обеспечить завершение образовательной подготовки учащихся на основе дифференциации, закладываемой на втором уровне. Промежуточная аттестация на третьем уровне обучения осуществляется по полугодиям и выполняет задачи соотношения реальных результатов обучения с планируемыми, т.е. конкретными знаниями, умениями, навыками, определяемыми программами по всем предметам.

В целях доступности среднего общего образования, создания благоприятных условий для развития интересов и способностей учащихся, сохранения преемственности между основной и старшей школой, с учётом социального заказа в 2020/2021 учебном году скомплектованы классы, обучающиеся по программе технологического, естественно-научного, социально-экономического и универсального профиля, в которых обучались 111 учащихся.

Результаты успеваемости учащихся 10-11 классов за 2020/2021 учебный год

№ п/п	Класс	Уч-ся на начало года	Уч-ся на конец года	Успеваемость	Качество знаний				Кол-во уч-ся с одной «3»	Кол-во уч-ся с двумя «3»
				%	«5»	«4» и «5»	%	Сравнение с 1 п/г.		
1	10а	25	25	100	5	14	76	-8%	2	2
2	10б	31	31	100	6	15	67,7	+3,2%	2	2
Итого		**56**	**56**	**100**	**11**	**29**	**71,4**	**-1,8%**	**4**	**4**
3	11а	28	28	100	8	13	75,0	+7,1%	5	-
4	11б	27	27	100	2	9	40,7	+3,7%	4	2
Итого		**55**	**55**	**100**	**10**	**22**	**58,2**	**+6,3%**	**9**	**2**
Всего		**111**	**111**	**100**	**21**	**51**	**64,9%**	**+4,0%**	**13**	**6**

<u>Сравнительный анализ успеваемости учащихся 11-х классов</u>

Кол-во уч-ся	На «4» и «5»	% качества	С одной - двумя «3»	Кол-во уч-ся	На «4» и «5»	% качества	С одной - двумя «3»
10а класс (2019/2020 учебный год)				11а класс (2020/2021 учебный год)			
31	25	80,6%	3	28	21	75%	5

10б класс (2019/2020 учебный год)				11б класс (2020/2021 учебный год)			
30	14	46,7	8	27	11	40,7	6
Итого: 61	**42**	**63,9%**	**11**	**55**	**32**	**58,2%**	**11**

Анализ успеваемости свидетельствует о следующем: успеваемость в старшей школе 100%, успевают на «4» и «5» - **51** человек, на «5» - **21**. Таким образом, качество знаний составило **64,9%.** Следует отметить незначительное снижение этого показателя по сравнению с результатами за предыдущий учебный год на 2,3%, но повышение с 1 полугодием – на 4%. На параллели 11-х классов выявилась проблема снижения качества знаний на 5,7%. Снижение идет за счет того, что не все справляются с углублённым уровнем математики и имеют по предмету «3», на выпуске таких 5 учащихся.

Наряду с успеваемостью отслеживаются личные достижения обучающихся. В 2020/2021 учебном году учащиеся 11-х классов на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников заняли 2 первых и 13 призовых мест по предметным олимпиадам. На муниципальном этапе региональной олимпиады заняли 1 призовое место.

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

1. Буренкова Юлия – 11а, победитель по биологии и экологии, призер по обществознанию
2. Андрийченко Полина – 11а, призер по биологии
3. Бутков Арсений – 11а, призер по экономике
4. Еремин Даниил – 11а, призер по физике
5. Ермолаева Екатерина – призер по экологии
6. Иванова Полина – 11а, призер по истории и экономике
7. Момент Олег – 11б, призер по экономике
8. Новиков Влад – 11б, призер по экономике
9. Пилявсая Алена – 11б, призер по биологии
10. Потёмкина Карина – 11а, призер по обществознанию
11. Хозяшева Анастасия – призер по биологии и ОБЖ

Наивысшего результата добилась обучающаяся 11а класса **Буренкова Юлия**, став призёром регионального этапа ВсОШ по биологии и экологии.

Победители и призеры муниципального этапа Региональной олимпиады: Иванова Полина – 11а, призер по краеведению

По результатам успеваемости в соответствии с Положением о медали «За особые успехи в учении» и решением педсовета группа учащихся 11-х классов награждена медалью «За особые успехи в учении».

1. Алексеев Тимофей
2. Андрийченко Полина
3. Бойкова Юлия
4. Буренкова Юлия
5. Ерёмин Даниил
6. Иванова Полина
7. Иванова Ярослава
8. Ковалева Кристина
9. Чиботарь Елизавета

Сравнительный анализ успеваемости учащихся 10-х классов

С переходом на ФГОС старшей школы для повышения вариативности образования организуется профильное обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и

познавательных интересов обучающихся, стали внедряться индивидуальные учебные планы согласно выбранным маршрутам, что является одним из важнейших средств формирования личности обучающихся (составление индивидуальной образовательной траектории обучающихся). Индивидуальный учебный план выстраивается на основе базисного учебного плана, отражающего обязательный минимум содержания образования для всех профилей образования. Наличие школьного компонента позволяет школе осуществлять вариативное профильное обучение, а учащимся – реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. **Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная программа, обеспечивающая учащемуся осуществить свое самоопределение и самореализацию.**

Все маршруты построены в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом возможностей школы. В соответствии с требованиями ФГОС СОО учебный план 10 классов содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, соотношение которых составляет 60% к 40%. В итоге по 4 образовательным маршрутам в 10-х классах обучалось 56 учащихся.

Результаты успеваемости учащихся 10-х классов за 2020/21 учебный год:

Класс	Кол-во уч-ся	Результаты учебного года				
		Успеваемость		Качество знаний		
		Уч-ся	%	4 и 5 (чел)	% качества	+ - к результатам 1 п/г
10а	25	25	100	5+14=19	76,0%	-7%
10б	31	31	100	6+15=21	67,7%	+3,2
Всего	**56**	**56**	**100**	**11+29=40**	**71,4**	**-1,8**

Успеваемость 100%. Качество знаний 71,4%. Отличники учёбы – 11 учащихся:
10а класс: Неволина Полина, Николаева Влада, Петрова Мария, Сыромятникова Екатерина, Тишкин Тимофей. 10б класс: Вяря Екатерина, Жаравин Максим, Козырева Екатерина, Мережкин Никита, Самедова Офелия, Судаков Артем.

Согласно ФГОС среднего общего образования в старшей школе реализуется учебный курс «Индивидуальный проект», в ходе которого старшеклассники знакомятся с теоретическими основами проектной деятельности, определяют сферу своих интересов, направление будущего проекта, его проблему, а также разрабатывают и защищают свой проект в ходе публичного слушания.

Практика показывает большую значимость такого вида деятельности. Выполнение индивидуального проекта направлено на сформированность навыков коммуникативной, исследовательской деятельности, критического мышления, применение приобретенных знаний и способов действий, полученных в различных предметных областях при решении задач; способствует аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

Учащиеся 10-х классов в муниципальном этапе ВсОШ заняли 6 первых и 14 призовых мест по предметным олимпиадам в районе, в том числе по профильным предметам – 5 первых и 12 призовых.

Среди победителей и призеров:

1. Петрова Мария – 10а, победитель по истории, призер по экономике и праву
2. Тишкин Тимофей – 10а, победитель по астрономии, призер по математике и физике
3. Гурченко Виктор – 10б, победитель по информатике, призер по физике
4. Лебедев Даниил – 10а, победитель по биологии
5. Мережкин Никита – 10б, победитель по физике

6. Смирнов Леонид – 10б, победитель по технологии
7. Сыромятникова Екатерина – 10а, призер по математике, географии и экономике
8. Барханова София – 10б, призер по географии
9. Ершова София – 10б, призер по биологии
10. Жаравин Максим – 10б, призер по физике
11. Лоуренс Ирина – 10б, призер по географии
12. Смирнова Алёна – 10а, призер по биологии
13. Устинова Ульяна – 10а, призер по МХК

Выводы и предложения

1. Администрации школы с целью повышения качества знаний учащихся старшей школы необходимо регулярно проводить мониторинг качества знаний по профильным предметам, отслеживать динамику результативности репетиционных ЕГЭ на школьном и муниципальном уровне, 2 раза за полугодие заслушивать отчеты классных руководителей по успеваемости учащихся 10-11 классов, проводить индивидуальную работу с родителями учащихся «группы риска» и претендентов на медаль.
2. Учителям математики и русского языка спланировать адресную подготовку обучающихся «группы риска» и «потенциальных высокобальников» к ЕГЭ по русскому языку и математике. Разработать индивидуальные маршруты по подготовке к ЕГЭ.
3. Учителям – предметникам профильных предметов скорректировать планы подготовки учащихся в сдаче ЕГЭ, разнообразить приемы и методы, дифференцировать работу в зависимости от способностей учащихся.
4. Учителям-предметникам для расширения рамок познавательной деятельности учащихся и повышения качества знаний усилить текущий контроль знаний, совершенствовать организацию работы со слабоуспевающими и мотивированными на учёбу учащимися, активно привлекать к участию в дистанционных и очных олимпиадах, конкурсах, проектах для приобретения обучающимися навыков самоподготовки и самоконтроля, что дает возможность управлять своей мотивацией, учиться осознанно, преодолевая те трудности, которые связаны со спецификой дистанционной работы.
5. Проводить активное сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города Кингисеппа и Ленинградской области с целью раскрытия творческого и интеллектуального потенциала учащихся.
6. Отметить большой труд педагогов школы и их воспитанников за высокие показатели участия в различных предметных олимпиадах и конкурсах.

3. ПРОГРАММА ШКОЛЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Приоритетная функция учителя – это раскрытие и развитие одаренности каждого ребенка, проявляющего способности в данной области знаний.

Сложившаяся в школе система диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности школьников через предоставление каждому ученику возможности участия в разнообразных интеллектуальных конкурсах позволила учителям школы выделить группу учащихся с высокой мотивацией к обучению.

Итоги участия в конкурсах показывают положительную динамику числа участников, количества победителей и призеров, что свидетельствует о стабильном

развитии олимпиадного движения, уже начиная с начальной школы. Количество победителей и призеров отражает не только результативность работы с высокомотивированными и одаренными обучающимися, но и общее состояние образовательного процесса, уровень обеспечения учителями качества образования. Показатель количества конкурсов, по которым подготовлены победители и призеры, свидетельствует как о результативности работы отдельных учителей, так и всей школы.

Для выявления и развития познавательных и творческих способностей учащихся необходимо продолжить работу по созданию образовательной среды, способствующей расширению творческих способностей обучающихся, работу по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников, формированию универсальных учебных действий, приведение в систему индивидуальной работы с мотивированными обучающимися.

Стоит задача увеличения охвата наибольшего числа желающих участвовать в разнообразных очных и заочных интеллектуальных конкурсах.

Задачи и направления деятельности школы по программе «Одаренные дети»

1. Рассмотреть педагогический опыт работы с одаренными детьми и способствовать его применению и распространению в коллективе.

2. Совершенствовать систему выявления и сопровождения одаренных детей в школьной практике, привлекая к работе педагогов учреждений дополнительного образования, психологов, родителей.

3. Скоординировать действия учительского коллектива по работе с одаренными детьми, работать над пополнением банка данных, разрабатывать индивидуальные образовательные траектории детей с высокой познавательной мотивацией.

Основные направления в работе с одарёнными детьми:

- ✓ мотивация обучающихся в учебной деятельности;
- ✓ исследовательская деятельность;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ подготовка учащихся к олимпиадам разного уровня;
- ✓ включение учащихся школы в различные творческие конкурсы, олимпиады
- ✓ организация внеурочной деятельности;
- ✓ воспитательная система;
- ✓ организация работы кружков и секций;
- ✓ обучение в ГБОУ ДОД «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект».
- ✓ продолжить практику сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования «ЦИТ», «ЦТР», Кингисеппский Кванториум, с другими школами города и района.
- ✓ задействовать ресурс профильного летнего лагеря для организации внеурочной разноуровневой деятельности учащихся 8-х и 10-х классов.
- ✓ участие в видеоконференциях по профильным предметам;
- ✓ проводить фестиваль проектов в ходе «Недели предъявления интеллектуальной собственности»
- ✓ чествование победителей и призеров на «Ассамблее достижений».

Организационно-педагогические условия обеспечения деятельности школы по работе с одаренными детьми: Сегодня каждая школа ищет эффективный алгоритм действий педагогического коллектива, обеспечивающий высокие итоговые результаты. В

первую очередь необходимо сочетать принципы управления, ориентированные на результат, и управления, ориентированного на процесс достижения этого результата. Для решения поставленных задач в школе разработан план мероприятий по работе с одаренными детьми.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников являются одним из главных показателей деятельности ОУ. Администрацией школы предпринимаются управленческие действия, направленные на качественную подготовку учащихся к ВсОШ:

1. Структура учебного плана. Использование часов школьного компонента для расширения образовательной области.
2. Обучение одаренных детей на основе принципов дифференциации: организация предпрофильной подготовки учащихся основной школы (8-9 классы) и реализация индивидуальных образовательных маршрутов старшей школы (10-11 классы).
3. Методическая подготовка учителей-предметников через ШМО, РМО, КПК на базе ЛОИРО и других учебных заведений, обучающие и теоретические семинары.
4. Обеспечение системности и целенаправленности педагогического мониторинга обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах и т.д.
5. Информирование всех участников образовательного процесса по результатам участия в олимпиадах и конкурсах.
6. Материальное вознаграждение учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиад и конкурсов.
7. Психолого-педагогическое сопровождение в раскрытии творческого потенциала личности.

Реализуя свои склонности, интересы, способности школьники демонстрируют свои достижения в выбранном направлении, участвуя в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах, проектной деятельности. Это предоставляет учащимся возможность соревноваться в масштабе, выходящем за рамки региона, является внешним источником оценки уровня знаний учащихся. Участие в заочных конкурсах и олимпиадах может стать первым шагом к получению серьезного образования.

Через участие в конкурсах школа имеет возможность осуществлять мониторинг метапредметных и предметных результатов образования в рамках реализации ФГОС.

3.1. Всероссийская олимпиада школьников – 2020/2021 учебный год

Участие школьников во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) было организовано в соответствии с «Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013г. №1252 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 17.03.2015г. №249), распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 15.07.2020г. № 1205-р «О проведении в 2020/2021 учебном году в Ленинградской области всероссийской олимпиады школьников», приказа комитета по образованию АМО «Кингисеппский муниципальный район», приказа комитета по образованию АМО «Кингисеппский муниципальный район» № 797 от 28.10.2020 г. «О сроках и местах проведения муниципального этапа ВсОШ в 2020/2021 учебном году».

В начале учебного года, в сентябре дается старт школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников. Олимпиады проводятся для обучающихся 4-11 классов по общеобразовательным предметам. В школьном этапе может принять участие каждый

ученик, желающий участвовать в этом интеллектуальном состязании. По итогам участия в школьном этапе самые успешные обучающиеся представляют школу на муниципальном этапе, а по результатам муниципального этапа – на региональном этапе.

Основная задача Всероссийской школьной олимпиады – выявление одаренных детей, мотивация школьников к углубленному изучению предметов, развитие творческих способностей и нестандартного мышления у детей. Всероссийская олимпиада для учащихся школ представляет собой целую систему олимпиад по предметам, входящим в обязательную программу школы. Участие в такой олимпиаде – почетная и ответственная миссия, это шанс школьника показать накопленный багаж знаний, защитить честь школы, а в случае победы – еще и возможность получить денежное стимулирование и заработать привилегию при поступлении в лучшие университеты России.

Олимпиада проводится по заданиям, разработанным:

- образовательным фондом «Талант и успех» (Образовательный центр «Сириус») по предметам: математика, физика, информатика, химия, биология, астрономия;
- региональными предметно - методическими комиссиями по предметам: экология, география, экономика, русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, право, технология, физическая культура, ОБЖ, искусство (мировая художественная культура – МХК).

Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ соответствуют данным приказа Комитета по образованию № 966 от 22.12.2020 г. «Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году» и приложений к нему.

В муниципальном этапе олимпиады учащиеся школы приняли участие по всем предметам. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников являются сегодня одним из главных показателей деятельности ОУ. Администрацией школы предпринимаются управленческие действия, направленные на качественную подготовку учащихся к олимпиадам согласно разделу «Одаренные дети» Программы развития школы. Олимпиада – это, прежде всего интеллектуальные соревнования, дающие уникальный шанс добиться признания не только в семье и в учительской среде, но и в школе, у одноклассников. Последнее особенно важно. Одаренный ребенок, участвуя в олимпиадах, оказывается в среде себе равных.

Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников на протяжении нескольких лет остаются высокими и стабильными и являются результатом целенаправленной работы педагогов школы с учащимися. Такой результат не случаен. В школе в системе проводится работа по обучению и развитию способных детей – учащихся с большим творческим и интеллектуальным потенциалом. Учителя школы обращают серьезное внимание на развитие нестандартного мышления, оригинальность и неординарность подходов решения познавательных задач, информационной эрудиции учащихся, четко понимая и осознавая необходимость формирования и развития духовных ценностей. Приоритетная функция учителя – раскрытие и развитие одаренности каждого ребенка, проявляющего способности в данной области знаний.

Творческое мышление одаренных учащихся характеризуется неординарностью – способностью выдвигать новые неожиданные идеи, гибкостью - способностью быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить от одних явлений к другим, осуществлять интеграцию различных дисциплин. Следует отметить также высокий уровень развития их логического мышления, продуктивность мышления, способность к прогнозированию, логическую и механическую

память, большой объем внимания, наблюдательность, развитое воображение. Одаренных школьников отличают такие личностные качества, как высокая работоспособность, самостоятельность, рефлективность, настойчивость.

Всего в муниципальном этапе всероссийской олимпиады приняли участие 221 участник или 118 человек, что на 16 меньше по отношению к предыдущему году. Из них 50 стали победителями и призёрами, заняв первых мест - 26, призовых - 52, всего: 78 (130 баллов). 10 учащихся стали призерами по двум предметам, 3 – по трем, 3 – по четырем. По результатам участия во всероссийской олимпиаде школа заняла 2-е призовое место среди школ города и района.

Наиболее высокие результаты учащиеся показали по следующим предметам:

- биология (3 победителя/8 призеров), экология (3 победителя/3 призера), технология (4 победителя/3 призера), астрономия (3 победителя/1 призер),
- география (2 победителя / 4 призера), обществознание (2 победителя/2 призера), МХК (2 победителя)
- экономика (1 победитель/7 призеров), физика (1 победитель/5 призеров), математика (1 победитель/4 призера), ОБЖ (1 победитель/4 призера), история (1 победитель/2 призера), английский язык (1 победитель/1 призер),
- право (4 призера), русский язык (3 призера).
- По одному призовому месту по информатике и физической культуре.
- Нет призовых мест по литературе и химии.

Наиболее высокие результаты показали:

- Никитов Степан – 8а класс, победитель по технологии, английскому языку, призер по русскому языку и математике,
- Витусевич Евгения – 8а класс, победитель по астрономии, призер по математике, физике и русскому языку,
- Саенко Мария – 8а, победитель по экологии, биологии, географии, призер по праву
- Дюнов Илья – 9б класс, победитель по географии, призер по математике и биологии,
- Сыромятникова Екатерина – 10а, призер по географии, экономике и математике,
- Петрова Мария, 10а, победитель по истории, призер по праву и экономике.

Наибольшее количество победителей и призёров по предметам естественно-научного цикла (12 победителей и 21 призёр), что соответствует обновлению содержания образования в школе и ранней профилизации. 25 призовых мест принесли учащиеся по предметам общественного цикла (6 первых и 19 призовых), 13 призовых мест по технологии, ОБЖ и физкультуре (5 первых и 8 призовых), 11 призовых мест по предметам гуманитарного цикла (1 первое и 10 призовых). Четвертый год в олимпиаде принимают участие учащиеся 5-6-х классов – 15 участников. Учащиеся старшей ступени принесли школе 35 призовых мест, из них 30 по профильным предметам.

Результаты участия школы в предметных олимпиадах на протяжении нескольких лет остаются высокими и стабильными и являются результатом целенаправленной работы педагогов школы с учащимися. В школе по отдельно взятым предметам сложилась система работы с одарёнными детьми, ориентированными на успешность.

Педагоги школы, подготовившие победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году

№	Ф.И.О. педагога	Предмет	Победители	Призеры
1.	Колодина А.В.	Биология и экология	4	7

2.	Микрюкова Т.П.	Физика и астрономия	4	6
3.	Шутова В.С.	История, право и обществознание	3	6
4.	Галюшкина О.И.	Биология и экология	2	4
5.	Сахарова О.В.	География	2	4
6.	Стекольщикова Л.Н.	Технология	2	3
7.	Стекольщиков П.И.	Технология	2	-
8.	Кучер М.В.	МХК	2	-
9.	Миронова С.Н.	Экономика и МХК	1	8
10.	Степанников М.Ю.	ОБЖ	1	4
11.	Новикова Н.К.	Математика	1	3
12.	Попова Т.А.	Информатика	1	-
13.	Иващенко А.А.	Английский язык	1	-
14.	Мясникова Г.М.	Русский язык, литература	-	3
15.	Иванова К.В.	Физическая культура	-	1
16.	Кудрявцева А.С.	Английский язык	-	1
17.	Колганова В.А.	Математика	-	1
18.	Чугунова Л.В.	История	-	1
	Итого		**26**	**52**

Результаты участия в муниципальном этапе ВОШ в 2020/2021 учебном году

Предмет	Призеры и победители	ФИО учителя
Биология	Хозяшев Назар – 7а, призер **Саенко Мария – 8а, победитель** Моисеев Дмитрий – 8а, призёр Дюнов Илья – 9б, призёр **Лебедев Даниил – 10а, победитель** Ершова Софья – 10б, призер Смирнова Алена – 10а, призер **Буренкова Юлия – 11а, победитель** Андрийченко Полина – 11а, призер Пилявская Алена – 11б, призер Хозяшева Анастасия – 11б, призер	Колодина А.В. Галюшкина О.И.
Экология	**Саенко Мария – 8а, победитель** **Пенькова Евгения – 8а, победитель** Самедова Сара – 8а, призер Хозяшев Назар – 7а, призер **Буренкова Юлия – 11а, победитель** Ермолаева Екатерина – 11а, призер	Колодина А.В. Галюшкина О.И.
Физика	Витусевич Евгения – 8а, призер **Мережкин Никита – 10б, победитель** Жаравин Максим – 10б, призер Гурченко Виктор – 10б, призер Тишкин Тимофей – 10а, призер Еремин Даниил – 11а, призер	Микрюкова Т.П.
Астрономия	**Михайлов Константин – 5а, победитель** Кияшко Вадим – 5а, призер **Витусевич Евгения – 8а, победитель**	Микрюкова Т.П.

	Тишкин Тимофей – 10а, победитель	
История	Панов Иван – 9а, призер **Петрова Мария – 10а, победитель** Иванова Полина – 11а, призер	Чугунова Л.В. Шутова В.С.
Обществознание	**Жук Анна – 7а, победитель** **Потекин Лев – 9б, победитель** Буренкова Юлия – 11а, призер Потемкина Карина – 11а, призер	Миронова С.Н. Шутова В.С.
Право	Саенко Мария – 8а, призер Круглова Диана – 9а, призер Коновалова Екатерина – 9а, призер Петрова Мария – 10а, призер	Миронова С.Н. Шутова В.С.
География	Жук Анна – 7а, призер **Саенко Мария – 8а, победитель** **Дюнов Илья – 7б, победитель** Барханова София – 10б, призер Сыромятникова Екатерина – 10а, призер Лоуренс Ирина – 10б, призер	Сахарова О.В.
Технология	Вахитова А.– 7б, призер Прудникова А. – 8б, призер Веселова А.– 8а, призер **Степанова В.– 9а, победитель** **Хозяшева К. – 7а, победитель** **Никитов С. – 8а, победитель** **Смирнов Л. – 10б, победитель**	Стекольщикова Л.Н. Стекольщиков П.И.
МХК	**Влас Анастасия – 9а, победитель** **Устинова Ульяна – 10а, победитель**	Кучер М.В. Миронова С.Н.
Экономика	**Бут-Гусаим Даниил – 8б, победитель** Иванова Екатерина – 9б, призер Петрова Мария – 10а, призер Сыромятникова Екатерина – 10а, призер Иванова Полина – 11а, призер Бутков Арсений – 11а, призер Момент Олег – 11б, призер Новиков Влад – 11б, призер	Миронова С.Н.
ОБЖ	**Веселова Анастасия – 8а, победитель** Панов Иван –9а, призер Анисов Максим – 9б, призер Иванова Екатерина – 9б, призер Хозяшева Анастасия – 11б, призер	Степанников М.Ю.
Математика	**Никитов Степан – 8а, победитель** Витусевич Евгения – 8а, призер Дюнов Илья – 9б, призер Сыромятникова Екатерина – 10а, призер Тишкин Тимофей – 10а, призер	Новикова Н.К. Колганова В.А. Новикова Н.К.
Информатика	**Гурченко В. – 10б, победитель**	Попова Т.А.
Английский язык	**Никитов Степан – 8а, победитель** Моисеев Д. – 8а, призер	Иващенко А.А. Кудрявцева А.С.
Русский язык	Витусевич Евгения – 8а, призер Никитов Степан – 8а, призер Павлюк Алина – 8а, призер	Мясникова Г.М.

Литература	Нет	
Физическая культура	Мануйлова Елена – 9б, призер	Иванова К.В.
Химия	Нет	
Итого:	**26 победителей, 52 призера**	

Результаты Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году учащихся МБОУ «КСОШ № 1» - 1 победитель и 7 призеров

1. Тишкин Тимофей – 10а класс, победитель по астрономии.
2. Буренкова Юлия – 11а класс, призер по биологии и экологии.
3. Саенко Мария – 8а класс, призер по экологии.
4. Кузнецова Валерия – 8а класс, призер по экологии.
5. Дюнов Илья – 9б класс, призер по биологии.
6. Степанова Влада – 9а класс, призер по технологии.
7. Влас Анастасия – 9а класс, призер по МХК.

По итогам участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников Степанова Влада (9 класс) стала призером по технологии.
Учитель – Стекольщикова Любовь Николаевна.

3.2. <u>Региональная олимпиада школьников – 2020/2021 учебный год</u>

Результаты участия в региональной олимпиаде школьников в 2020/2021 учебном году

Предмет	Кол-во участников на школ. этапе	Кол-во участников на муниципп. этапе	Победители и призеры муниципального этапа	Учитель
Черчение, инженерное проектирование и компьютерная графика	15	7	**Туманов Ярослав – 8а, победитель**	Миронова С.Н.
Основы предпринимат-й деятельности и защиты потребит-х прав	16	9	-	Миронова С.Н.
Изо	18	9	Белая В. – 7а, призер Туманов Я. – 8а, призер **Витусевич Евгения – 8а, победитель** Чикинева Д. – 9а, призер	Миронова С.Н.
Краеведение	8	3	**Дюнов Илья – 9б, победитель** Иванова П. – 11а, призер	Андреева С.В. Шутова В.С.
Музыка	17	5	Ненуженко К. – 6а, призер щербакова Э. – 6а, призер Никандрова С. – 7б, призер	Кучер М.В.
Политехническая	25	8	**Гурченко Виктор – 10б, победитель** Мережкин Н. – 10б, призер Тишкин Т. – 10а, призер	Микрюкова Т.П. Новикова Н.К.
Информатика и ИКТ	5	5	Жаравин М. – 10б, призер Мережкин Н. – 10б, призер	Попова Т.А.

Всего	**104**	**46**	**Победители – 4, призеры - 11**	

В 2021 году участие школьников в региональной олимпиаде было организовано на основании приказа Комитета по образованию АМО «Кингисеппский муниципальный район» № 113 от 24.02.2021 г. «О проведении школьного и муниципального этапов региональных олимпиад школьников в 2020/2021 учебном году».

Муниципальному этапу предшествовал школьный этап, в котором приняли участие **104** учащихся. В муниципальном этапе олимпиады **46** учащихся приняли участие по 7 предметам. Из них 4 учащихся стали победителями и 11 призерами. По результатам муниципального этапа региональной олимпиады школьников школа набрала 23 балла, что соответствует третьему месту среди школ города и района.

Круг предметов, где учащиеся смогли проявить творческую индивидуальность, нестандартность мышления, информационную эрудицию, неординарность подходов и оригинальность в решении олимпиадных заданий довольно разнообразен. Учащиеся школы – победители и призеры муниципального этапа региональной олимпиады школьников ежегодно отмечаются и награждаются благодарственными письмами на школьной «Ассамблее достижений».

На заседаниях школьных методических объединений вопросы участия во Всероссийской и региональной олимпиад и результативности рассмотрены и обсуждены, на основе анализа спланирована дальнейшая работа работу по повышению качества подготовки, вопросам преемственности, сетевому взаимодействию с учреждениями дополнительного образования.

4. Анализ государственной итоговой аттестации по обазовательным программам основного общего и среднего общего образования

За текущий учебный период была проведена большая организационная работа, включающая перечень необходимых мероприятий, обеспечивающих качественное проведение итоговой аттестации. Вопросы подготовки к сдаче ГИА постоянно рассматривались на административных и информационных совещаниях, совещаниях при директоре школы, заседаниях педагогического совета школы. Учителями-предметниками в системе проводилась работа с учащимися «группы риска». Ежемесячно проводился мониторинг результатов по математике в 11–х классах. На базе школы проведены пробные ЕГЭ (октябрь, февраль, апрель) и ОГЭ (ноябрь, март) по предметам по выбору и математике.

9-е классы:

В 2020/2021 учебном году в 9-х классах обучались **63** человека. Не допущенных к ГИА, а также оставленных на повторное обучение нет. **62** ученика сдавали по 2 обязательных и 2 предмета по выбору. 1 обучающийся, имеющий статус «ребенок – инвалид» с ОВЗ сдавал 2 обязательных предмета.

63 учащихся сдали ОГЭ и получили аттестат об основном общем образовании, из них **7** учащихся - с отличием: **9а класс: Влас Анастасия, Круглова Диана, Степанова Владислава; 9б класс: Дюнов Илья, Доронин Артем, Крамаренко Артем, Мануйлова Елена.**

Результаты экзаменов по русскому языку и математике

класс	допущен	Математика	Русский язык

	ных к ГИА	кол-во сдающих	5	4	3	2	кол-во сдающих	5	4	3	2
9а	32	32	0	21	11	0	32	13	11	8	0
9б	31	31	4	17	10	0	31	10	14	7	0
всего	**63**	**63**	**4**	**38**	**21**	**0**	**63**	**23**	**25**	**15**	**0**

Показатели обученности по русскому языку:

Качество знаний учащихся – **76,2% (9а – 75%, 9б – 77,4%),** средняя оценка – **4,** средний балл **- 26.**

Класс	Соответствует годовой отметки	Ниже годовой отметки	Выше годовой отметки
9а	14 / 43,8%	3 / 9,3%	15 / 46,9%
9б	18 / 58,1%	4 / 12,9%	9 / 29%
Всего:	**32 / 50,8%**	**7 / 11,1%**	**24 / 38,1%**

50,8% учащихся подтвердили годовую отметку, **38,1%** показали на экзамене более высокий результат и **11,1%** - ниже.

Анализ ОГЭ по русскому языку показал объективность выставления оценок у половины учащихся, а также большой процент обучающихся получили отметку выше годовой. Учителям русского языка и литературы необходимо объективно оценивать знания согласно нормативным данным и текущих оценок, не допускать занижения оценок учащимся, использовать для повышения объективности контроля разноуровневые тесты.

Показатели обученности по математике:

Качество знаний учащихся – **66,7% (9а – 65,6 %, 9б – 67,7%),** средняя оценка– **3,7,** средний балл – **15.**

В таблице приведены данные на соответствие годовой и экзаменационной

Класс	Соответствует годовой отметке	Ниже годовой отметки	Выше годовой отметки
9а	23 / 71,9%	5 / 15,6%	4 / 12,5%
9б	21 / 67,7%	3 / 9,7%	7 / 22,6%
Всего:	**44 / 69,8%**	**8 / 12,7%**	**11 / 17,5%**

69,8% учащихся подтвердили годовую отметку, **17,5%** показали на экзамене более высокий результат и у **12,7%** учащихся результат ниже.

Набор предметов по выбору определен формированием дальнейшего индивидуального образовательного маршрута: продолжение обучения в школе в классе физико-математического, химико-биологического профилей (обязательная сдача ОГЭ по профильным предметам) или продолжение обучения в других учебных заведениях.

Результаты ГИА-2021 за курс основной общей школы (предметы по выбору)

Предмет	9а					9б					всего				
	Кол - во	5	4	3	2	Кол - во	5	4	3	2	Кол - во	5	4	3	2
Информатика	**4**	1	4	0	0	**2**	1	1	0	0	**7**	2	5	0	0
Физика	**4**	2	2	0	0	**10**	0	10	0	0	**14**	2	12	0	0
Химия	**2**	0	2	0	0	**0**	0	0	0	0	**2**	0	2	0	0

Биология	**5**	2	3	0	0	**4**	0	4	0	0	**9**	2	7	0	0
Обществознание	**6**	1	4	1	0	**12**	2	5	5	0	**18**	3	9	6	0
Англ. язык	**1**	1	0	0	0	**0**	0	0	0	0	**1**	7	5	0	0
География	**9**	7	2	0	0	**3**	0	3	0	0	**12**	1	0	0	0
Итого:	**32**	**14**	**17**	**1**	**0**	**31**	**3**	**23**	**5**	**0**	**63**	**17**	**40**	**6**	**0**

Предмет	Кол - во	Ср. оценка	Качество	Ср. балл	9а			9б		
					Ср. оценка	Кач.	Ср. балл	Ср. оценка	Кач.	Ср. балл
Информатика	**7**	**4**	**100**	**14**	4,2	100	13,6	4,5	100	16
Физика	**14**	**4**	**100**	**28**	4,5	100	28,8	4	100	27,7
Химия	**2**	**4**	**100**	**22**	4	100	22	-	-	-
Биология	**9**	**4**	**100**	**33**	4,4	100	34,4	4	100	32,3
Обществознание	**18**	**4**	**66,7**	**26**	3,7	83,3	29	3,8	58,3	25,2
Англ. язык	**12**	**5**	**100**	**47**	5	100	47	-	-	-
География	**1**	**5**	**100**	**26**	4,8	100	27,6	4	100	22,7

Наибольшее количество учащихся 9-х классов сдавали обществознание – **18 человек (28,6%),** физику **– 14 человек (22,2%),** географию **– 12 человек (19%),** биологию - **9 человек (14,3%), информатику – 7 человек (11,1%),** химию **– 2 человека (3,2%),** английский язык **– 1 человек (1,6%).** Выбор предмета определен формированием дальнейшего индивидуального образовательного маршрута и соответствию профилю обучения в старшей школе.

	Наименование предмета	Всего обучающихся (сдавали ОГЭ)	Кол-во обучающихся подтвердивших годовую оценку на ОГЭ/Доля отметок **соответствующих** годовой	Кол-во обучающихся имеющих на ОГЭ оценку выше годовой /Доля отметок **выше** годовой	Кол-во обучающихся имеющих на ОГЭ оценку ниже годовой /Доля отметок **ниже** годовой	Годовая оценка за 9 класс - «3» (кол-во)	Годовая оценка за 9 класс - «4» (кол-во)	Годовая оценка за 9 класс - «5» (кол-во)
1	Русский язык	63	32/50,8	24/38,1	7/11,1	18	36	9
2	Математика	63	44/69,8	11/17,5	8/12,7	16	38	9
3	Информатика	7	7/100	0	0	0	5	2
4	Биология	9	6/66,7	7/46,7%	2/22,2	0	6	3
5	География	12	2/16,7	3/17,6	0	5	6	1
7	Химия	2	1/50	2/11,1	1/50	0	1	1
8	Обществознание	18	11/61,1	3/7,9	4/22,2	3	14	1
10	Физика	14	5/35,7	1/3,8	5/35,7	2	7	5
11	Английский	1	1/100	0	0	0	0	1

Результаты трудоустройства выпускников 9-х классов
2020/2021 учебного года

Всего	Поступили на дальнейшее обучение	Трудоустроены	Не	Другое*

выпускников 9-х классов (число/% от всех выпускников 9-х классов)	в 10-е классы (число/%)	по программам СПО (число/%)	по программам НПО (число/%)	на предприятия, в организации (число/%)	трудоустроены (число/%)	(число/%)
63/100	39/62	23/36,5	-	1/1,5	-	-

<u>Анализ ГИА учащихся 11-х классов:</u>

В 11-х классах МБОУ «КСОШ № 1» на конец учебного года обучалось 55 человек. 15.04.2021 года учащиеся писали итоговое сочинение, что являлось допуском к ГИА. Все учащиеся справились с работой, получив зачет, и были допущены к ГИА в формате ЕГЭ.

Результаты обязательных предметов

Русский язык: все учащиеся преодолели минимальный порог, средний балл по школе составил **74,** что соответствует результам предыдущего года. Наибольший балл по школе – **96 у Жирнова Максима, 94 – у Ерёмина Даниила, 92 – у Ковалёвой Кристины и Ивановой Полины.** Средний балл медалистов – **87.**

Математика: в 2021 году ЕГЭ проходил только на профильном уровне. Средний балл по школе – **66,4** (в р-не – **63,3).** Наивысший балл по школе – **96 получил Жирнов Максим, 90 - Еремин Даниил.**

Средний тестовый балл ЕГЭ по Российской Федерации и Ленинградской области

Год	Русский язык			Математика		
	Средний балл по РФ	Средний балл по ЛО	Средний балл по школе	Средний балл по РФ	Средний балл по ЛО	Средний балл по школе
2018	70,93	72,77	**79**	57,5	55	**60**
2019	69,5	72,7	**77**	56,5	62,8	**67**
2020	71,6	72,6	**74**	53,9	62,9	**63**
2021	71,4		**74**	55,1		**66,4**

Личные показатели выпускников

№ п\п	Предмет			
		Кол-во уч.	Ср. балл	ФИ уч-ся с максимальным баллом
1	Русский язык	51	74	Жирнов Максим – 96 Еремин Даниил – 94 Ковалева Кристина – 92 Иванова Полина - 92
2	Математика (профиль)	33	66,4	Жирнов Максим – 96 Еремин Даниил – 94 Бойкова Юлия – 84 Чиботарь Елизавета - 80
3	Физика	15	62	Еремин Даниил – 97 Жирнов Максим – 95 Алексеев Тимофей - 93
4	Информатика и ИКТ	3	52,7	Сундеев Артем – 75

5	Биология	18	61	Буренкова Юлия – 91 Хозяшева Анастасия – 84 Ковалева Кристина – 82
6	Химия	10	67	Буренкова Юлия – 91 Вышемирская Диана – 79 Бойкова Юлия – 78
7	Обществознание	19	64	Иванова Полина – 88 Потемкина Карина – 86 Хозяшева Анастасия – 86 Андрийченко Полина – 85
8	Английский язык	6	63	Потемкина Карина – 87
9	Литература	4	42	-
10	История	1	65	-
11	География	1	66	-

Особо следует отметить, что учащиеся, получившие высокий балл, на протяжении обучения в школе являлись отличниками учебы, победителями и призерами ВОШ, региональной и межвузовской олимпиад.

Результаты ГВЭ по математике

Класс	Кол-во сдающих	Средняя оценка	Оценки			% качества
			5	4	3	
11а	2	4,5	1	1	0	**100**
11б	2	3	0	0	2	**0**
Всего	4	3,8	1	1	2	**50**

Результаты ГВЭ по русскому языку

Класс	Кол-во сдающих	Средняя оценка	Оценки			% качества
			5	4	3	
11а	2	4	0	2	0	**100**
11б	2	3,5	0	1	1	**0**
Всего	4	3,8	0	3	1	**75**

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Класс	Сдавали	Средний балл	Мар.№ 1 Физмат			Мар.№2 Химбио			Мар.№3 Соцэконом			Мар.№4 Универсал			Медалисты	
			По списку	Сдавали	Ср. балл	По списку	Сдавали	Ср. балл	По списку	Сдавали	Ср. балл	По списку	Сдавали	Ср. балл	Сдавали	Ср. балл
11а	18	70,1	9	9	81,1	5	1	84	11	7	52,7	3	1	78	5	81,6
11б	14	61,8	8	8	67,1	6	2	66	8	1	45	5	3	50,3	1	68
Всего	**32**	**66,4**	**17**	**17**	**74,5**	**11**	**3**	**72**	**19**	**8**	**51,8**	**8**	**4**	**57,3**	**6**	**79,3**

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

№п/п	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по р-ну	Средний балл по РФ

1	Обществознание	**64**	**63**	**56,4**
2	Физика	**62**	**60,8**	**55,1**
3	Химия	**67**	**67,8**	**53,8**
4	Биология	**61**	**59,1**	**51,1**
5	История	**65**	**63,9**	**54,9**
6	Английский язык	63		72,2
7	География	66	65,4	67
8	Информатика	53		62,8
9	Литература	42	64,1	66

Результаты ЕГЭ по профильным предметам

№ п/п	Предмет	Всего сдавали	Доля сд. от общ.числа в профиле	Маршрут №1 ф/м		Маршрут №2 х/б		Маршрут №3 с/э		Маршрут №4 ун	
				Всего	Сдавали	Всего	Сдавали	Всего	Сдавали	Всего	Сдавали
1	Физика	**15**	**88,2**	17	15						
2	Биология	**18**	**94,7**			11	11			8	7
3	Химия	**7**	**63,6**		1	11	6		2		7
4	Обществознание	**19**	**70,3**				4	19	14	8	5
5	География	**1**	**5,3**					19	1		

В 2021 году наблюдается повышение среднего балла по школе по математике, физике, химии, истории, обществознанию и географии, стабильные показатели по русскому языку и биологии, идет снижение по литературе и английскому языку. Вместе с тем следует отметить, что по 7 предметам результаты выше районных: по русскому языку, математике (профиль), физике, биологии, географии, истории и обществознанию, по 5 предметам выше, чем по стране: по физике, химии, биологии, истории и обществознанию.

Не прошли минимальный порог 2 учащихся – по профильной математике и информатике, при условии успешной сдачи ими репетиционных экзаменов.

Тенденцией последних лет при разработке КИМов ЕГЭ стал уход от шаблонов – заданий, выполняемых по четко заданному алгоритму. Задания становятся более сложными, направленными на проверку читательской грамотности, самостоятельных суждений, умения анализировать, сравнивать, делать выводы. При таких требованиях высокие показатели учащихся – результат работы школы на протяжении нескольких лет.

Высокий процент обучающихся того или иного профиля, сдающих профильный предмет (от 63,6% до 94,7%) говорит о востребованности профильного обучения.

Итоги ГИА - 2021

Предмет / средний балл по ОУ в 2021 году	**Средний балл по ЛО в 2021 году**	Кол-во участников, не преодолевших минимальный порог/доля в %	Кол-во участников набравших до 60 баллов/доля	Кол-во участников набравших от 61 до 80 баллов/доля	Кол-во участников набравших от 81 до 100 баллов/доля	Всего сдавало
ФИЗИКА / 62	60,8	0	10/66,7	2/13,3	3/20	15
ИНФОРМАТИКА и ИКТ/53		1/33,3	0	2/66,7	0	3
БИОЛОГИЯ / 61	59,1	0	8/44,4	7/38,9	3/16,7	18
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ / 64	63	0	10/52,6	5/26,3	4/21,1	19

ИСТОРИЯ / 65	63,9	0	0	1/100	0	1
ЛИТЕРАТУРА/42	64,1	0	4/100	0	0	4
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК / 63		0	2/33,3	3/50	1/16,7	6
ГЕОГРАФИЯ / 66	65,4	0	0	1/100	0	1
ХИМИЯ / 67	67,8	0	4/40	5/50	1/10	10
РУССКИЙ ЯЗЫК / 74	73,1	0	5/9,8	30/58,8	16 /31,4	51
МАТЕМАТИКА профиль/66,6	63,3	1/3,1	9/28,1	17/53,1	5/15,7	32
Итоги 2020 года						
РУССКИЙ ЯЗЫК / 74	75,8	0	4/8,3	31/64,6	13/27,1	48
МАТЕМАТИКА профиль/63	64,2	0	10/35,7	18/64,3	0	28

Сравнительные результаты ЕГЭ

№ п/п	Предмет	2020 год		2021 год	
		Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл
1.	Русский язык	48	**74**	51	**74**
2.	Математика (профильный уровень)	28	**64,2**	32	**66,6**
3.	Физика	13	**58**	15	**62**
4.	Химия	11	**48**	10	**67**
5.	Биология	11	**61**	18	**61**
6.	История	7	**49**	1	**65**
7.	Английский язык (письменно, устно)	9	**67**	6	**63**
8.	Информатика	-	**-**	3	**53**
9.	География	2	**60**	1	**66**
10.	Обществознание	18	**63**	19	**64**
11.	Литература	2	**67**	4	**42**

Анализ экзаменов по выбору показал, что наибольшее количество учащихся сдавали обществознание **– 19 человек (34,5%)**, биологию – **18 человек (32,7%),** физику – 15 **человек (27,3%),** химию – **10 человек (18,2%),** английский язык – **6 человек (10,9%),** 4 учащихся (7**,3%)** – литературу, **3 учащихся –** информатику **(5,5%), по 1 –** историю и географию **(1,8%).** Выбор предмета определен формированием дальнейшего индивидуального образовательного маршрута и соответствию профилю обучения. 1 предмет сдавали 2 учащихся, 2 предмета – 40 учащихся, 3 предмета – 9 учащихся.

По результатам успеваемости за 2019/2020 и 2020/2021 учебные года и в соответствии с Положением о медалях «За особые успехи в учении» с учетом изменений (ЕГЭ по русскому языку и профильной математике не менее 70 баллов, по базовой математике – отметка «5»), по решению педагогического совета школы медалью «За особые успехи в учении» награждена группа учащихся в составе: **11а класс: Алексеев Тимофей, Андрийчеко Полина, Бойкова Юлия, Буренкова Юлия, Ерёмин Даниил, Иванова Полина, Ковалёва Кристина, Чиботарь Елизавета**; **11б класс: Иванова Ярослава**

Сведения по медалистам

№ п\п	ФИ медалиста	Всего баллов	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Предметы по выбору				
			Балл	Балл	Общ	Биол	Хим	Физ	Ист
1	Алексеев Тимофей	255/85	**84**	78				93	
2	Андрийченко Полина	323/80	**86**	78	**85**	74			

3	Бойкова Юлия	313/78	**88**	84		**63**	78		
4	Буренкова Юлия	269/89	90	-		91	88		
5	Ерёмин Даниил	281/93	94	90				**97**	
6	Ковалёва Кристина	248/82	92	-		**82**	**74**		
7	Иванова Полина	245/81	92	**-**	88				**65**
8	Чиботарь Елизавета	232/77	86	80	**66**				
9	Иванова Ярослава	198/66	71	**70**		59			
Средний балл – 81,5			**87**	**79,7**	**79,7**	**73,8**	**80**	**95**	**65**

Соотнесение численности выпускников 11-х классов, обучавшихся по профилям в школе и поступивших на обучение в образовательные организации профессионального образования по специальностям данных профилей

Технологический, из них:								**Физико-математический**		**Физико-химический**		**Химико-биологический**		**Социально-гуманитарный**		**Филологический**		**Художественно-эстетический**		**Социально-экономический**		**Универсальный**	
Информационно-технологический		**Агро технологический**		**Индустриально-технологический**		**Другой технологический (указать)**																	
*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**
								17	17			13	12							18	11	7	6

* - Число выпускников средних школ, обучавшихся по данному профилю;
** - Число выпускников средних школ, поступивших на дальнейшее обучение по данному профилю.

Результаты трудоустройства выпускников 11-х классов 2021 года

Всего выпускников 11-х классов	Поступили в образовательные организации												Трудоустроены				Не трудоустроены	Российская армия	Другое*
	ВПО				СПО				по программе НПО										
	Всего (число/%)	ЛО	СПб	Другой регион	Всего (число/%)	ЛО	СПб	Другой регион	Всего (число/%)	ЛО	СПб	Другой регион	Всего (число/%)	ЛО	СПб	Другой регион			
55	41	0	35	6	8	3	4	1					5	3	2			1	

Анализ результатов ГИА за 2020/2021 учебный год позволяет сделать следующие выводы и внести соответствующие предложения:

1. Отметить, что в школе созданы условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами ОГЭ и ЕГЭ.

2. Результаты ГИА-2019 проанализировать на заседаниях предметных ШМО и спланировать работу по подготовке к ГИА на 2019/2020 учебный год.

3. Учителям-предметникам в течение учебного года проводить целенаправленную работу по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, направленную на повышение качества результатов, на увеличение доли обучающихся, которые могут получить на ЕГЭ свыше 80 баллов.

4. Учителям-предметникам в течение учебного года проводить мониторинг обученности по обязательным предметам, определить «группу риска», «потенциальных высокобальников»

5. Учителям активно использовать в своей работе педагогическую диагностику и продуктивные технологии, позволяющие направить УВП на повышение качества знаний.

6. Продолжить практику проведения пробных экзаменов в формате ЕГЭ и ОГЭ.

7. Активизировать информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2020 году.

8. Учителям предметникам осуществлять корреляцию годовых отметок и отметок, полученных на ОГЭ.

9. Администрации держать на контроле подготовку к ОГЭ и ЕГЭ, отслеживать результаты учащихся «группы риска», «потенциальных высокобальников.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В ШКОЛЕ

В соответствии с программой воспитания и социализации обучающихся «Растим граждан России» вся воспитательная деятельность в школе выстроена как система под названием «Нравственное образование: единство воспитывающих и обучающих технологий» и составляет единое целое с образовательным процессом. Основополагающим является системно-деятельностный подход, который предоставляет обучающимся возможность реализовать себя в социально-значимой деятельности. В рамках этого подхода широко используются такие формы организации деятельности учащихся как социальные проекты, социальные акции, волонтерская деятельность, развитие системы ученического самоуправления.

Вся внеурочная деятельность учащихся, родителей и педагогов школы организована по тематическим периодам: «Я – гражданин России», «Новогодний калейдоскоп», «Открытый мир», «За честь школы», «Сотворчество – залог успеха».

Приказом директора школы №355 от 25.10.2016г. согласно письма комитета общего и профессионального образования Ленинградской области №002-7198/16-0-1 от 19.08.2016 «Список образовательных учреждений, определенных в качестве пилотных площадок по реализации деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», письма комитета по образованию АМО «Кингисеппский муниципальный район №1890 от 20.10.2016 и в целях исполнения Указа Президента Российской Федерации №536 от 29.10.2015 года с 2016 года наша школа была утверждена как региональная пилотная площадка, а в 2019 году стала муниципальным штабом, на базе которого ежегодно проходит слёт школьных активов РДШ Кингисеппского района, принимаются в ряды новые участники движения, идет обсуждение достижений, обмен опытом и новыми идеями, разрабатываются социально значимые проекты. Одним из таких значимых проектов в этом года стал проект «Пять историй о войне». Вся деятельность РДШ выстроена в соответствии с планом мероприятий, так называемым «Календарем РДШ». План разрабатывается центральным штабом РДШ и служит для нас ориентиром в планировании работы. И одной из хороших находок стало связующая все планы работ в единое целое такая форма работы как Дни единых действий РДШ.

Всероссийские акции в формате «Дней единых действий» позволяют привлекать новых участников движения, вовлекать их в процесс организации простых и понятных по механизму проведения событий; охватывать ребят разных возрастов и создавать огромный по своему потенциалу информационный повод, для обмена и трансляции опыта. Это достигается за счет единовременных действий по единому сценарию. РДШ

реализует четыре направления работы: информационно-медийное, военно-патриотическое, содействие личностному развитию и поддержка гражданской активности.

Направление **личностного развития** включает в себя создание условий для творческого развития школьников, популяризацию здорового образа жизни и спорта, содействие жизненному и профессиональному самоопределению. Команда РДШ принимают самое активное участие в подготовке и проведении различных творческих мероприятий (ежегодный «Литературный бал неизвестного писателя», «Фестиваль праздников», «Классные встречи», «Сказка вместе», «Встреча культур» и другие).

Активистами РДШ проводятся информационно-просветительские акции, общешкольные рейды: «Приседай на здоровье!», «На 100 с нами!», «Сила РДШ», «Доброе утро», направленные на пропаганду здорового образа жизни и физическую активность; «Фотография из семейного альбома», посвященная Дню Победы, и другие.

В рамках направления **гражданской активности** в школе в 2019 году создано волонтерское объединение «ДОБРОволец». Главная цель волонтерского отряда - это показать каждому ученику школы, что его вклад в решение социально-значимых проблем важен, что можно многое сделать вместе, если поддерживать доброжелательные товарищеские отношения, уметь сотрудничать и оказывать взаимную помощь. Направление деятельности нашего отряда – социальное.

Ежегодно в школе проходит акция «Подарите друг другу улыбку», в рамках которой ученики собирают для пациентов детского отделения ЦРБ им. П.Н. Прохорова книги, игрушки, средства личной гигиены, а затем волонтеры приходят на отделение с подарками и, если это возможно, концертно-развлекательной программой. Любимыми акциями стали «Ромашковый день» или «День дарения книг», «Добрые крышечки», «День подарков просто так». Волонтерский отряд стал постоянным помощником при проведении выборов, а в летний период оказывают помощь в организации мероприятий для младших школьников.

Для развития необходимых волонтеру умений и навыков, презентации новых волонтерских проектов в школе проходят занятия Школы волонтеров, интересными находками ребята делятся на традиционных Слётах активов РДШ Кингисеппского района.

Военно-патриотическое направление объединяет юных инспекторов движения и юнармейцев. Команда юных инспекторов движения нашей школы, как и других, постоянно принимает участие во всероссийских и областных акциях («Письмо водителю», «Скорость – не главное», «Мама за рулем»), успешно выступает на соревнованиях «Безопасное колесо». Агитбригада «Стоп» выступает перед учениками школы, в доступной и яркой форме рассказывая ребятам младших классов о правилах дорожного движения и безопасного поведения в общественных местах.

Патриотическому воспитанию школьников, приобретению опыта лидерства и развитию интереса к военным профессиям содействует юнармейское движение. В этом учебном году в сотрудничестве с комитетом по образованию, воинской частью Керстово, представителем ДОССОАФ Е.Е.Войтовым был организован отряд Юнармии, в котором еженедельно проходят занятия по строевой подготовке, ориентированию, изучается теория военного дела, в нем всего 20 человек, но спустя практически год занятий ни один ребенок из отряда не ушел, и популярность его среди учеников неуклонно растет. Сейчас проводится работа по организации летней тематической смены отряда «ЮНАРМИИ».

Участие школы в инновационном проекте по развитию РДШ потребовало реорганизации системы ученического самоуправления и интеграции 4-х направлений деятельности РДШ в систему воспитательной работы школы.

Сложившаяся в школе система ученического самоуправления была представлена на уровне классов классными собраниями, на уровне школы – ученической конференцией и Советом актива школы (САШ) во главе с Председателем совета актива.

Новая система самоуправления – это система мобильных команд, формируемых лидерами, членами школьного актива РДШ. Возникает структура ученического самоуправления: постоянные Советы, возглавляемые лидерами вышеназванных направлений, плюс временные «Советы дела», организуемые для подготовки и проведения мероприятий, решения актуальных проблем, реализации конкретных проектов. В состав мобильных команд входят ребята не одного класса, а нескольких.

Из года в год сохраняется количество призеров и победителей конкурсов на муниципальном, региональном, Всероссийском уровне: «Живая классика», «Песни нашего сердца», «Белая ладья», «Зарница», Всероссийского конкурса исследовательских работ в области биологии и экологии, «Песенный звездопад» конкурса на знание культуры, географии и истории Польши, Всероссийского конкурса «Большая перемена», «Талант-Юниор», «Я живу в России», «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», «Мне дед рассказал про Победы», «Зарницы», и т.д.

93 учащихся стали лауреатами Ассамблеи достижений – 2021 в номинации «Талант»:

1. Фадеева Юлия 1а класс
2. Чикалова Екатерина
3. Меркулова Виктория
4. Нерсесян Тигран
5. Александрова Ульяна 1б класс
6. Асадов Руслан 1в класс
7. Сергеев Станислав
8. Рычкова Дарьяна 1г класс
9. Михальченок Николай
10. Шевченко Александр 2а класс
11. Селиверстов Игорь
12. Бушуев Алексей 2б класс
13. Шарапов Максим 2в класс
14. Иванов Никита
15. Санникова Маргарита
16. Терентьев Арсений
17. Мельникова Алина 2г класс
18. Шевницына Алиса
19. Ефимова Алена
20. Толстобров Алексей 3а класс
21. Лысенко Мария
22. Ковалева Диана
23. Павлова Карина
24. Попова Анастасия
25. Шитикова Варвара
26. Автушенко Дмитрий
27. Таран Мария
28. Скоропадская Маргарита
29. Мотыгин Артём 3б класс
30. Данилова Алина
31. Ночевник Анастасия
32. Дрючков Иван
33. Гапоненко Дарья 3в класс
34. Тимофеева Алина
35. Жданова Екатерина
36. Саркисова Кристина 4а класс
37. Федосеева Ярослава
38. Пономарева Эрика
39. Коноплева Вероника
40. Мягков Алексей
41. Деревяшкина Дарья
42. Бутакова Мария
43. Воронов Степан
44. Шаров Константин
45. Мазурова Софья
46. Нагибин Михаил 4б класс
47. Иванова Анастасия
48. Панина Полина
49. Михайлова Снежанна 4в класс
50. Иванова Анастасия
51. Неудахин Артем
52. Бурушкова Кристина
53. Рогаткина Ольга
54. Исаева Екатерина
55. Нечаева Алла 5а класс
56. Денисенко Артём
57. Комиссарова Анна
58. Кобзев Альберт
59. Солнцева Арина 5б класс
60. Коростиленко Анастасия 6а класс
61. Черкесов Артемий
62. Бойков Артем
63. Ротарь Максим
64. Довжинец Михаил
65. Прокопенко Ксения
66. Розова Анастасия 6б класс
67. Кокарева Лада
68. Друнченко Валерия
69. Кравец Марк
70. Хозяшева Кристина 7а класс
71. Миронова Марья 8а класс
72. Веселова Анастасия

73. Самедова Сара
74. Кузнецова Валерия
75. Гаврилюк Кирилл 8б
76. Далинин Максим
77. Филиппова Марина
78. Степанова Влада 9а класс
79. Иванова Екатерина 9б класс
80. Федорова Кира
81. Туманов Вячеслав 9б класс
82. Смирнова Алена 10а класс
83. Попов Александр
84. Дергоусова Арина
85. Петрова Мария
86. Неволина Полина
87. Тишкин Тимофей
88. Мясников Михаил
89. Григорьева Анна 10б класс
90. Герасимчук Наталья
91. Емельянов Илья 11а класс
92. Новиков Владислав 11б класс
93. Люшакова Ольга

Активисты Совета актива школы и активисты РДШ в 2021 году избрали нового председателя, им стала обучающаяся 9б класса Кириченко Александра. В ходе Ассамблеи достижений на сцену в номинации «Беспокойные сердца» поднялись 41 человек:

1. Иванова Полина 4а
2. Андреева Анастасия 4б
3. Вуколова Екатерина 4б
4. Федулова Ксения 5а
5. Зубова Ульяна 5б
6. Трунова Валерия 6а класс
7. Грищенко Светлана 6б класс
8. Саргсян Ася 6б класс
9. Злобина Валерия 6б класс
10. Стешенко Арина 6в класс
11. Ямпольская Юлия 6в класс
12. Касьяненко Дарья 7а класс
13. Вахитова Аделина 7б класс
14. Витусевич Евгения 8а класс
15. Дьяченко Екатерина 8б класс
16. Амбарцумова Элина 8б класс
17. Коновалова Елизавета 9а класс
18. Ефимов Марк 9а класс
19. Тойвонен Ольга 9б класс
20. Петрова Мария 10а класс
21. Куликова Милена 10а класс
22. Ефимов Яков 10б класс
23. Воробьева Алина 10б класс
24. Вохминцев Максим 11а класс
25. Кузнецов Никита 11б класс
26. Ковригина Елизавета 11б класс
27. Иванова Ярослава 11б класс
28. Кузнецов Никита 11б класс

Активисты РДШ и волонтеры

29. Дубинин Иван 11а класс
30. Коростиленко Анастасия
31. Ефимова Екатерина 6в класс
32. Хозяшев Назар 7а класс
33. Саенко Мария 8а класс
34. Кириченко Александра 8б класс
35. Чикинева Дарья 9а класс
36. Кудрина Вероника 9б класс
37. Неволина Полина 10а класс
38. Герасимчук Наталья 10б класс
39. Черкассова Екатерина 10б класс
40. Иванова Полина 11а класс
41. Хозяшева Анастасия 11б класс

Особое место в воспитательной деятельности занимает школьный музей строится в рамках программы (историко-краеведческая направленность) **«История школы – история родного края».** Данная программа разработана и реализуется с целью создания условий для воспитания патриотизма и гражданственности обучающихся, развития у них исторического сознания, музейной культуры, исследовательских и творческих начал через приобщение к истории школы и родного края. Программа рассмотрена на заседании педагогического совета школы № 5 от 31.03.2015г. и утверждена приказом директора школы № 121 от 31.03.2015г.

Воспитательная работа сопровождается систематической оценкой деятельности классных руководителей, мониторинг деятельности классных руководителей проводится два раза в год (январь, июнь). Количество классов: 32, из них начальная школа – 14, основная школа - 14, старшая школа – 4.

Всего классных руководителей	Количество классных руководителей набравших					
	менее 20 баллов	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
32						
Доля от общего числа классных руководителей, %	-	-	-	6/18	6/18	20/63

В ходе реализации данной системы каждым классным руководителем разработана программа воспитательной работы в классе (32 класса – 100%) различных направленностей на разный период времени, которая включает в себя:

1. *Диагностический блок* (рекомендован и согласован с педагогом – психологом и социальным педагогом, включает входящую и итоговую диагностику) содержит:

- методики исследования уровня воспитанности: 82 % обучающихся имеют высокий уровень;

- методики уровня развития коллектива (анкета «Наш класс», коэффициент групповой сплоченности Сишора, методика ценностного единства коллектива и т.д.) – 100 % классных коллективов реализуют систему диагностики;

- методика исследования уровень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования. По данным мониторинга 2021 года школа соответствует ожиданиям и образовательным запросам учеников и родителей на 91%, а общий показатель удовлетворенности участников учебно-воспитательного процесса качеством образования в школе составляет в среднем 85%.

2. *Блок «Создание условий для личностно – значимой и общественно- полезной деятельности обучающихся»:*

- Вовлечение обучающихся в деятельность по интересам (дополнительное образование): из общего количества учащихся – 100 % учащихся посещают кружки и секции школьного дополнительного образования.

Дополнительное образование – это структурная единица воспитательной системы школы, выполняющая широкий спектр функций. В 2021 году в школе работали пять объединений дополнительного образования различной направленности.

Стабильно высоким остается разнообразие кружков за счет сотрудничества школы с учреждениями дополнительного образования: ЦТР – «Экология и краеведение», «Растениеводство», «Умелые ручки», «Наш дом Земля», «Основы конструирования», «Моделирование в технике».

- Воспитание через организацию коллективной деятельности.

- Профессиональная ориентация старшеклассников – 100% учащихся старшей школы охвачены курсами в рамках программы предпрофильной подготовки и профильного обучения.

3. Блок «Педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей»

Одним из главнейших аспектов деятельности классного руководителя являются сохранение и укрепление здоровья учащихся, планы работы по здоровьесбережению разрабатывается совместно с родителями (100 %).

Все классные руководители подробно осведомлены о посещении школы обучающимися, своевременно и оперативно реагируют на пропуски уроков, сложности в освоении программы.

Педагогический коллектив школы проводит большую кропотливую систематическую работу по предупреждению правонарушений. В начале года составлен координационный план работы школы по профилактике правонарушений. Результат работы с детьми группы «риска» во многом зависит от скоординированной работы с другими структурами, работающими с данной категорией детей. Составлены совместные планы мероприятий с субъектами профилактики: с органами опеки и попечительства, с ГУ «Центр занятости населения» Кингисеппского района, с ОГИБДД, с МАУ «Поликлиника Кингисеппская», с ПДН ОВД по Кингисеппскому району.

Одной из задач педагогического коллектива по профилактике правонарушений является раннее выявление учащихся, требующих педагогического контроля, поддержки и внимания. Данная работа осуществляется в рамках реализации программы «Предупреждение социальной дезадаптации». В связи с этим большое внимание уделяется **Летней оздоровительной кампании**. В 2021 году проводилась проверка деятельности Летнего оздоровительного комплекса региональной межведомственной комиссии. Члены комиссии отметили высокий уровень организации летней кампании. Летний оздоровительный комплекс» в 2021 году включал в себя: оздоровительный лагерь «Страна детства» с 3-х разовым питанием – 25 детей; оздоровительный лагерь «Дружба» с 2-х разовым питанием – 35 детей; оздоровительный профильный лагерь «Созвездие успеха» с 2-х разовым питанием - 40 детей; оздоровительный лагерь «Звезда» с 3-х разовым питанием для детей в трудной жизненной ситуации – 25 детей, реализующий военно-патриотическое направление.

Главной целью комплекса является обеспечение реализации права каждого ребенка на полноценный отдых, оздоровление, укрепление здоровья, удовлетворение интересов и духовных запросов. Воспитательная программа каждого из лагерей имеет свои особенности, но направлена, в первую очередь, на выявление способностей детей и их развитие в спорте, искусстве, техническом творчестве и игровой деятельности. В программе отражены и мероприятия, посвященные году науки и технологии в России и году чистой воды в Ленинградской области.

Школой была проведена большая подготовительная работа, направленная на организацию места отдыха детей, на составление плана работы с учётом возрастных особенностей, интересов детей, а также запросов родителей. Именно так были созданы профильные отряды «Жемчужина» и «Научные резервы». Воспитанники отряда «Жемчужина» много времени посвящают хореографической подготовке, «Научные резервы» - внеурочной деятельности по профильным предметам и индивидуальным учебным проектам. Большую профориентационную помощь ребятам оказывают партнеры школы: Портэнерго, Еврохим, Ленэнерго, ЦРБ им. Прохорова.

6. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Проведение педсоветов

Педагогический совет призван решать вопросы, связанные непосредственно с организацией учебно-воспитательного процесса, определением пути его совершенствования. Деятельность педагогического совета направлена на решение следующих задач:

- обсуждение, оценка и выбор учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, соответствующих требованиям государственных стандартов, и внедрение результативных форм и методов реализации учебно-воспитательного процесса;
- обсуждение работы коллектива школы по выполнению перспективных годовых, текущих планов, обсуждение качества учебно-воспитательной работы;
- организация работы по повышению квалификации учителей, развитию их творческой активности, формированию инновационной среды в педагогическом коллективе, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- определение основных направлений сетевого взаимодействия школы для повышения уровня качества образования, создание в структуре школы центра педагогического наставничества.

На заседания педсовета выносятся принципиальные вопросы жизни и деятельности школы. Деятельность педагогического совета позволяет на практике реализовать принципы единоначалия в сочетании с демократизацией управления школой.

В 2020/2021 учебном году было проведено 9 педагогических советов согласно плану методической работы и 4 внеочередных.

2. Работа методического совета школы.

Деятельность Методического совета школы позволяет выявить результативность деятельности коллектива школы в решении поставленных задач.

В 2021 году было проведено 4 заседания Методического совета.

Методическая тема школы *«Личностный подход в обучении и воспитании обучающихся при реализации ФГОС».*

Основные направления деятельности методического совета:

1. Координация деятельности методических объединений;
2. Разработка основных направлений методической работы школы; обеспечение методического сопровождения программ, разработка учебных, методических и дидактических материалов; организация опытно-поисковой, инновационной и проектно - исследовательской деятельности в школе, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно-методических комплексов и т.д.;
3. Организация консультирования сотрудников школы по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;
4. Разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников школы;
5. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения

автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения для проведения учебных занятий и внедрение их в учебный процесс.
6. Информационно - аналитическая деятельность;
7. Работа с молодыми педагогическими кадрами.

В 2021 году особое место в работе Методического совета занимает **подготовка по обеспечению перехода МБОУ «КСОШ № 1» на обновленные ФГОС НОО и ООО**. Основными задачами работы в данном направлении Методического совета являются:
- разработка ООП НОО и ООП ООО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО;
- определение условий для реализации ООП НОО и ООП ООО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО;
- внесение изменений в действующие локальные нормативные акты, приведение их в соответствие с обновлённым ФГОС НОО и ООО;
- анализ и удовлетворение потребностей школы в подготовке педагогических кадров и руководящих работников с учетом требований обновленных ФГОС НОО и ООО;
- мониторинг деятельности школы по направлениям реализации ООП школы по направлениям реализации ООП (здоровье обучающихся, ресурсное обеспечение, условия и результаты образования);
- обеспечение координации мероприятий, направленных на введение обновленных ФГОС НОО и ООО с учетом действующих программ;
- создание системы информирования общественности и всех категорий участников образовательного процесса о ходе внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО.

3. Работа методических объединений.

В школе работают 6 методических объединений учителей – предметников (МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей естественно-научного цикла, МО учителей общественно-научного цикла, МО учителей безопасного образа жизни, МО учителей английского языка), 1 методическое объединение классных руководителей. Количество методических объединений было определено исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед образовательным учреждением задач и установлено приказом директора школы.

Общешкольная методическая тема конкретизирована в методических темах предметных объединений и в индивидуальной работе учителей по самообразованию.

Работа школьных методических объединений строится на основе ежегодного мониторинга выявления «профессиональных дефицитов» и образовательных потребностей педагогов. В рамках мониторинга педагогами была проведена самодиагностика затруднений в области владения современными образовательными технологиями и профессиональными компетенциями. На основании результатов самодиагностики, а также посещения уроков и занятий внеурочной деятельности, анализа результатов образовательной деятельности педагогов в рамках общешкольного контроля выявлено, что профессиональные дефициты педагогов школы выражены умеренно и связыны, как правило, со следующими причинами:
- небольшой опыт работы некоторых педагогов, в том числе молодых специалистов;
- внешний локус контроля многих педагогов по вопросам инновационной деятельности;
- быстро меняющиеся требования к рабочим программам, изменения ФГОС;
- недостаточная информированность в области специальных знаний по психологии, этнопсихологии, религиоведению, медицине.

На основании результатов мониторинга ведется работа по преодолению профессиональных дефицитов. Предпочитаемые педагогами формы повышения уровня своих профессиональных знаний и умений зависят от уровня квалификации и опыта работы.

В связи с этим и в соответствии с предложениями педагогов в план методической работы школы на 2021/2022 учебный год включены:

- продолжение реализации эффективных практик наставничества, как внутришкольного, так и сетевого;
- единый межрайонный день методический учёбы «Организация образовательного пространства, способствующего самоактуализации педагогов и обучающихся»
- семинары-практикумы по применению технологий модульного и интегрированного обучения, кейс-метода и деловых игр в процессе обучения;
- тематический педсовет, посвященный вопросам оценки и анализа динамики образовательных результатов обучающихся, в том числе с применением портфолио.

С учётом выявленных «профессиональных дефицитов» педагоги направляются на курсы повышения квалификации и обучающие семинары по психолого-педагогическим аспектам деятельности учителя.

4. Проведение открытых уроков.

В настоящее время в условиях комплексной модернизации образования к числу приоритетных направлений можно отнести новшества в области реализации ФГОС второго поколения, профильного обучения, здоровьесбережения, технологии работы с одарёнными детьми, патриотического воспитания, развития творческого потенциала личности. Успехи в обучении и воспитании детей определяются множеством факторов, одним из которых является сам педагог, который берет на себя роль учителя и воспитателя. Эффективность деятельности педагога, результат его работы, качество знаний – все эти показатели напрямую зависят от уровня профессионализма педагога. Творчески работающие педагоги постоянно находятся в активном поиске. Но не только учитель – главная фигура на уроке. Есть ещё ученик. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса.

Сущность развития личности ребенка состоит в качественном изменении деятельности, в которую он включен. Там, где ведется самостоятельный поиск решения проблем, осуществляется поиск новых, оригинальных способов их решения, начинается творческая деятельность учащихся. Учитель при этом не передает готовые знания, а помогает учиться и развиваться, создает такие ситуации, при которых ребенок сам формирует понятие об изучаемом предмете, овладевает способами поисковой творческой деятельности. Оригинальность мышления, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в разнообразной учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность.

В настоящее время в современной школе достаточно остро стоит задача повышения эффективности образовательного процесса. Человека нельзя успешно учить, если он относится к учению равнодушно. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учению с целью повышения эффективности учебного процесса. Древняя мудрость гласит: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя.

Как же пробудить у ребят желание «напиться» из источника знаний? В чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает и развивается? Какие педагогические средства можно использовать для формирования положительной мотивации к учению?

Формированию положительной мотивации к учению способствует урок, который был и остается основным элементом образовательного процесса. Для достижения наивысшего результата необходимо рациональное использование таких приемов, методов и средств, которые за малый промежуток времени могут обеспечить максимальный в данных условиях результат.

Большую роль в формировании мотивации играет ***цель урока***, которая должна соизмеряться с возможностями учащихся. Одним из стимулов формирования мотивации является ***оценка, которая*** мотивирует, когда ученик уверен в её объективности; когда знает, что нужно сделать для того, чтобы достигнуть высоких показателей и уверен, что ему окажут в этом достижении помощь.

Для поддержания мотивации учения ***необходимы положительные эмоции,*** обусловленные отношениями с учителем, другими учащимися; связанные с осознанием учеником своих возможностей и способностей по самостоятельному добыванию знаний.

Повышает мотивацию учащихся ***благоприятный и продуктивный микроклимат на уроке, применение на уроке современных педагогических технологий***: *создание проблемной ситуации*; *создание ситуации успеха, игровые ситуации на уроках, дифференцированный подход к организации учебного процесса, подбор творческих заданий, групповые формы работы, метод проектов, ИКТ.*

Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приёмов формирования мотивации укрепляет желание детей овладевать знаниями. Поддержание интереса к предмету обеспечивается через содержание и формулировку заданий, форму подачи материала. Больший интерес школьники проявляют к той информации, которая помогает решать жизненные проблемы.

Основная движущая пружина проблемного обучения – это система вопросов, творческих заданий и исследовательских проектов, которые ставятся перед учениками.

- Активное применение в современной школе находит проектная деятельность – педагогическая технология, ориентированная на применение и приобретение новых знаний путем самообразования, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе. Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора учебно-познавательной деятельности своих учеников. Чтобы каждый ребёнок смог стать успешным, необходимо подчёркивать даже самый небольшой успех, продвижение вперёд.

Всё чаще в последнее время в образовательных учреждениях используются ИКТ-технологии, способствующие развитию мотивации учебной деятельности.

ФГОС помимо учебных занятий включают в себя и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность определяется как составная часть УВП и одна из форм организации свободного времени учащихся, цель которой — создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением её в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность, кроме образовательных, призвана решить целый ряд задач: обеспечить адаптацию ребёнка в школе; снизить его учебную нагрузку; улучшить условия для развития;

Каждый педагог проводит промежуточное подведение итогов работы через трансляцию передового педагогического опыта на Дне методической учёбы, при проведении семинаров, мастер-классов, стажировочных площадок на муниципальном и региональном уровне. Трансляция передового педагогического опыта – обязательное условие аттестации педагога в современных условиях.

Согласно годового плана работы школы и методического совета на 2021 год было проведено два дня методической учебы в рамках реализации мероприятий региональной инновационной программы «Сетевое наставничество во взаимодействии школ, показавших высокие и низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур: организационные механизмы»:
25.02.2021г. с участием педагогов МБОУ «КСОШ № 1» и МБОУ «Пустомержская СОШ» - «Организация деятельности ОУ по сетевому взаимодействию: теоретические основы и практика реализации»

Урок/ курс/ вид	**Тема занятия**	**Класс**	**Преподаватель**
Английский язык/ урок-мастерская	«Мое любимое время года»	3б	Калинина Елена Владимировна (учитель английского языка МБОУ «КСОШ № 1»)
История/ урок открытия нового знания	«Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах»	6а	Кабанова Ольга Сергеевна (учитель истории и обществознания МБОУ «Пустерж. СОШ»)
Русский язык/ урок - обобщение знаний	«Словосочетание. Отработка умений для успешного написания ВПР и ОГЭ»	8-е	Нечаева Наталья Евгеньевна (учитель русского языка и литературы МБОУ «КСОШ №1»)
Урок/ курс/ вид	Тема занятия	Класс	Преподаватель
Окружающий мир/ урок открытия нового знания	«Строение тела человека»	2г	Тернавская Мария Алексеевна (учитель начальных классов МБОУ «КСОШ № 1»)
Математика/ урок - практикум	«Решение задач с помощью уравнений»	6а	Афанасьева Людмила Дмитриевна (учитель математики МБОУ «КСОШ № 1»)
Дебаты/ проект «Школьная лига дебатов»	«Домашние задания. За и против»	Сб.	Андреева Светлана Владимировна (учитель истории и обществознания МБОУ «КСОШ № 1») Петрова Мария (ученица 10а класса, автор проекта «Школьная лига дебатов»)
Урок/ курс/ вид	Тема занятия	Класс	Преподаватель
Английский язык/ курс внеурочной деятельности	«Части тела. Описание внешности»	2-е	Иващенко Анна Александровна (учитель английского языка МБОУ «КСОШ № 1»)
Физическая культура/ урок - практикум	«Баскетбол. Техники владения мячом»	6в	Иванова Ксения Венадьевна (учитель физической культуры МБОУ «КСОШ №1»)
Обучающий семинар для педагогов	«Формирование и развитие проектной компетенции обучающихся. Публичные слушания»	11-е	Телюк Наталья Федоровна (заместитель директора по УВР МБОУ «КСОШ № 1»)
Литература/ урок нового знания	«А.П.Чехов. Слово о писателе. Рассказ «Хирургия»	5а	Дьячкова Мария Владимировна (учитель литературы МБОУ «КСОШ №1»)

МО учителей	**Тема заседания/форма**	**Руководитель**
МО учителей русского языка и литературы	Круглый стол «Методы и приемы, используемые на уроках словесности в рамках подготовки к ГИА: ВПР, ОГЭ, устное собеседование»	Нечаева Наталья Евгеньевна Мясникова Галина Михайловна
МО учителей английского языка	Круглый стол «Эффективные приемы подготовки к ВПР»	Амбарцумова Аннаид Павловна
МО учителей естественно-научного цикла	Обучающий семинар «Система работы учителя при подготовке обучающихся к ГИА»	Попова Татьяна Александровна
МО учителей начальных классов	Обучающий семинар «Подготовка к ВПР – дидактические подходы и методические решения»	Новоселова Елена Анатольевна
МО учителей общественно-эстетического цикла и культуры здорового образа жизни	Семинар «Внеурочная деятельность как ресурс повышения качества образования»	Миронова Светлана Николаевна Попов Владимир Викторович

21.12.2021 год - **форма:** Система открытых мероприятий в online и offline режимах

Тема: I этап – «Формы интеграции современных педагогических технологий в образовательный процесс»

Цель: Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в области применения современных педагогических технологий

Задачи: Обобщить положительный педагогический опыт использования современных педагогических технологий; Представить передовой опыт педагогическому сообществу в дистанционном формате.

В ходе проведения Дня методической учебы были **проведены следующие мероприятия**:

Мероприятие			**Форма трансляции**
Форма	**Тема**	**Ответственный за проведение**	
мастерская для учителей математики в рамках организации модели наставничества «ученик- ученик»	«Применение метода рационализации при решении неравенств»	Новикова Н.К. – учитель математики, Афанасьева Л.Д.- учитель математики	в формате online на платформе ZOOM
мастер-класс русского народного танца (хореографический ансамбль «Жемчужина»)	«Дополнительное образование как средство раскрытия детской одаренности»	Пенькова И.А. - учитель ритмики	в формате offline (запись размещена в разделе «Методическая работа» https://school1.kngcit.ru/dni-metodicheskoj-uchjoby)
интегрированный урок («Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка»)	«Новогодний переполох»	Плющева Т.Н. - учитель начальных классов	В очном формате (конспект урока и видеофрагмент размещен в разделе «Методическая работа» https://school1.kngcit.ru/dni-metodicheskoj-uchjoby)

Подводя итоги, можно отметить, что проведение Единых дней методической учебы позволяет педагогам обмениваться мнениями о мероприятиях, и каждое из них заканчивалось комментариями тех, кто был на связи (в дистанционном режиме). Все коллеги отметили высокий уровень проведения мероприятий и методическую компетентность педагогов.

5. Трансляция опыта

В рамках работы стажировочной площадки МБОУ «КСОШ №1» по теме «Сетевое наставничество школ с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся: организационные механизмы», школа определила для себя цель: реализация прав обучающихся Кингисеппского района на получение качественного образования; создание условий для повышения образовательных результатов обучающихся школ Кингисеппского района, показавших низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур, через развитие сетевых форм взаимодействия (наставничества).

На 2021 год были поставлены следующие задачи:

- Обеспечить условия для обмена опытом между педагогами МБОУ «КСОШ №1» и педагогами школ Кингисеппского района, показавших низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур, для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Повышать культуру оценочной деятельности учителей и руководителей школ Кингисеппского района, показавших низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур, на основе анализа и интерпретации результатов промежуточной и итоговой аттестации, а также всероссийских проверочных работ.

- Организовать работу с обучающимися школ Кингисеппского района, показавших низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур, имеющими особые образовательные потребности, в рамках сетевого взаимодействия.

Количество школ с низкими результатами подготовки обучающихся, с которыми была организована работа в этом году в муниципальном районе: две общеобразовательные школы Кингисеппского муниципального района.

Направления деятельности (соответствие задачам)	Формы и технологии работы	Полученные результаты	Сроки реализации
Образовательная среда (управление педагогическим процессом)	- Создание рабочей группы по реализации проекта	- План совместной работы по реализации проекта; - Договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве; - Совместные планы метод работы; - Корректировка рабочих программ; - Временные группы по реализации направлений.	Апрель 2021
	- Совместные административные советы;		2 раза в полугодие
	- Совместный педсовет по теме повышения качества образования;		Апрель 2021г.
	- Мониторинг образовательной среды		Август 2021
	- Взаимная экспертиза рабочих программ.		Август 2021
Преподавание (методическая работа с педагогическими кадрами)	- Наставничество «педагог-педагог»;	- Приказ о назначении наставников и планы индивидуальной работы по сопровождению педагогов; Раздел совместного плана методической работы школ; - Планы самообразования педагогов; - Повышение профессиональной компетентности педагогов; - Запрос на КПК по рискам.	Апрель 2021
	- Мониторинг профессиональных дефицитов и образовательных потребностей педагогов;		Апрель 2021 Август 2021
	- корректировка плана самообразования педагога;		1 раз в полгода
	- Совместные заседания методических объединений (дистанционно);		1 раз в триместр
	- Круглый стол по итогам процедур внешней оценки качества образования;		Сентябрь 2021
	- Единый межрайонный День методической учебы «Организация образовательного процесса, способствующая самоактуализации педагогов и обучающихся» (дистанционно, в форме модулей)		https://us04web.zoom.us/j/74888775516?pwd=aWZwWHk4b1FlQ1diVW1XZzhEZFdrUT09 25.02.2021г. 21.12.2021г.
Учение (обмен эффективными практиками обучения и воспитания)	- Открытые уроки, проводимые педагогами в школах-сотрудниках (очно, дистант);	- Совершенствование системы работы с обучающимися ОВЗ и одаренными детьми, а также детьми, нуждающимися в особом педагогическом внимании и поддержке; - Защита совместных проектов обучающихся (анализ предметных и метапредметных результатов).	Апрель 2021 Ноябрь 2021
	- Совместные дни мастер-классов (урочная и внеурочная деятельность);		По запросу В течение 2021 года
	- Круглый стол по профилактике неуспеваемости и работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;		10.11.2021
	- Совместные проекты обучающихся.		Март 2021 Январь 2022

5. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В последнее время активно обсуждается проблема сохранения здоровья школьников. Организовать в образовательном учреждении целенаправленную медицинскую профилактическую работу можно с помощью регулярной оценки показателей заболеваемости учащихся, позволяющей определить уровень здоровья ребенка.

Заболеваемость детей изучается в основном по количеству обращений в медицинский кабинет и по результатам медицинских профилактических осмотров.

Обращение ребенка к врачу в амбулаторно-поликлиническое учреждение, вызов врача на дом или госпитализация в стационар регистрируются в медицинском учреждении в учетных статистических документах с указанием установленного диагноза. После полного выздоровления или улучшения состояния учащийся приносит в школу справку, которая должна быть передана медицинскому работнику школы. Если ребенок после болезни поставлен на диспансерный учет в поликлинике у педиатра или врача-специалиста, то сведения об этом заносятся в медицинскую карту учащегося.

Анализ медицинских справок позволяет определять уровень и структуру заболеваемости, а также выявлять детей, болеющих часто (четыре и более раз в учебном году) или длительно (25 дней и более одним заболеванием). Анализируя справки о пропусках занятий, можно вычислить среднюю продолжительность одного заболевания, а также определить детей, не пропускавших занятия из-за болезни, и вычислить «индекс здоровья».

Дети, часто пропускающие занятия по болезни, заслуживают особого внимания, т. к. за кратковременными, но частыми пропусками могут «скрываться» тяжелые заболевания, хронические процессы, нервно-психические расстройства и другие.

Своевременное выявление начальных стадий заболеваний и функциональных расстройств у учащихся по данным о пропусках занятий и результатам профилактических осмотров является важнейшей задачей медицинского работника.

Внимательное отношение к здоровью каждого учащегося позволяет вовремя обратить внимание родителей на систематическое недомогание ребенка и направить школьника в поликлинику для углубленного обследования и необходимого лечения, предотвратив формирование возможных осложнений.

При анализе острой заболеваемости за 2020/2021 учебный год отмечается увеличение по сравнению с предыдущим учебным годом на 43 случаев.

Увеличение заболеваемости среди учащихся школы произошло по следующей нозологии:

- орви, грипп + 23 случая
- заболевания глаз +4 случая
- заболевание мочевыводящих путей +3 случаев
- травмы +3 случая

Снижение заболеваемости отмечается по следующей нозологии:

- заболевание ЖКТ - 2 случая
- общие хронические заболевания -1 случай.

Инфекционная заболеваемость остается на прежнем уровне – 16 случаев.

С учетом острой заболеваемости легочной системы, лор-органов число так называемых «простудных заболеваний» составило 629 случаев (108,3%), что ниже предыдущего года на 10 случаев.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Администрация школы

№ п/п	Должность	Фамилия имя отчество
1.	Директор школы	Галюшкина Ольга Ильинична
2.	Заместитель директора по УВР (среднее общее образование)	Луганская Татьяна Михайловна
3.	Заместитель директора по УВР (основное общее образование) и заместитель по безопасности	Рябова Татьяна Анатольевна
4.	Заместитель директора по УВР (начальное общее образование)	Тукаева Ольга Васильевна
5.	Заместитель директора по УВР (методическая и воспитательная работа)	Телюк Наталья Федоровна
6.	Заместитель директора по АХР	Иванова Виктория Викторовна
7.	Заведующая библиотекой	Ланге Надежда Федоровна

1. **Педагогические работники МБОУ «КСОШ № 1»**

Из 49 педагогов школы

- 33 педагога имеют высшую квалификационную категорию
- 7 педагогов имеют первую квалификационную категорию
- соответствие должности имеют 9 педагога
- статус «молодого специалиста» – 5 педагогов.
  - высшее профессиональное образование имеет 44 педагога
  - среднее профессиональное образование имеет 5 педагогов, из них 4 человека получают высшее профессиональное образование в заочной форме.

Средний возраст педагога МБОУ «КСОШ № 1» – 42 года.

№	ФИО	Образование.	Должность, предмет. Категория.
1.	Галюшкина Ольга Ильинична	Высшее 1990 г. Пермский гос. педаг. институт Учитель биологии и химии	Директор Учитель биологии 10-11 кл (х/б) Высшая
2.	Луганская Татьяна Михайловна	Высшее 1977 г. Ленинградский гос. педаг институт им. Герцена Учитель физики	Заместитель директора по УВР Учитель физики 5-9 кл Высшая
3.	Телюк Наталья Фёдоровна	Высшее 2015 г. АОУ ВПО Ленинградский госуд университет им.А.С.Пушкина Педагогическое образование	Заместитель директора по УВР Учитель истории 5-9 кл Высшая
4.	Рябова Татьяна Анатольевна	Высшее 2008г. Ленинградский госуд. обл. университет им. Пушкина Экономист	Заместитель директора по УВР и безопасности Учитель информатики 5-8 кл Высшая
5.	Тукаева Ольга	Высшее 2008 г. Ленинградский госуд. обл.	Заместитель директора по УВР

	Васильевна	университет им. Пушкина Учитель технологии и предпринимательства	Учитель начальных классов Высшая
6.	Кречетова Татьяна Владимировна	Высшее 1995 г. Российский госуд. педагогический университет им. Герцена Учитель биологии – психолог народного образования	Педагог-психолог Высшая
7.	Сметанюк Марина Валерьевна	Высшее 2004 г. Ленинградский госуд областной университет им. А.С.Пушкина Педагогическое образование	Социальный педагог _
8.	Виноградова Наталья Владимировна	Высшее 2001 г. Ленинградский госуд. обл. университет им. Пушкина Олигофрено-педагог	Учитель начальных классов Высшая
9.	Воробьёва Татьяна Анатольевна	Высшее 2003 г. Ленинградский госуд. обл. университет им. Пушкина Учитель рус языка и литературы	Учитель начальных классов Высшая
10.	Зайцева Раиса Григорьевна	Высшее 1970 г Мичуринский гос. пед. институт Тамбовской обл. Учитель начальных классов	Учитель начальных классов Высшая
11.	Крутова Оксана Вячеславовна	Высшее 2002 г. Ленинградский госуд. обл. университет им. Пушкина Учитель начальных классов	Учитель начальных классов Высшая
12.	Новосёлова Елена Анатольевна	Высшее 1990г. Ленинградский гос. пед. институт им. Герцена Учитель начальных классов	Учитель начальных классов Высшая
13.	Плющёва Татьяна Николаевна	Высшее 1986г. Ленинградский госуд. пед. институт им. Герцена Учитель начальных классов	Учитель начальных классов Высшая
14.	Чугунова Лариса Викторовна	Высшее 1999г. Ленинградский госуд. обл. университет им. Пушкина Учитель истории	Учитель начальных классов Высшая
15.	Циркун Евгения Юрьевна	Среднее профессиональное 2016г. ГБПОУ «Педагогический колледж №1 им. Н.А.Некрасова» С-Пб Высшее 2021г. ГАОУ ВО Ленинградский госуд университет им. А.С.Пушкина Учитель начальных классах	Учитель начальных классов Первая
16.	Скрябина Надежда Григорьевна	Среднее профессиональное 2018г. ГБПОУ ЛО «Гатчинский пед. колледж им. К.Д.Ушинского» Учитель начальных классов	Учитель начальных классов Первая

17.	Серпикова Варвара Александровна	Среднее профессиональное 2019г. ГБПОУ «Педагог. колледж №1 им. Н.А.Некрасова» С-Пб Учитель начальных классов	Учитель начальных классов Первая
18.	Тернавская Мария Алексеевна	Среднее профессиональное 2018г. ГБПОУ «Педагог. колледж №1 им. Н.А.Некрасова» С-Пб Учитель начальных классов	Учитель начальных классов Первая
19.	Прокофьева Юлия Сергеевна	Среднее профессиональное 2020г. ГБПОУ ЛО «Гатчинский пед. колледж им. К.Д.Ушинского» Учитель начальных классов	Учитель начальных классов -
20.	Крюкова Людмила Николаевна	Высшее 1985г. Костромской гос. пед. институт Учитель рус языка и литературы	Учитель русского языка и литературы Высшая
21.	Нугуманова Юлия Робертовна	Высшее 1985г. Ленинградский госуд. пед. институт им. Герцена Учитель рус языка и литературы	Учитель русского языка и литературы Высшая
22.	Нечаева Наталья Евгеньевна	Высшее 2003г. Ленинградский гос. обл. университет им. Пушкина Учитель рус языка и литературы	Учитель русского языка и литературы Высшая
23.	Мясникова Галина Михайловна	Высшее 1984г. Ленинградский госуд. пед. институт им. Герцена Учитель рус языка и литературы	Учитель русского языка и литературы Высшая
24.	Кудрявцева Анастасия Сергеевна	Высшее 2018г. ФГБОУ ВО «Нижегородский гос. лингвистический университет им. Н.А.Добролюбова» Магистр Педагогическое образование	Учитель английского и немецкого языков Первая
25.	Амбарцумова Аннаид Павловна	Высшее 2019г. СПГОУ ВПО «ЛГУ им. А.С.Пушкина» Учитель английского языка	Учитель английского языка Высшая
26.	Иващенко Анна Александровна	Высшее 2006г. ГОУ ВПО «ЛГУ им. Пушкина» Учитель английского языка	Учитель английского языка -
27.	Ледовская Елена Евгеньевна	Высшее 2008г. АОУ ВПО «ЛГУ им. Пушкина» Учитель англ и нем языка	Учитель английского языка -
28.	Борис Юлия Андреевна	Высшее 2011г. АОУ ВПО «ЛГУ им. Пушкина» Учитель английского и немецкого языка	Учитель английского языка -
29.	Калинина Елена Владимировна	Высшее 2016г. ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. Пушкина» Педагогическое образование	Учитель английского языка -
30.	Колганова	Высшее 2003г.	Учитель математики

	Вера Андреевна	Новосибирский госуд. педагог. университет Учитель математики	Высшая
31.	Афанасьева Людмила Дмитриевна	Высшее 1982г. Ленинградский гос. пед. институт им. Герцена Учитель математики	Учитель математики Высшая
32.	Новикова Наталья Константиновна	Высшее 1978г. Ленинградский гос. пед. институт им. Герцена Учитель математики	Учитель математики Высшая
33.	Попова Татьяна Александровна	Высшее 2001г. Оренбург гос. пед. университет Учитель физики и информатики	Учитель информатики, математики Высшая
34.	Агафонова Ольга Анатольевна	Высшее 2009г. Ивановский гос. университет Химик. Преподаватель химии	Учитель химии Высшая
35.	Микрюкова Тамара Пантелеевна	Высшее 1972г. Красноярский гос. пед. институт Учитель физики	Учитель физики и астрономии Высшая
36.	Миронова Светлана Николаевна	Высшее 1992г. Ленинградский гос технический университет Инженер-электрофизик.	Учитель изо, черчения, физики Высшая
37.	Сахарова Ольга Витальевна	Высшее 1979г Ярославский гос. пед. институт им. Ушинского Учитель географии и биологии	Учитель географии Высшая
38.	Шутова Валентина Семёновна	Высшее 1971г. МГУ им. Ломоносова Историк, преподаватель истории и обществоведения	Учитель истории и обществознания Высшая
39.	Андреева Светлана Владимировна	Высшее 2009г. ГОУ ВПО «Псковский госуд пед университет им. С.М.Кирова» Учитель истории	Учитель истории и обществознания Первая
40.	Колодина Анастасия Владимировна	Высшее 2014г. ФГБОУ ВПО С-Петербургский государственный университет Бакалавр психологии	Учитель биологии Высшая
41.	Литвинова Жанна Николаевна	Высшее 2009 АОУ ВПО «ЛГУ им. Пушкина» Учитель музыки	Учитель музыки Высшая
42.	Стекольщикова Любовь Николаевна	Высшее 1971г. Казанский госуд. пед. институт Учитель биологии и химии	Учитель технологии (обслуживающего труда) Высшая
43.	Стекольщиков Пётр Иванович	Высшее 1971г. Казанский госуд. пед. институт Учитель биологии и химии	Учитель технологии (технического труда) Высшая
44.	Иванова Ксения Венадьевна	Высшее 2015г. ФГБОУ ВПО «Национальный гос. университет	Учитель физической культуры

		физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта» Бакалавр – физическая культура	Первая
45.	Пенькова Ирина Александровна	Высшее 2004г. НЧОУ ВПО «Национальный Открытый Институт г.С-Пб» Ставропольский педагог колледж Педагогика доп. образования	Учитель ритмики Высшая
46.	Степанников Михаил Юрьевич	Высшее 2002г. Российский госуд. педагогический Университет им. А.И.Герцена Учитель географии	Педагог-организатор ОБЖ учитель географии Высшая
47.	Войтов Евгений Евгеньевич	Высшее 2018 г. ГАОУ ВО Ленинградский госуд университет им. А.С.Пушкина Педагогическое образование	Учитель физической культуры -
48.	Куценко Наталья Владимировна	Высшее 1997г. Адыгейский госуд университет Учитель французского языка	Учитель французского языка -
49.	Терещенко Сергей Викторович (совместитель)	Среднее профессиональное 1995г. Ленинградский областной колледж культуры и искусства Организатор культурно-досуговой деятельности	Педагог дополнительного образования -

3. Учебно-вспомогательный персонал

№ п/п	Должность	Фамилия имя отчество
1.	Устинова Светлана Ивановна	Секретарь
2.	Уревская Людмила Анатольевна	Лаборант кабинета химии
3.	Кютт Ольга Владимировна	Лаборант кабинета физики
4.	Таймасов Альберт Фаритович	Лаборант кабинета информатики
5.	Синотов Владимир Александрович	Лаборант кабинета информатики

4. Обслуживающий персонал – 14 человек

7. ИНФРАСТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В школе имеются оборудованные в соответствии с предъявляемыми требованиями учебные кабинеты по всем учебным предметам. Большинство кабинетов оснащено техническими средствами обучения: ПК, проектор, принтер.

В школе – 105 компьютеров, из них 89 используются в учебном процессе. Имеются два компьютерных класса. Также компьютерами обеспечены: библиотека, социальный педагог, педагог-психолог, оборудованы автоматизированными рабочими местами (компьютер+проектор+принтер) 38 учебных кабинетов. В кабинете математики, кабинете русского языка и литературы, кабинете начальной школы имеются интерактивные доски. В кабинете биологии – цифровая лаборатория «Архимед», в кабинете химии – комплект «Мобильная электронная школа».

В школе успешно используются информационные технологии в системе управления образовательным процессом с использованием АИС «Сетевой город. Образование».

В школе есть библиотека, оборудованная рабочим местом для выхода в Интернет, читальный зал, медицинский кабинет (медсестра и врач), спортзал, столовая на 270 мест. Работает буфет.

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения информационно-коммуникационных технологий. В свободном доступе для учащихся – 20 компьютеров, соединённых в локальную сеть, с выходом в Internet. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе, а также в библиотеке. В свободное от уроков время каждый ученик может воспользоваться сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

8. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

Финансово-хозяйственная деятельность школы отражена в отчетах, размещенных на сайте по ссылке http://bus.gov.ru/pub/agency/60201.

9. ВЫВОД

Признать работу педагогического коллектива за 2021 год удовлетворительной. Основные задачи были реализованы.

На основе самообследования деятельности школы за отчетный период определены конкретные задачи повышения качества знаний на новый учебный год, спланирована работа по дальнейшей социализации учащихся и их всестороннему развитию.

Администрацией школы запланирована работа по развитию кадрового потенциала, укреплению материально-технической базы школы, эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса, повышению уровня психологической безопасности.