РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 17.03.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ №140 от 17.03.2020 г.
Директор школы № 1

Галюшкина О.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
Сертификат: 57 5C E8 96 8E 99 89 93 D6 06
Владелец: Галюшкина Ольга Ильинична
Действителен: с 21.05.2021 по 21.05.2026

О Т Ч Е Т
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КИНГИСЕППСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
за 2019 год

г. Кингисепп

2020 г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 1» создано Кингисеппским городским исполнительным комитетом в 1965 году как «Кингисеппская средняя общеобразовательная с производственным обучением школа № 1».

С 2000 года школа переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя школа № 1 с профессиональным обучением».

С 2001 года – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №1».

С 2011 года - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №1».

Сегодня в своей деятельности МБОУ «КСОШ № 1» руководствуется Программой Развития «Успешное образование: единство обучающих и воспитывающих технологий», **главной целью** которой является создание условий организации образовательного процесса для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования посредством взаимной интеграции обучающих и воспитывающих педагогических технологий.

Задачи:

1. Развивать и совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего его способности, возможности и интересы, а также условия развития личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе;
2. Совершенствовать систему сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО и СОО.
3. Создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявлять и поддерживать талантливую молодежь.
4. Создать условия для сохранения здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса.
5. Оптимизировать методические, кадровые, организационные, сетевые ресурсы, обеспечивающие повышение качества педагогической и управленческой деятельности.
6. Повышать уровень психологической безопасности, комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в том числе за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями.

7. Развивать систему государственно-общественного управления, расширять сотрудничество с социальными и педагогическими партнерами школы.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (ред. от 07 мая 2013 года) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (применяется к правоотнощениям, возникщим с 1 сентября 2016 года);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России 31 декабря 2015 года № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Локальными документами МБОУ «КСОШ № 1» (учебным планом, годовым календарным учебным графиком, ООП НОО, ООО и СОО и расписанием занятий);

Расписание занятий разрабатывается школой в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (в ред. постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 81 от 24.12.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Для реализации образовательных программ используются учебники, утвержденные федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ, с учетом потребностей и возможностей личности обучающихся общеобразовательные программы в МБОУ «КСОШ № 1» осваиваются в очной форме, обучение ведется на русском языке.

При наличии медицинских показаний и предоставлении соответствующих нормативных документов школа организует индивидуальное обучение на дому.

В дополнение к обязательным учебным предметам в учебный план введены предметы по выбору самих обучающихся и их родителей (законных представителей). В школе созданы условия для реализации дополнительных образовательных программ.

За последние три учебных года наблюдается рост численности обучающихся МБОУ «КСОШ № 1».

2016/2017 учебный год

№ п/п	Уровень	Кол-во классов	Кол-во учащихся	
			На начало учебного года	На конец учебного года
1	Начальное общее образование (1-4 класс)	9	228	229
2	Основное общее образование (5-9 класс)	12	335	342
3	Среднее общее образование (10-11 класс)	2	56	55
Итого:		**23**	**619**	**626**

2017/2018 учебный год

№ п/п	Уровень	Кол-во классов	Кол-во учащихся	
			На начало учебного года	На конец учебного года
1	Начальное общее образование (1-4 класс)	10	272	275
2	Основное общее образование (5-9 класс)	11	318	326
3	Среднее общее образование (10-11 класс)	3	85	90
Итого:		**24**	**675**	**691**

2018/2019 учебный год

№ п/п	Уровень	Кол-во классов	Кол-во учащихся	
			На начало учебного года	На конец учебного года
1	Начальное общее образование (1-4 класс)	11	307	303
2	Основное общее образование (5-9 класс)	11	335	339
3	Среднее общее	4	110	112

	образование (10-11 класс)			
Итого:		**26**	**752**	**754**

В 2019/2020 учебном году в школе было открыто 28 общеобразовательных классов с общей численностью – **802** обучающихся.

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся на 01.09.19.	Кол-во уч-ся на 01.04.20.	Классный руководитель	Дом обучение	Выбывшие	Прибывшие
1.	1а	25	25	Тукаева О.В.	1	1	1
2.	1б	29	30	Крутова О.В.			
3.	1в	27	28	Серпикова В.А.			
4.	1г	25	25	Румянцева М.А.		1	2
5.	2а	26	27	Виноградова Н.В.			1
6.	2б	30	30	Воробьёва Т.А.			
7.	2в	32	31	Кравченко Н.Г.		1	
8.	3а	27	26	Зайцева Р.Г.		1	
9.	3б	30	30	Новоселова Е.А.		1	1
10.	3в	30	30	Чугунова Л.В.		1	1
11.	4а	30	30	Плющева Т.Н.			
12.	4б	32	32	Татаринцева Е.Ю.			
1 уров	**12**	**344**	**344**		**1**	**6**	**6**
13.	5а	25	26	Телюк Н.Ф.		1	2
14.	5б	25	25	Крюкова Л.Н.	1		
15.	5в	23	23	Попов В.В.	1		
16.	6а	31	30	Афанасьева Л.Д.		2	1
17.	6б	32	31	Кудрявцева А.С.		1	1
18.	7а	31	32	Новикова Н.К.			1
19.	7б	32	32	Колганова В.А.		1	1
20.	8а	29	30	Колодина А.В.			1
21.	8б	29	30	Миронова С.Н.			1
22.	9а	32	32	Мясникова Г.М.			
23.	9б	30	30	Иващенко А.А.	1		
24.	9в	31	31	Стекольщикова Л.Н.			
2 уров	**12**	**349**	**352**		**3**	**5**	**8**
25.	10а	28	31	Амбарцумова А.П.	1	1	4
26.	10б	30	30	Нугуманова Ю.Р.	1	1	1
27.	11а	26	27	Микрюкова Т.П.	1		
28.	11б	25	25	Попова Т.А.			1
3 уров	**4**	**109**	**113**		**3**	**2**	**6**
Итого	**28**	**802**	**809**		**7**	**13**	**20**

В школе с 2011 года успешно реализуется обучение учащихся по Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).

С 2017/2018 учебного года обучение во всех классах на всех уровнях образования МБОУ «КСОШ № 1» осуществляется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов.

На уровне среднего общего образования обучение осуществляется на основе выбранных профилей (физико-математический, физико-химический, химико-биологический, социально-экономический, универсальный) и формировании индивидуальных образовательных маршрутов по основной образовательной программе среднего общего образования на базовом и углубленном уровне, сформированных на основе запроса выпускников основной школы.

2017/2018 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Профиль			Индивидуальные образовательные маршруты
		Физ-мат	Физ-хим	Хим-био	
10а	29	24	6	17	12
10б	30				
11а	31	12	-	13	6
Итого:	**90**	**36**	**6**	**30**	**18**

2018/2019 учебный год

Класс	Кол-во	Профиль			Индивидуальные образовательные маршруты
		Физ-мат	Физ-хим	Хим-био	
10а	27	12	5	14	23
10б	27				
11а	28	26	5	15	12
11б	30				
Итого:	**112**	**38**	**10**	**29**	**35**

2019/2020 учебный год

Класс	Кол-во	Профиль				
		Технологический	Физико-химический	Естественно-научный	Социально-экономический	Универсальный
10а	28	18		12	19	9
10б	30					
11а	26	11	4	14	22	-
11б	25					
Итого:	**109**	**29**	**4**	**36**	**31**	**9**

Благодаря профессиональному мастерству педагогического коллектива, труду, стараниям и успешным результатам в обучении и воспитании школа имеет звания:

- Дипломант областного конкурса «Лучший оздоровительный лагерь Ленинградской области» – 2019 в номинации «Лучший оздоровительный лагерь дневного пребывания (3 место);

- Дипломант областного конкурса – 2019 по выявлению лучшего опыта профориентационной работы с обучающимися в системе образования Ленинградской области в номинации «Организации общего образования»;
- Директор школы Галюшкина О.И. – награждена нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации (2019 год).

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Образовательные программы, реализуемые в школе в 2019/2020 учебном году на основе ФГОС:

1 уровень - классы 1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б	Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
2 уровень - классы 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 9в	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
3 уровень - классы 10а, 10б, 11а, 11б	Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)

В соответствии с основной образовательной программой школы целью на 2018/2019 учебный год являлось создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования ключевых компетентностей учащихся, их социализации и нравственного развития. Об уровне реализации поставленных задач свидетельствуют следующие результаты.

Анализ результатов успеваемости по школе.
Начальное общее образование (1 – 4 классы).

На начало учебного года на уровне начального общего образования (1-4 классы) обучалось 344 учащихся в 12 классах. На конец учебного года – 344 учащихся.

Аттестованы все обучающиеся. Успеваемость 100%. Учащиеся 1-х классов обучаются без отметок. Из 218 учащихся 2-4-х классов успевает на «4» и «5» 148 учащихся, что составляет 68%. Из них 33 отличника, что составляет 15%. В 2018/19 учебном году качество знаний остается стабильным. По сравнению с результатами 2017/18 учебного года идет незначительное понижение на 2,8%.

В ходе реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в мае проведен внутренний мониторинг образовательных результатов учащихся 1-4 классов по итогам 2018-2019 учебного года, направленный на определение уровня сформированности предметных и метапредметных результатов по итогам освоения программы. Всего в мониторинге образовательных результатов приняло участие 305 учащихся.

В течение учебного года учебного года большое внимание уделялось формированию общеучебных умений и навыков, универсальных компетенций учащихся 1-4-х классов, с целью повышения качества знаний учащихся,

осуществления реализации ФГОС НОО, работе с одаренными и мотивированными детьми, подготовке будущих первоклассников к обучению в школе.

Учителями начальной школы в работе используется УМК «Школа России», что позволяет обеспечить благоприятные условия для разноуровневого, личностно-ориентированного обучения младших школьников.

Образовательные результаты учащихся по предметам

Качество знаний по начальной школе за 2018/19 учебный год
в динамике с показателями 2017/18 учебного года

название учебного предмета	Класс (параллель)	количество учащихся	средний балл в динамике		качество знаний учащихся (количество и % обучающихся на «4» и «5»)	
			2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
русский язык	1	86	безотметочное обучение			
	2	86	безотметочное обучение	4,4	безотметочное обучение	83%
	3	60	4,2	4,3	74%	73%
	4	71	4,2	4,4	65%	66%
Литературное чтение	1	86	безотметочное обучение			
	2	86	безотметочное обучение	4,2	безотметочное обучение	95%
	3	60	4,4	4,3	85%	87%
	4	71	4,5	4,3	84%	85%
Математика	1	86	безотметочное обучение			
	2	86	безотметочное обучение	4,1	безотметочное обучение	70%
	3	60	4,2	4,2	73%	71%
	4	71	4,0	4,1	67%	68%
Окружающий мир	1	86	безотметочное обучение			
	2	86	безотметочное обучение	4,2	безотметочное обучение	100%
	3	60	4,5	4,5	94%	95%
	4	71	4,2	4,2	88%	88%

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Всероссийские проверочные работы (ВПР) — практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам. Первые ВПР школьники написали в 2015 году. С 2016 года проведение Всероссийских проверочных работ стало регулярным.

Цель проведения ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет

предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников. Всероссийская проверочная работа обучающихся не является государственной итоговой аттестацией, проводится на региональном или школьном уровнях и является аналогом традиционных годовых контрольных работ.

Особенность Всероссийских проверочных работ – единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны. Кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся, выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения, спланировать повышение квалификации педагогов, позволить детям избежать лишних стрессов на ГИА; определить образовательную траекторию ребенка, а также на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок.

В начальной школе ВПР проводятся в 4-х классах в соответствии с требованиями ФГОС, основаны на системно – деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт. ВПР используются как инструмент внутренней системы оценки качества образования.

Результаты ВПР за 2018/2019 год в динамике с 2017/2018 годом

1. Общие результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку 4 класс

класс	Кол-во участвовавших в ВПР	5		4		3		2		Успеваемость	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	
4а	24	5	21	18	75	1	4	0	0	100	95
4б	21	5	24	11	52	5	23	0	0	100	76
4в	22	3	14	13	59	6	27	0	0	100	72

Сравнение результатов ВПР по годам

Наименование предмета	2017		2018		2019	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	100	95	100	91	100	81

Соответствие оценок ВПР текущим отметкам

	количество	%

Понизили (отм ВПР < отм по журналу)	4	6
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	56	84
Повысили (отм .ВПР >отм. по журналу)	7	10

2. Общие результаты выполнения заданий ВПР по математике 4 класс

класс	Кол-во участвовавших в ВПР	5		4		3		2		Успеваемость	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	
4а	23	9	40	10	43	4	17	0	0	100	82
4б	22	10	45	9	42	3	13	0	0	100	86
4в	22	7	32	12	55	3	13	0	0	100	86

Сравнение результатов ВПР по годам

Наименование предмета	2017		2018		2019	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
математика	100	86	100	84	100	85

Соответствие оценок ВПР текущим отметкам

	количество	%
Понизили (отм ВПР < отм по журналу)	1	1
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	50	75
Повысили (отм .ВПР >отм. по журналу)	16	24

3. Общие результаты выполнения заданий ВПР по окружающему миру 4 класс

класс	Кол-во участвовавших в ВПР	5		4		3		2		Успеваемость	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	
4а	23	11	48	12	52	0	4	0	0	100	100
4б	22	6	27	14	64	9	23	0	0	100	91
4в	22	8	36	13	59	5	27	0	0	100	95

Сравнение результатов ВПР по годам

Наименование предмета	2017		2018		2019	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Окружающий мир	100	79	100	88	100	93

Соответствие оценок ВПР текущим отметкам

	количество	%
Понизили	9	13,5

(отм ВПР < отм по журналу)		
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	49	73
Повысили (отм .ВПР >отм. по журналу)	9	13,5

Уровень качества знаний учащихся начальной школы имеет высокий, стабильный коэффициент качества при 100% успеваемости обучающихся.

Можно отметить, что отсутствует ярко выраженная динамика снижения показателей качества знаний. Такой высокий результат достигается благодаря следующим факторам:

- за счет увеличения эффективности сочетания деятельностного и развивающего содержания образования; контроля развития способностей и мышления учащихся;
- использования новых технологий:

- объяснительно-иллюстрационный метод обучения при объяснении новых понятий;
- репродуктивный метод обучения для восприятия знаний по образцу;
- частично-поисковые методы обучения учителя применяли для самостоятельного решения нестандартных заданий или задач повышенной трудности;
- использовали на уроках ИКТ, что в значительной степени способствовало повышению эффективности урока;
- здоровьесберегающие технологии (приемы создания психологического комфорта, игровые приемы, проведение физкультминутки);
- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях.

- учителя постоянно проводят работу с родителями учащихся для улучшения успеваемости и повышения качества знаний;
- снижение количества учащихся, имеющих одну «3» за счет индивидуального подхода к ученикам, оказание систематической адресной помощи (занятия тьюторов), знание вопросов возрастной психологии, условий, в которых живет ребенок, применение способов повышения мотивации детей к изучению предметов;
- высокий уровень качества знаний по литературному чтению и окружающему миру объясняется интеграцией урочной и внеурочной деятельности, организацией исследовательской и проектной работы учащихся.
- активное участие в различных интеллектуальных конкурсах является той основой, которая позволяет правильно двигаться в направлении повышения качества знаний;
- разработка и реализация учителями начальных классов программ внеурочной деятельности «Успешное чтение», «Я - исследователь», «Школа общения», «Эрудит» способствовала повышению мотивации учащихся и развитию познавательных способностей, что также способствовало стабильным показателям качества знаний учащихся.

Основное общее образование (5-9 классы)

На начало учебного года на уровне основного общего образования (5-9 классы) обучалось 335 учащихся. На конец учебного года – 339 учащихся. В течение учебного года выбыли 2 учащихся, прибыли 6 учащихся.

Аттестованы все обучающиеся. Успеваемость 100%.

Итоги успеваемости учащихся 5-9-х классов за 2018/2019 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся		Классный руководитель	Показатели учёбы			2017/18 учебный год		2018/19 учебный год	
	Начало уч года	Конец уч года		«5»	«4» и «5»	Отличники	Успев	Кач-во зн-й %	Успев	Кач-во зн-й %
5а	32	32	Афанасьева Л.Л.	**4**	**13**	Жук Анна Иванова Евгения Миронова Марья Николаев Владимир			100%	53,1%
5б	31	32	Кудрявцева А.С.	**4**	**16**	Бобачев Арсений Силивончик Полина Тареева Екатерина Харенкова Анастасия			100%	62,5%
6а	32	32	Новикова Н.К.	**5**	**16**	Витусевич Евгения Кузнецова Валерия Павлюк Алина Пенькова Евгения Саенко Мария	100%	67%	100%	65,6%
6б	29	30	Андреева С.В.	**-**	**14**		100%	57%	100%	46,7%
7а	31	30	Поспелова Т.Н.	**1**	**12**	Степанова Влада	100%	52%	100%	43,3%
7б	30	30	Миронова С.Н.	**2**	**9**	Дюнов Илья Шишкина Алена	100%	59%	100%	36,7%
8а	30	31	Мясникова Г.М.	**3**	9	Неволина Полина Сыромятникова Ек Петрова Мария	100%	37%	100%	38,7%
8б	27	29	Иващенко А.А.	**3**	7	Вяря Екатерина Козырева Екатер Судаков Артем	100%	43%	100%	34,5%
8в	30	30	Стекольщикова Л.Н.	**-**	**8**	-	100%	28%	100%	26,7%
9а	31	31	Амбарцумова А.П.	**7**	**16**	Андрийченко Полина Бойкова Юлия Буренкова Юлия Еремин Даннил Ковалева Кристина Журунова Анастасия Чиботарь Елизавета	100%	72%	100%	65,6%
9б	32	32	Нугуманова Ю.Р.	**1**	**5**	Иванова Ярослава	100%	19%	100%	22,6%
Ито	**335**	**339**	**Итого – 154**	**30**	**124**		**100**	**50,3%**	**100**	**45,1%**

го			**отличники и хорошисты**							

Успевает на «4» и «5» 154 учащихся, что составляет 45,4%. Из них 30 отличников, что составляет 8,8%. В 2018/19 учебном году качество знаний остается стабильным. По сравнению с результатами 2017/18 учебного года идет незначительное понижение на 3,6%.

Восемь выпускников основной школы получили аттестат с отличием: Андрийченко Полина, Бойкова Юлия, Буренкова Юлия, Еремин Даниил, Ковалева Кристина, Иванова Ярослава, Журунова Анастасия.

Динамика успеваемости учащихся 5-9-х классов показывает, что снижение качества знаний наблюдается при переходе из 5 класса в 6 класс, из 6 класса в 7 класс, что связано с психологическими особенностями подросткового возраста, сменой ведущего вида деятельности с познавательной на коммуникативную, когда основным мотивом становится не познание, а общение в кругу сверстников.

Но в дальнейшем показатели качества знаний возрастают, что связано с повышением мотивации обучения, которое вызвано ранней профилизацией обучающихся с 8 класса и учетом индивидуальных особенностей, склонностей и интересов детей при выборе образовательного маршрута.

В апреле-мае 2019 года в школе были проведены Всероссийские проверочные работы в 5-6-7 классах.

Общие результаты выполнения заданий ВПР-2019

Русский язык

Класс	Кол-во участвовавших в ВПР	5		4		3		2		Успеваемость	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%
4	67	13	19	42	63	12	18	0	0	100	81
5	61	10	16	25	41	24	40	2	3	97	57
6	58	10	17,2	25	43,1	19	32,8	4	6,9	93,1	60,3
7	55	3	5,5	29	52,7	21	38,2	2	3,6	96,4	58,2

Математика

Класс	Кол-во участвовавших в ВПР	5		4		3		2		Успеваемость	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%
4	67	26	39	31	46	10	14	0	0	100	85

5	60	13	22	29	48	18	30	0	0	100	70
6	61	5	8,2	31	50,8	23	37,7	2	3,3	96,7	59
7	59	9	15,3	28	47,5	22	37,3	0	0	100	62,7

Биология, окружающий мир

Класс	Кол-во участвовавших в ВПР	5		4		3		2		Успеваемость	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%
4	67	25	37	39	58	14	21	0	0	100	93
5	61	15	25	34	55	12	20	0	0	100	80
6	61	9	14,8	37	60,7	15	24,6	0	0	100	75,4
7	59	9	15,3	28	47,5	22	37,3	0	0	100	62,7
11	43	20	46,5	22	51,2	1	2,3	0	0	100	97,7

Обществознание

Класс	Кол-во участвовавших в ВПР	5		4		3		2		Успеваемость	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%
6	58	3	5,2	32	55,2	23	39,7	0	0	100	60,3
7	55	0	0	25	45,5	30	54,5	0	0	100	45,5

География

Класс	Кол-во участвовавших в ВПР	5		4		3		2		Успеваемость	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%
6	58	8	13,8	34	58,6	16	27,6	0	0	100	72,4
11	52	16	30,8	35	67,3	1	1,9	0	0	100	98,1

История

Класс	Кол-во участвовавших в ВПР	5		4		3		2		Успеваемость	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%
5	61	2	3	22	36	37	61	0	0	100	39
6	60	8	13,3	25	41,7	27	45,0	0	0	100	55

Физика

Класс	Кол-во участвовавших в ВПР	5		4		3		2		Успеваемость	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	
7	60	2	3,3	32	53,3	26	43,3	0	0	100	56,7

Химия

Класс	Кол-во участвовавших в	5		4		3		2		Успеваемость	Качество знаний
		Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%	%	

	ВПР	во		во		во		во			
11	41	15	36,6	20	48,8	6	14,6	0	0	100	85,4

Сравнение результатов ВПР по годам

Наименование предмета	4 класс		5 класс		6 класс	
	2017		2018		2019	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	100	95,9	100	76,3	93,1	60,3
Математика	100	100	96,4	58,9	96,7	59
Окружающий мир	100	100	-	-	-	-
История	-	-	100	69,1	100	55
Биология	-	-	100	54,5	100	75,4
Обществознание	-	-	-	-	100	60,3
География	-	-	-	-	100%	72,4%

По результатам ВПР-2019 можно сделать вывод о высоком качестве знаний, показанном обучающимися при выполнений работ, в том числе по русскому языку и математике. Следует отметить низкий уровень качества знаний (ниже 50%) по обществознанию в 7-х классах – 45,5% и истории в 5-х классах – 39%.

В течение учебного года учителя-предметники совместно с администрацией школы проводят тематические мониторинги объективности оценивания образовательных результатов обучающихся по всем учебным предметам с учётом типичных ошибок и проблем, выявленных в ходе проведения административных контрольных работ, ВПР. Высокий процент соответствия отметок промежуточной аттестации и ВПР достигнут благодаря проведенной работе с педагогическим коллективом и контролю со стороны администрации за объективностью оценивания не только контрольных работ, но и текущих, тематических, триместровых, полугодовых и годовых работ.

Анализ образовательных результатов осуществляется в сравнении у обучающихся одних и тех же классов за разные периоды обучения. Информация, предоставляемая учителями-предметниками по результатам внутришкольных мониторингов, позволяет контролировать объективность выставления отметок и своевременно выстраивать индивидуальный образовательный маршрут работы с каждым обучающимся в классе, своевременно оказывать методическую помощь учителю и корректировать его работу.

Наличие корреляции результатов ВПР обучающихся 5-6-7-х классов с результатами промежуточной аттестации 2019 года по сравнению с результатами этих же обучающихся 2018 года свидетельствуют об объективности оценивания результатов. На основе анализа результатов ВПР выявлена проблема несоответствия отметок ВПР

- в 5-х классах по истории, где 42,6% подтвердили результат, а 55,7% понизили;
- в 6-х классах по биологии, где 59% подтвердили свой результат, а 31% понизили,
  по обществознанию, где 65,5% подтвердили свой результат, а 31% понизили
  по географии, где 50% подтвердили свой результат, а 31% понизили;
- в 7-х классах по обществознанию, где 51% подтвердили результат, а 38% понизили;

В 2019/20 учебном году необходимо усилить внутришкольный контроль со стороны администрации за организацией УВП в 5-7 классах по истории, обществознанию, географии и биологии, в 8-х классах по обществознанию с целью корреляции результатов внутренней школьной оценки и результатов ВПР, педагогам применять разные формы организации контроля.

Проводить плановую работу по преемственности 4-5-х классов с целью адаптации к условиям обучения в основной школе и преодоления проблемы снижения качества знаний по русскому языку и математике в 5-х классах.

Педагогам-предметникам продолжить работу по повышению квалификации через прохождение КПК, обучающих семинаров и вебинаров по проверке ВПР.

Руководителям МО по итогам обучения педагогов проводить мастер-классы в школе с целью компетентностей педагогов-коллег по работе.

Итоги успеваемости учащихся 9-х классов за 2018/2019 учебный год.

На втором уровне обучения школа должна обеспечить завершение образовательной подготовки учащихся на основе заложенной дифференциации. Промежуточная аттестация в 5-9-х классах осуществляется по триместрам и выполняет задачи соотношения реальных результатов обучения с планируемыми, т.е. конкретными знаниями, умениями, навыками, определяемыми программами по всем предметам.

В двух классах-комплектах на начало года обучалось **63** человека. В течение года прибывших и выбывших – нет. На конец года – 63 человека. Все успевают и решением педсовета допущены к ГИА. На «4» и «5» учебный год окончили **23 человека**, на **«5» - 6: 9а – Бойкова Юлия, Буренкова Юлия, Еремин Даниил, Ковалева Кристина, 9б – Иванова Ярослава, Полит Полина.** Качество знаний составляет **46%,** что выше результатов предыдущего учебного года всего на **0,7%.** Следует отметить повышение качества знаний отдельно по 9б классу. Показатели итоговой аттестации выпускников основной школы – учащихся 9-х классов стабильно высокие, что подтверждает уровень обученности.

<u>Сравнительный анализ успеваемости учащихся:</u>

Класс	**2017/18 учебный год**				**2018/19 учебный год**			
	Кол-во уч-ся	На 4 и 5	% кач-ва	С одной – двумя «3» (кол-во уч-ся)	Кол-во уч-ся	На 4 и 5	% кач-ва	С одной – двумя «3» (кол-во уч-ся)

9а	32	19+4	71,8	1	32	17 + 4	65,6	5
9б	32	3+3	18,8	4	31	6+2	25,8	3
Всего	**64**	**22+7**	**45,3**	**3+2**	**63**	**23+6**	**46**	

Из приведенных в таблице данных видно незначительное повышение качества знаний на параллели 9-х классов, но вместе с тем видим рост в 9б на 7% и снижение в 9а на 6,2%.

В соответствии с Порядком выставления оценок, с учетом результатов ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору к числу хорошистов добавился 1 учащийся, к отличникам добавились – 3 учащихся, что привело к повышению качества знаний в этом классе на **3,2%.**

Сравнительный анализ успеваемости учащихся:

Класс	**2018/19 учебный год**				**2018/19 учебный год (с учетом ГИА)**			
	Кол-во уч-ся	На 4 и 5	% кач-ва	С одной – двумя «3»	Кол-во уч-ся	На 4 и 5	% кач-ва	С одной – двумя «3»
9а	32	17+4	65,6	5	32	15 + 7	68,8	6
9б	31	6+2	25,8	3	31	7+1	25,8	3
Всего	**63**	**23+6**	**46**		**63**	**22+8**	**47,6**	

В соответствии с Порядком выставления оценок, с учетом результатов ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору к числу хорошистов добавился 1 учащийся, к отличникам – 3 учащихся, что привело к повышению качества знаний в этом классе на **3,2%,** 1 обучающийся из категории отличников перешел в разряд «хорошистов». В целом по параллели качество знаний выросло на **1,6%.**

Можно отметить, что наряду с успеваемостью отслеживаются личные достижения обучающихся. Учащиеся 9а класса на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников заняли **2** первых и **7** призовых мест, 9б класса – **2** призовых места по предметным олимпиадам.

Среди победителей и призеров:

1. **Ковалева Кристина – 9а, победитель по биологии и химии,** призер по английскому языку, экологии.
2. Исаева Зинаида – 9а, призер по математике
3. Бойкова Юлия – 9а, призер по географии
4. Иванова Полина – 9а, призер по обществознанию
5. Деликамов Кирилл – 9а, призер по экономике
6. Потемкина Карина – 9а, призер по экономике
7. Полит Полина – 9б, призер по физике
8. Журунова Анастасия – 9б, призер по химии

Высокого результата добилась обучающаяся 9а класса – Ковалева Кристина, став победителем регионального этапа ВОШ по экологии, проходившего в ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.И.Герцена».

Кроме этого учащиеся 9а класса и 9б класса заняли **2** и **3** соответственно призовых места на муниципальном этапе региональной олимпиады школьников:

Среди победителей и призеров:

1. Буренкова Юлия – 9а класс, призер по ИЗО
2. Денисова Елизавета – 9б класс, призер по ИЗО
3. Хозяшева Анастасия – 9б класс, призер по ИЗО
4. Иванова Елена – 9б класс, призер по черчению
5. Еремин Даниил – 9а класс, призер политехнической олимпиады

Выводы и предложения:

1. Отметить повышение качества знаний обучающихся 9б класса по сравнению с показателями предыдущего учебного года.
2. Отметить активное и успешное участие учащихся 9-х классов в различных олимпиадах.
3. Учителям-предметникам, работающим в 9-х классах, для расширения рамок познавательной деятельности учащихся, повышения качества знаний более чётко организовывать текущий контроль знаний, совершенствовать организацию работы со слабоуспевающими и мотивированными на учёбу учащимися, привлекать к участию в дистанционных и очных олимпиадах, конкурсах, проектах, т.к. приобретаемые навыки готовят обучающихся к дальнейшему самостоятельному изучению предметов. Это дает возможность учиться управлять своей мотивацией, учиться осознанно, преодолевая те трудности, которые связаны со спецификой дистанционной работы.

Среднее общее образование (10-11 классы).

Старшая школа должна обеспечить завершение образовательной подготовки учащихся на основе дифференциации, закладываемой на втором уровне. Промежуточная аттестация на третьем уровне обучения осуществляется по полугодиям и выполняет задачи соотношения реальных результатов обучения с планируемыми, т.е. конкретными знаниями, умениями, навыками, определяемыми программами по всем предметам.

В целях доступности среднего общего образования, создания благоприятных условий для развития интересов и способностей учащихся, сохранения преемственности между основной и старшей школой, с учётом социального заказа

в 2018/19 учебном году скомплектованы классы, занимающиеся по индивидуальным образовательным маршрутам, в которых обучались 112 учащихся:

10 классы – 4 образовательных маршрута (54 учащихся)

11 классы – 6 образовательных маршрута (58 учащихся)

Результаты успеваемости учащихся 10-11 классов за 2018/2019 учебный год

№ п/п	Класс	Уч-ся на начало	Уч-ся на конец	Успеваемость			Качество знаний				Кол-во уч-ся с одной «3»	Кол-во уч-ся с двумя «3»
				Чел.	%	+ - к 1 п/г 2018/19 уч.г.	«5»	«4» и «5»	%	+ - к 1 п/г 2018/2019 уч. г.		
1	10а	28	27	27	100	-	6	16	81,5	+ 3,7%	-	-
2	10б	27	27	27	96,3	0	2	12	48,1	0	3	2
3	11а	28	28	28	100	0	6	11	64,3		4	3
4	11б	30	30	30	100	0	10	13	83,3	0	3	2

<u>Сравнительный анализ успеваемости учащихся 11-а класса:</u>

10а класс (2017/2018 уч.г.)				11а класс (2018/2019 уч.г.)			
Кол-во уч-ся	На «4» и «5»	% качества	С одной - двумя «3»	Кол-во уч-ся	На «4» и «5»	% качества	С одной - двумя «3»
29	15	51,7	7	28	17	60,7	7

<u>Сравнительный анализ успеваемости учащихся 11- б класса:</u>

10б класс (2017/2018 уч.г.)				11б класс (2018/2019 уч.г.)			
Кол-во уч-ся	На «4» и «5»	% качества	С одной «3»	Кол-во уч-ся	На «4» и «5»	% качества	С одной - двумя «3»
30	26	86,7	1	30	22	73,3	5

Анализ успеваемости свидетельствует о следующем: все учащиеся успевают, на «4» и «5» - **52** человека, на «5» **- 24**. Таким образом, качество знаний составило **67,8%.** Следует отметить незначительное снижение этого показателя по сравнению с результатами за предыдущий учебный год на **2,3%,** с 1 полугодием **– на 5%**.

Учащиеся 11-х классов в 2018/19 учебном году заняли **9** первых и **18** призовых мест по предметным олимпиадам (в том числе по профильным предметам – **6** первых и **12** призовых) на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, что составило **39,7 %** от общего числа мест.

Среди победителей и призеров:

1. Арсентьева Евгения – 11а, призер по экологии
2. Басенко Никита – 11б, призер по географии
3. Викторова Александра – 11б, призер по русскому языку
4. Глухоедов Никита – 11б, победитель по химии, астрономии, географии, призер по физике
5. Гребенюк Василий – 11б, призер по физике, математике, астрономии
6. Князева Людмила – 11б, призер по английскому языку, экологии, биологии
7. Комолов Данила – 11б, победитель по биологии, призер по химии
8. Круглова Анастасия - 11а, победитель по праву, истории, призер по обществознанию, русскому языку
9. Маров Дмитрий – 11а, призер по обществознанию, истории
10. Нассим Сара – 11б, победитель по русскому языку, призер по английскому языку
11. Прялухина Мария – 11а, победитель по МХК, призер по географии
12. Таран Вячеслав – 11б, победитель по обществознанию
13. Симушова Вероника – 11б, призер биологии

На региональном этапе ВОШ – 9 призовых мест.

1. Глухоедов Никита – призер по химии, астрономии, географии, истории
2. Гребенюк Василий – призер по физике и астрономии
3. Князева Людмила – призер по экологии
4. Комолов Данила – призер по химии
5. Нассим Сара – призер по английскому языку

По результатам успеваемости за 2017/2018 и 2018/2019 учебные года, в соответствии с Положением о медали «За особые успехи в учении» и решением педсовета группа учащихся награждена медалью «За особые успехи в учении».

1. Аракелян Тигран
2. Басенко Никита
3. Глухоедов Никита
4. Гребенюк В.
5. Дегтярев Роман
6. Денисенко Дарья
7. Комолов Данила
8. Князева Людмила
9. Круглова Анастасия
10. Крутов Илья
11. Маров Дмитрий
12. Мешков Денис
13. Нассим Сара
14. Симушова Вероника

15. Фокин Дмитрий

Сравнительный анализ успеваемости учащихся 10-х классов:

С переходом на ФГОС старшей школы для повышения вариативности образования организуется профильное обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся, стали внедряться индивидуальные учебные планы согласно выбранным маршрутам, что является одним из важнейших средств формирования личности обучающихся (составление индивидуальной образовательной траектории обучающихся). Индивидуальный учебный план выстраивается на основе базисного учебного плана, отражающего обязательный минимум содержания образования для всех профилей образования. Наличие школьного компонента позволяет школе осуществлять вариативное профильное обучение, а учащимся – реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. **Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная программа, обеспечивающая учащемуся осуществить свое самоопределение и самореализацию.**

Все маршруты построены в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом возможностей школы. В соответствии с требованиями ФГОС СОО учебный план 10 классов содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, соотношение которых составляет 60% к 40%. В итоге по 4 образовательным маршрутам в 10-х классах обучалось 54 учащихся.

Результаты успеваемости учащихся 10-х классов за 2018/19 учебный год:

Класс	Кол-во уч-ся.	Результаты учебного года				
		1-е полугодие		год		
		4 и 5 чел.	% качества	4 и 5 чел	% качества	+ - к результатам 1-го п/г
10а	27	3+18	77,8	6+16	81,5	+ 3,7
10б	27	1+12	48,1	1+12	48,1	0
Всего	**54**	**4+30**	**63**	**7+28**	**64,8**	**+1,8**

Все учащиеся успевают**.** На «4 и 5» 1-е полугодие окончили **28 у**чащихся, на **«5» - 7** учащихся. Отличнки учёбы:

10а класс: Броварник Михаил, Данильчук Олеся, Краснощеков Кирилл, Самедов Султан, Самсонова Ирина, Стуколкина Ангелина. 10б класс: Морозов Игнат.

Повышение качества знаний в 10а классе произошло за счет добавившегося к числу хорошистов 1 учащегося, в 10б осталось на прежнем уровне: из числа

хорошистов выбыл 1 учащийся, прибыл 1 учащийся. В целом по параллели качество знаний повысилось на 1,8%. Резерв качества знаний – 9,3%.

По решению педсовета (протокол № 5 от 17.04.2019 г.), в соответствии с приказом № 191 от 22.04.2019 г. «О проведении промежуточной аттестации учащихся переводных классов» промежуточная аттестация в 10-х классах проходила с 07 по 20 мая 2019 года. В работу были включены профильные предметы согласно индивидуальным образовательным маршрутам.

Обязательные предметы: русский язык, математика (база и профиль), геометрия (для группы профильного уровня), физика, обществознание, химия, биология. Определена форма промежуточной аттестации - тестирование в формате ЕГЭ.

Экзаменационный материал был подготовлен учителями своевременно, рассмотрен и утвержден на заседаниях ШМО. Издан приказ по школе, составлено расписание проведения промежуточной аттестации.

С переводной аттестацией не справились 4 учащихся (химия – 1, обществознание -1 , математика профильного уровня - 2). Данным учащимся выставлена академическая задолженность, составлен график индивидуальных занятий и определены сроки пересдачи.

Результаты успеваемости учащихся 10 –х классов по профильным предметам за 2018/2019 учебный год

Предмет	Дата проведени	Класс	Выполняло работу	Учитель	Отметка				Соответствует годовой	Выше годовой	Ниже годовой	Качество	Успеваемость
					5	4	3	2					
Алгебра (пр.	14.05.19	10а	9	Афанасьева Л.Д.	3	3	3	0	**7/77,8%**	0	2/22,2%	**66,7%**	100%
		10б	7		0	2	5	0	4/57,1%	0	3/42,9%	28,6%	100%
Алгебра	14.05.19	10а	10	Афанасьева Л.Д.	2	2	5	1	3/30%	0	7/70%	40%	90%
		10б	8		0	1	6	1	4/50%	0	4/50%	12,5%	87,5%
Алгебра (баз. ур.)	14.05.19	10а	5	Новикова Н.К.	0	4	1	0	3/60%	1/20%	1/20%	80%	100%
		10б	11		0	7	4	0	6/54,5%	2/18,2 %	3/27,3%	63,6%	100%
Геометрия (устно)	18.05.19	10а	17	Афанасьева Л.Д.	9	6	3	0	**13/76,5 %**	3/17,6 %	1/5,9%	**83,3%**	100%
		10б	14		3	4	6	0	7/50%	5/35,7 %	2/14,3%	53,8%	100%
Физика	16.05.19	10а	9	Микрюкова Т.П.	4	4	1	0	6/66,7%	1/11,1 %	2/22,2%	**88,9%**	100%
		10б	7		1	5	1		5/71,4%	0	2/28,6%	**85,7%**	100%
Химия	20.05.19	10а	12	Агафонова О.А.	3	6	2	1	**9/75%**	0	3/25%	75%	91,7%
		10б	7		2	2	3	0	**6/85,7%**	0	1/14,3%	57,1%	100%
Б и	16.05.19	10а	9	Колодина О.А.	1	6	2	0	4/44,4%	0	5/55,6%	**77,8%**	100%

ол ог	ия	10б	4		1	3	0	0	2/50%	1/25%	1/25%	**100%**	100%
Русски й язык	07.05.19	10а	26	Мясникова Г.М.	4	12	10	0	15/57,7%	1/3,8%	10/38,5%	61,5%	100%
		10б	26	Крюкова Л.Н.	0	11	15	0	15/60%	0	10/40%	42,3%	100%
Общес твозна	20.05.19	10а	8	Шутова В.С.	1	3	3	1	3/37,5%	0	5/62,5%	50%	87,5%
		10б	14		2	7	5	0	4/28,6%	1/7,1%	9/64,3%	64,3%	100%

Учителями – предметниками проведен комплексный анализ работ, выявлены задания, вызвавшие наибольшие затруднения, спланирована работа по отработке несформированных умений, выделены темы, требующие дополнительного изучения и работы, определены сроки ликвидации академической задолженности обучающихся, не справившихся с работой. Пути исправления допущенных ошибок: индивидуальная работа с учащимися, разбор и анализ ошибок, отработка материала при решении аналогичных задач.

Рекомендации:

1. Повторить с учащимися теоретический материал, вызвавший наибольшее затруднение при выполнении работы, провести практическую отработку и отследить наработанные навыки и умения.

2. Отрабатывать задания на развитие основных качеств умственной деятельности обучающихся – умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу.

3. Учить учащихся распределять время, отведенное на выполнение заданий, внимательно читать инструкции к их выполнению, правильно заполнять бланки.

В соответствии с Концепцией профильного обучения для обеспечения внутрипрофильной специализации, поддержки и развития профильных предметов все учащиеся 10-х классов в зависимости от выбора профиля посещают элективные курсы, способствующие систематизации и расширению знаний по предмету, подготовке к сдаче ЕГЭ, участию в олимпиадах и конкурсах разного уровня и развивающие практические умения и навыки.

Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту среднего общего образования в нашей школе реализуется учебный курс, рассчитанный на 2 года «Индивидуальный проект старшеклассника», в ходе которого старшеклассники знакомятся с теоретическими основами проектной деятельности, определяют сферу своих интересов, направление будущего проекта, его проблему, а также разрабатывают и защищают свой проект в ходе публичного слушания.

Практика показывает большую значимость такого вида деятельности. Выполнение индивидуального проекта направлено на сформированность навыков коммуникативной, исследовательской деятельности, критического мышления, применение приобретенных знаний и способов действий, полученных в различных

предметных областях при решении задач; способствует аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

Можно отметить, что наряду с успеваемостью отслеживаются личные достижения. Учащиеся 10-х классов в муниципальном этапе ВОШ заняли **2** первых и **6** призовых мест по предметным олимпиадам в районе (в том числе по профильным предметам – **1** первое и **6** призовых).

Среди победителей и призеров:

1.Броварник Михаил – 10а, победитель по технологии, призер по математике
2.Самедов Султан – 10а, победитель по праву, призер по обществознанию, экономике
3.Самсонова Ирина – 10а, призер по физике
4.Крашенинникова Валентина – 10б, призер биологии
5.Донец Артем – 10б, призер по химии

Выводы и предложения

1. Анализ работ промежуточной аттестации показал, что большинство обучающихся получили отметку ниже годовой, то учителям обществознания – Шутовой В.С., биологии – Колодиной А.В., русского языка – Крюковой Л.Н., Мясниковой Г.М. необходимо объективно оценивать знания согласно нормативным данным и текущих оценок, не допускать завышения оценок учащимся, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания, проводить корреляцию итоговых оценок и полученных на промежуточной аттестации.

2. Отметить повышение качества знаний обучающихся 10а и 11а классов.

3.Отметить высокие показатели участия в различных предметных олимпиадах и конкурсах.

4. Учителям математики Афанасьевой Л.Д., Новиковой Н.К. и русского языка Крюковой Л.Н., Мясниковой Г.М. спланировать адресную подготовку обучающихся «группы риска» и «потенциальных высокобальников» к ЕГЭ по русскому языку и математике. Разработать индивидуальные маршруты по дальнейшей подготовке к ЕГЭ.

5.Учителям – предметникам профильных предметов с целью повышения качества знаний выпускников и достижения учащимися хороших результатов на ЕГЭ откорректировать личные планы подготовки учащихся в форме ЕГЭ, разнообразить подготовительную работу, дифференцировать её в зависимости от умственных способностей учащихся.

6.Учителям-предметникам, работающим на 3-ем уровне обучения, для расширения рамок познавательной деятельности учащихся, повышения качества знаний более чётко организовывать текущий контроль знаний, совершенствовать организацию работы со слабоуспевающими и мотивированными на учёбу учащимися, привлекать к участию в дистанционных и очных олимпиадах,

конкурсах, проектах, т.к. приобретаемые навыки готовят обучающихся к дальнейшему самостоятельному изучению предметов. Это дает возможность учиться управлять своей мотивацией, учиться осознанно, преодолевая те трудности, которые связаны со спецификой дистанционной работы.

3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Приоритетная функция учителя – это раскрытие и развитие одаренности каждого ребенка, проявляющего способности в данной области знаний.

Сложившаяся в школе система диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности школьников через предоставление каждому ученику возможности участия в разнообразных интеллектуальных конкурсах позволила учителям школы выделить группу учащихся с высокой мотивацией к обучению.

Итоги участия в конкурсах показывают положительную динамику числа участников, количества победителей и призеров, что свидетельствует о стабильном развитии олимпиадного движения, уже начиная с начальной школы. Количество победителей и призеров отражает не только результативность работы с высокомотивированными и одаренными обучающимися, но и общее состояние образовательного процесса, уровень обеспечения учителями качества образования. Показатель количества конкурсов, по которым подготовлены победители и призеры, свидетельствует как о результативности работы отдельных учителей, так и всей школы.

Для выявления и дальнейшего развития познавательных и творческих способностей учащихся необходимо продолжить работу по созданию образовательной среды, способствующей расширению творческих способностей обучающихся, работу по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников, формированию универсальных учебных действий, приведение в систему индивидуальной работы с мотивированными обучающимися.

Стоит задача увеличения охвата наибольшего числа желающих участвовать в разнообразных очных и заочных интеллектуальных конкурсах.

Задачи и направления деятельности школы по программе «Одаренные дети»

1. Рассмотреть педагогический опыт работы с одаренными детьми и способствовать его применению и распространению в коллективе.

2. Совершенствовать систему выявления и сопровождения одаренных детей в школьной практике, привлекая к работе педагогов учреждений дополнительного образования, психологов, родителей.

3. Скоординировать действия учительского коллектива по работе с одаренными детьми, работать над пополнением банка данных, разрабатывать индивидуальные образовательные траектории детей с высокой познавательной мотивацией.

Основные направления в работе с одарёнными детьми:

- ✓ мотивация обучающихся в учебной деятельности;
- ✓ исследовательская деятельность;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ подготовка учащихся к олимпиадам разного уровня;
- ✓ включение учащихся школы в различные творческие конкурсы, олимпиады
- ✓ организация внеурочной деятельности;
- ✓ воспитательная система;
- ✓ организация работы кружков и секций;
- ✓ обучение в ГБОУ ДОД «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект».
- ✓ продолжить практику сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования «ЦИТ», «ЦТР», с другими школами города.
- ✓ задействовать ресурс профильного летнего лагеря для организации внеурочной разноуровневой деятельности учащихся 8-х и 10-х классов.
- ✓ участие в видеоконференциях по профильным предметам;
- ✓ проводить фестиваль проектов в ходе «Недели предъявления интеллектуальной собственности»
- ✓ чествовать победителей и призеров на «Ассамблее достижений».

Организационно-педагогические условия обеспечения деятельности школы по работе с одаренными детьми.

Сегодня каждая школа ищет эффективный алгоритм действий педагогического коллектива, обеспечивающий высокие итоговые результаты. В первую очередь необходимо сочетать принципы управления, ориентированные на результат, и управления, ориентированного на процесс достижения этого результата. Для решения поставленных задач в школе разработан план мероприятий по работе с одаренными детьми.

Несомненно, что результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников являются сегодня одним из главных показателей деятельности ОУ. Администрацией школы предпринимаются определенные управленческие действия, направленные на качественную подготовку учащихся к олимпиадам:

1. Структура учебного плана. Использование часов школьного компонента для расширения образовательной области.
2. Обучение одаренных детей на основе принципов дифференциации: организация предпрофильной подготовки учащихся основной школы (8-9 классы) и реализация индивидуальных образовательных маршрутов старшей школы (10-11 классы).
3. Методическая подготовка учителей-предметников через ШМО, РМО, КПК на базе ЛОИРО и других учебных заведений, обучающие и теоретические семинары.

4. Обеспечение системности и целенаправленности педагогического мониторинга обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах и т.д.
5. Информирование всех участников образовательного процесса по результатам участия в олимпиадах и конкурсах.
6. Материальное вознаграждение учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиад и конкурсов.
7. Психолого-педагогическое сопровождение в раскрытии творческого потенциала личности.

Реализуя свои склонности, интересы, способности школьники демонстрируют свои достижения в выбранном направлении, участвуя в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах, проектной деятельности. Это предоставляет учащимся возможность соревноваться в масштабе, выходящем за рамки региона, является внешним источником оценки уровня знаний учащихся. Участие в заочных конкурсах и олимпиадах может стать первым шагом к получению серьезного образования.

Через участие в конкурсах школа имеет возможность осуществлять мониторинг метапредметных и предметных результатов образования в рамках реализации ФГОС.

Участие школы в конкурсах и олимпиадах различного уровня в 2018/2019 учебном году

Результаты участия школы в муниципальном этапе предметных олимпиад сведены в таблицу в соответствии с приказом Комитета по образованию № 5829 от 18.12.2018 г. «Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году» и приложений к нему.

В 2018/19 учебном году участие школьников во всероссийской олимпиаде было организовано соответствии с «Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №1252, на основании распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 30.07.2018 года № 1686 «О проведении в 2018/2019 учебном году в Ленинградской области ВОШ», приказа комитета по образованию Администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области от 25.10.2018 года № 5610 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018/ 2019 учебном году».

В муниципальном этапе олимпиады учащиеся школы приняли участие по всем указанным в приказе предметам, в том числе по предметам, которые в школе не ведутся (МКХ и астрономии). Таким образом, можно отметить, что круг предметов, где учащиеся смогли проявить творческую индивидуальность, нестандартность мышления, информационную эрудицию, неординарность

подходов и оригинальность в решении олимпиадных заданий довольно расширился. Всего в муниципальном этапе всероссийской олимпиады приняли участие **242** участника, что на 22 больше по отношению к предыдущему году. Из них **38** стали победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, заняв **первых мест – 19, призовых – 48, всего: 68 мест. 7 учащихся стали призерами по двум предметам, 3 – по трем, 4 – по четырем, 21 – по пяти. По результатам участия во всероссийской олимпиаде школа заняла 2-е призовое место среди школ города и района.**

Наиболее высокие результаты учащиеся показали по следующим предметам:

- биология (2 победителя, 4 призера), экология (3 призера), химия (3 победителя, 3призера),
- физика (1победитель, 6 призёров), астрономия (1 победитель, 2 призера),
- математика (1победитель, 7 призеров),
- история (1 победитель, 2 призёра), обществознание (1 победитель, 5 призёров), право (2 победителя), экономика (3 призёра),
- география (2 победителя, 5 призёров),
- русский язык (2 победителя, 2 призёра), литература (2 призера),
- МХК (1 победитель),
- английский язык (3 призёра),
- технология (1победитель, 1призер),
- Нет призовых мест по ОБЖ, по информатике и физической культуре

Наиболее высокие результаты показали:

- Дюнов Илья – 7б, победитель по географии, призер по физике, истории, математике,
- Сыромятникова Екатерина – 8а, победитель по русскому язык и физике, призер по обществознанию, географии, математике,
- Ковалева Кристина – 9а, победитель по биологии, химии, призер по английскому языку, экологии,
- Круглова Анастасия - 11а, победитель по праву, истории, призер по обществознанию, русскому языку,
- Самедов Султан – 10а, победитель по праву, призер по обществознанию, экономике,
- Глухоедов Никита – 11б, победитель по химии, астрономии, географии, призер по физике.

Наибольшее количество победителей и призёров по предметам естественнонаучного цикла (8 победителей и 25 призёров), что соответствует обновлению содержания образования в школе в связи с введением предпрофильной подготовки учащихся основной школы и переходом к профильному обучению. 21 призовое место принесли учащиеся по предметам общественного цикла (6 первых и 15 призовых), 9 призовых мест по предметам гуманитарного цикла (2 первых и 7 призовых). Второй год в олимпиаде принимают участие учащиеся 5-6-х классов – 6 участников.

Учащиеся старшей ступени принесли школе 36 призовых мест (11 и 25 соответственно), из них 28 по профильным предметам (8 и 20).

Результаты участия школы в предметных олимпиадах на протяжении нескольких лет остаются высокими и стабильными и являются результатом целенаправленной работы педагогов школы с учащимися. В школе по отдельно взятым предметам сложилась система работы с одарёнными детьми, ориентированными на успешность.

Педагоги школы, подготовившие победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году

№	Ф.И.О. педагога	Предмет	Победители	Призеры
1.	Шутова В.С.	История, право и обществознание	4	6
2.	Агафонова О.А.	Химия	3	3
3.	Сахарова О.В.	География	2	5
4.	Мясникова Г.М.	Русский язык, литература	2	2
5.	Микрюкова Т.П.	Физика	1	6
6.	Новикова Н.К.	Математика	1	5
7.	Галюшкина О.И.	Биология и экология	1	4
8.	Колодина А.В.	Биология и экология	1	3
9.	Стекольщиков П.И.	Технология	1	1
10.	Стекольщикова Л.Н.	Технология	1	1
11.	Миронова С.Н.	Экономика и МХК	1	4
12.	Луганская Т.М.	Физика	1	1
13.	Амбарцумова А.П.	Английский язык		3
14.	Афанасьева Л.Д.	Математика		2
15.	Крюкова Л.Н.	Русс1кий язык, литература		1
16.	Андреева С.В.	Физическая культура		1
	Итого		**19**	**48**

Результаты участия в муниципальном этапе ВОШ в 2018/2019 учебном году

Предмет	Призеры и победители	ФИО учителя
Английский язык	Нассим Сара – 11б, призер Князева Людмила – 11б, призер Ковалева Кристина – 9а, призер	Амбарцумова А.П. Амбарцумова А.П. Амбарцумова А.П.
Обществознание	Сыромятникова Екатерина – 8а, призер Иванова Полина – 9а, призер Самедов Султан – 10а, призер **Таран Вячеслав – 11б, победитель** Круглова Анастасия - 11а, призер Маров Дмитрий – 11а, призер	Шутова В.С. Шутова В.С. Шутова В.С. Шутова В.С. Шутова В.С. Шутова В.С.
Русский язык	**Сыромятникова Екатерина – 8а, побед-ль** Викторова Александра – 11б, призер **Нассим Сара – 11б, победитель** Круглова Анастасия – 11а, призер	Мясникова Г.М. Мясникова Г.М. Мясникова Г.М. Крюкова Л.Н.
Экономика	Деликамов Кирилл – 9а, призер	Миронова С.Н.

	Потемкина Карина – 9а, призер Самедов Султан – 10а, призер	Миронова С.Н. Миронова С.Н.
География	**Дюнов Илья – 7б, победитель** Барханова София – 8б, призер Сыромятникова Екатерина – 8а, призер Бойкова Юлия – 9а, призер **Глухоедов Никита – 11б, победитель** Басенко Никита – 11б, призер Прялухина Мария – 11а, призер	Сахарова О.В. Сахарова О.В. Сахарова О.В. Сахарова О.В. Сахарова О.В. Сахарова О.В. Сахарова О.В.
Литература	Трофимова Екатерина – 7б, призер Неволина Полина – 8а, призер	Крюкова Л.Н. Мясникова Г.М.
Физика	Дюнов Илья – 7б, призер **Сыромятникова Екатерина – 8а, победитель** Гурченко Виктор – 8в, призер Полит Полина – 9б, призер Самсонова Ирина – 10а, призер Глухоедов Никита – 11б, призер Гребенюк Василий – 11б, призер	Миронова С. Н. Луганская Т.М. Луганская Т.М. Микрюкова Т.П. Микрюкова Т.П. Микрюкова Т.П. Микрюкова Т.П.
Биология	Рябов Алексей – 8а, призер **Ковалева Кристина – 9а, победитель** Крашенинникова Валентина – 10б, призер **Комолов Данила – 11б, победитель** Князева Людмила – 11б, призер Симушова Вероника – 11б, призер	Колодина А.В. Колодина А.В. Колодина А.В. Галюшкина О.И. Галюшкина О.И. Галюшкина О.И.
Право	**Самедов Султан – 10а, победитель** **Круглова Анастасия – 11а, победитель**	Шутова В.С. Шутова В.С.
ОБЖ	нет	
Экология	Ковалева Кристина – 9а, призер Князева Людмила – 11б, призер Арсентьева Евгения – 11а, призер	Колодина А.В. Галюшкина О.И. Галюшкина О.И.
Математика	**Никитов Степан - 6а, победитель** Витусевич Евгения – 6а, призер Дюнов Илья – 7б, призер Сыромятникова Екатерина – 8а, призер Исаева Зинаида – 9а, призер Броварник Михаил – 10а, призер Гребенюк Василий – 11а, призер Дегтярев Роман – 11а, призер	Новикова Н.К. Новикова Н.К. Афанасьева Л.Д. Новикова Н.К. Новикова Н.К. Афанасьева Л.Д. Новикова Н.К. Новикова Н.К.
Физическая культура	нет	
Химия	**Неволина Полина – 8а, победитель** **Ковалева Кристина – 9а, победитель** Журунова Анастасия – 9б, призер **Глухоедов Никита – 11б, победитель** Донец Артем – 10б, призер Комолов Данила – 11б, призер	Агафонова О.А. Агафонова О.А. Агафонова О.А. Агафонова О.А. Агафонова О.А. Агафонова О.А.
Астрономия	**Глухоедов Никита – 11б, победитель** Гребенюк Василий – 11б, призер Витусевич Евгения – 6б, призер	Микрюкова Т.П. Микрюкова Т.П. Микрюкова Т.П.
МХК	**Прялухина Мария – 11а, победитель**	Миронова С.Н.

Итого:	**19 победителей, 48 призеров**	

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

в 2018/2019 учебном году по МБОУ «Кингисеппская СОШ №1»:

Предмет	5 кл.		6кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		**Всего**	
	Поб.	Пр.	Поб.	Пр.	Поб.	Пр.	Поб.	Пр.	Поб.	Пр.	Поб.	Пр.	Поб.	Пр.	**Поб.**	**Пр.**
Экономика										2		1			**0**	**3**
Физика						1	**1**	1		1		1		2	**1**	**6**
Обществознание								1		1		1	**1**	2	**1**	**5**
География					**1**			2		1			**1**	2	**2**	**5**
Русский язык							**1**						**1**	2	**2**	**2**
МХК													**1**	0	**1**	**0**
Биология								1	**1**			1	**1**	2	**2**	**4**
Физкультура															**0**	**0**
Математика			**1**	1		1		1		1		1		2	**1**	**7**
Астрономия				1									**1**	1	**1**	**2**
Право											**1**	0	**1**	0	**2**	**0**
ОБЖ															**0**	**0**
История						1							**1**	1	**1**	**2**
Информатика															**0**	**0**
Литература						1		1							**0**	**2**
Технология					**1**			1			**1**				**2**	**1**
Экология										1				2	**0**	**3**
Английский язык										1				2	**0**	**3**
Химия							**1**		**1**	1		1	**1**	1	**3**	**3**
Всего:			**1**	**2**	**2**	**4**	**3**	**8**	**2**	**9**	**2**	**6**	**9**	**19**	**19**	**48**

Выводы и предложения:

1. Отметить результативность и стабильность результатов на олимпиадах естественнонаучной направленности, а также хорошие показатели по предметам общественного и гуманитарного цикла.
2. Отметить успешное участие в олимпиадах учащихся 8а, 9а, 11а и 11б классов.
3. Проводить работу с одарёнными детьми через внеурочные формы работы: предметные декады, конкурсы, проектную деятельность, начиная с начальной школы.
4. Руководителям МО школы рассмотреть и обсудить на заседании МО вопросы подготовки учащихся школы к муниципальному этапу ВОШ, проанализировать результаты и спланировать работу в следующем учебном году.
5. Активизировать работу по подготовке учащихся школы к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников.
6. Рассмотреть итоги участия учащихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 г. на административном совещании.
7. Указать на недостаточную работу по подготовке учащихся к олимпиадам по информатике, ОБЖ и физической культуре.

Анализ государственной итоговой аттестации
по образовательным программам
основного общего и среднего общего образования

За текущий учебный период была проведена большая организационная работа, включающая перечень необходимых мероприятий, обеспечивающих качественное проведение итоговой аттестации. Вопросы подготовки к сдаче ГИА постоянно рассматривались на административных и информационных совещаниях, совещаниях при директоре школы, заседаниях педагогического совета школы. Учителями-предметниками в системе проводилась работа с учащимися «группы риска». Ежемесячно проводился мониторинг результатов по математике в 11–х классах. На базе школы проведены пробные ЕГЭ (октябрь, февраль, апрель) и ОГЭ (ноябрь, март) по предметам по выбору и математике.

9-е классы:

В 2018/2019 учебном году в 9-х классах обучались **63** человека. Не допущенных к ГИА, а также оставленных на повторное обучение нет. **62** ученика сдавали по 2 обязательных и 2 предмета по выбору. 1 обучающийся, имеющий статус «ребенок – инвалид» с ОВЗ сдавал только 2 обязательных предмета. 6 учащихся не сдали ОГЭ по математике и 1 учащийся по географии. При повторной пересдаче учащиеся преодолели минимальный порог.

63 учащихся получили аттестат об основном общем образовании, из них **8** учащихся - с отличием: **9а класс: Андрийченко Полина, Бойкова Юлия, Буренкова Юлия, Еремин Даниил, Журунова Анастасия, Ковалева Кристина, Чиботарь Елизавета; 9б класс: Иванова Ярослава.**

Результаты экзаменов по русскому языку и математике

класс	допущенных к ГИА	Математика					Русский язык				
		кол-во сдающих	5	4	3	2	кол-во сдающих	5	4	3	2
9а	32	31	8	20	3	0	31	23	6	2	0
9б	31	31	1	13	17	0	31	9	15	7	0
всего	**63**	**62**	**9**	**33**	**20**	**0**	**62**	**32**	**21**	**9**	**0**

<u>Показатели обученности по русскому языку:</u>
Качество знаний учащихся – **84,1% (9а – 90,6%, 9б – 77,4%),** средняя оценка- **4,37** средний балл **- 33**, по району – **30,3**, по ЛО **– 30,54.**

Класс	Соответствует годовой отметки	Ниже годовой отметки	Выше годовой отметки
9а	12	0	20
9б	16	4	11

Всего:	**28**	**4**	**31**

44,4% учащихся подтвердили годовую отметку, **49,2%** показали на экзамене более высокий результат и **6,3%** - ниже.
Высший балл по русскому языку (39) набрали учащиеся 9а класса: Купришкин Олег, Ковалева Кристина, Сывак Александра и Чиботарь Елизавета.

Анализ ОГЭ по русскому языку показал, что большинство обучающихся получили отметку выше годовой, то учителям русского языка и литературы необходимо объективно оценивать знания согласно нормативным данным и текущих оценок, не допускать занижения оценок учащимся, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты, задания.

Показатели обученности по математике

Качество знаний учащихся – **67,7% (9а – 93,3 %, 9б – 43,8%),** средняя оценка- **3,8,** средний балл – **17,** по району – **14,7**, по ЛО – **14,39.**
В таблице приведены данные на соответствие годовой и экзаменационной

Класс	Соответствует годовой отметке	Ниже годовой отметки	Выше годовой отметки
9а	26	3	2
9б	20	6	5
Всего:	**46**	**9**	**7**

74,2% учащихся подтвердили годовую отметку, **11,3%** показали на экзамене более высокий результат и у **14,5%** учащихся результат ниже.
Высший балл по математике – 28 из 32 у Журуновой А. (9а).
Набор предметов по выбору определен формированием дальнейшего индивидуального образовательного маршрута: продолжение обучения в школе в классе физико-математического, химико-биологического профилей (обязательная сдача ОГЭ по профильным предметам) или продолжение обучения в других учебных заведениях.

Результаты ГИА за курс основной общей школы в 2018/2019 учебном году (предметы по выбору)

Предмет	9а					9б					всего				
	Кол - во сд.	5	4	3	2	Кол - во сд.	5	4	3	2	Кол - во сд.	5	4	3	2
Информатика	**2**	2	0	0	0	**1**	1	0	0	0	**3**	3	0	0	0
Физика	**15**	1	8	6	0	**11**	0	4	7	0	**26**	1	12	13	0
Химия	**12**	5	6	1	0	**6**	2	3	1	0	**18**	7	9	2	0
Биология	**6**	2	2	2	0	**9**	0	5	4	0	**15**	2	7	6	0
Обществознание	**17**	0	7	10	0	**21**	0	9	12	0	**38**	0	16	22	0

Англ. яз.	**6**	2	3	1	0	**-**	-	-	-	0	**6**	2	3	1	0
География	**3**	0	1	2	0	**14**	0	7	6	1	**17**	0	8	8	1
История	**1**	0	1	0	0	**0**	-	-	-	-	**1**	0	1	0	0
Итого:	**62**	**12**	**28**	**22**	**0**	**62**	**3**	**28**	**30**	**1**	**134**	**15**	**56**	**52**	**1**

Предмет	Кол-во сд.	Ср. оценка	Кач.	Ср. балл	9а			9б		
					Ср. оценка	Кач.	Ср. балл	Ср. оценка	Кач.	Ср. балл
Информатика	**3**	**5**	**100**	**20**	5	100	20	5	100	19
Физика	**26**	**3,5**	**50**	**20**	3,7	60	21,3	3,4	36,4	18,2
Химия	**18**	**4,3**	**88,9**	**25**	4,3	91,7	25,9	4,2	83,3	23,2
Биология	**15**	**3,7**	**60**	**28,8**	4	66,7	30,3	3,6	55,6	27,8
Обществознание	**38**	**3,4**	**42,1**	**24**	3,4	41,2	25,4	3,4	42,9	23,6
Англ. язык	**6**	**4,2**	**83,3**	**53,8**	4,2	83,3	53,8	-	-	-
География	**17**	**3,4**	**47,1**	**18,9**	3,3	33,3	19,7	3,4	50	18,7
История	**1**	**4**	**100**	**30**	4	100	30	-	-	-

Предмет	Средний тестовый балл			Средняя отметка
	школа	район	ЛО	школа
Информатика	**20**	**14,7**	14,2	5
Физика	20	20,7	20,84	3,5
Химия	**25**	**23**	**23,06**	**4,3**
Биология	**29**	**23,3**	**24,31**	**3,7**
Обществознание	24	24,9	24,38	3,4
География	19	20,8	20,62	3,4
Английский язык	53,8	54	55,01	4,2
История	**30**	**22,9**	**24,43**	**4**

	Наименование предмета	Всего обучающихся (сдавали ОГЭ)	Кол-во обучающихся подтвердивших годовую оценку на ОГЭ/Доля отметок **соответствующих** годовой	Кол-во обучающихся имеющих на ОГЭ оценку выше годовой /Доля отметок **выше** годовой	Кол-во обучающихся имеющих на ОГЭ оценку ниже годовой /Доля отметок **ниже** годовой	Годовая оценка за 9 класс - «3» (кол-во)	Годовая оценка за 9 класс - «4» (кол-во)	Годовая оценка за 9 класс - «5» (кол-во)
1	Русский язык	62	27/43,5	31/50	4/6,5	13+1	40	9
2	Математика	62	**42/67,7**	5/8,1	15/24,2	22	29	11
3	Информатика	3	1/33,3	2/66,7	0	2	0	1
4	Биология	15	8/53,3	7/46,7%	0	2	8	5

5	География	17	10/58,8	3/17,6	4/23,5	9	8	0
6	Литература	-	-	-	-	-	-	-
7	Химия	18	8/44,4	2/11,1	8/44,4	1	5	12
8	Обществознание	38	16/42,1	3/7,9	19/50	10	23	5
9	История	1	0	0	1/100	0	0	1
10	Физика	26	11/42,3	1/3,8	14/53,8	4	17	5
11	Английский	6	2/33,3	0	4/66,7	0	1	5

Наибольшее количество учащихся 9-х классов сдавали обществознание – **39 человек (62,9%),** физику **– 26 человек (41,9%),** химию **– 18 человек (29%),** географию **– 17 человек (27,4%),** биологию - **15 человек (24,2%),** английский язык **– 6 человек (9,7%), информатику – 3 человека (4,8%) и историю – 1 человек (1,6%).** По химии, биологии, информатике и истории результаты выше районных, по географии, обществознанию и физике – ниже, но незначительно, по английскому языку – соответствуют. Выбор предмета определен формированием дальнейшего индивидуального образовательного маршрута и соответствию профилю обучения на старшей школе.

<u>Среди предметов по выбору наиболее высокие баллы:</u>
Физика – (из 40) - Еремин Даниил (39)
Биология – (из 46) – Буренкова Юлия (41)
Химия – (из 34) – Буренкова Юлия – 34, Журунова Анастасия - 33
Информатика и ИКТ – (из 22) - Ерёмин Даниил - 21

<u>По результатам экзаменов на «5» сдали 4 предмета:</u>
1.Буренкова Юлия (русский язык, математика, химия, биология)
2.Ковалева Кристина (русский язык, математика, химия, биология)
3.Ерёмин Даниил (русский язык, математика, физика, информатика)

<u>По результатам экзаменов на «5» сдали 3 предмета:</u>
1.Журунова Анастасия (русский язык, математика, химия)
2.Жирнов Максим (русский язык, математика, английский язык)

Результаты трудоустройства выпускников 9-х классов 2018/2019 учебного года

Всего выпускников 9-х классов (число/% от всех выпускников 9-х классов)	Поступили на дальнейшее обучение			Трудоустроены на предприятия, в организации (число/%)	Не трудоустроены (число/%)	Другое* (число/%)
	в 10-е классы (число/%)	по программам СПО (число/%)	по программам НПО (число/%)			
63/100	41/65	21/34	-	1/1	-	-

<u>Анализ ГИА учащихся 11-х классов:</u>

В 11-х классах МБОУ «КСОШ № 1» на конец учебного года обучалось 58 человек. 6.12.2018 года учащиеся писали итоговое сочинение, что являлось

допуском к ГИА. Повторно писал ИСИ 1 учащийся. Все учащиеся справились с работой, получив зачет, и были допущены к ГИА в формате ЕГЭ.

Результаты обязательных предметов:

Русский язык: все учащиеся преодолели минимальный порог, средний балл по школе составил **77,** что ниже результата предыдущего года на **2** балла. Наибольший балл по школе – **100 у Князевой Людмилы, 98 – у Кругловой Анастасии, 96 – у Крутова Ильи и по 94 у Денисенко Дарьи и Сакович Надежды.** Средний балл медалистов – **78,8.**

Математика: в 2019 году ЕГЭ проходило по двум уровням: с базовым уровнем справились все учащиеся, на «4» и «5» - 15 учащихся из 17, что составило **88,2%,** с профильным уровнем справились все учащиеся. Средний балл по школе – **67** (в р-не – **64,7).** Наивысший балл по школе – **99 у Басенко Никиты и по 86 баллов у Глухоедова Никиты и Комолова Данилы.**

Данные по среднему тестовому баллу ЕГЭ по Российской Федерации и Ленинградской области **(2010 г. - 2019 г.)**

Год	Русский язык			Математика		
	Средний балл по РФ	Средний балл по ЛО	Средний балл по школе	Средний балл по РФ	Средний балл по ЛО	Средний балл по школе
2010	57,9	59,4	**59,94**	43,5	41,83	**46,45**
2011	60,5	63,81	**69,10**	48,2	47,89	**52,30**
2012	61,1	64,4	**71,11**	45,2	45,7	**52,11**
2013	63,4	66,37	**70,30**	48,7	49	**51,89**
2014	62,5	67,22	**71,9**	46,5	48,71	**55,6**
2015	65,9	70,68	69	45,4	51,77	**52,85**
2016	64,3	72,6	**77**	51,9	51,39	**64**
2017		71,95	**72**		53,03	**56**
2018	70,93	72,77	**79**	57,5	55	**60**
2019	69,5	72,7	**77**	56,5	62,8	**67**

Сведения по учащимся, набравшим наивысший балл

№ п\п	Предмет			
		Кол-во уч.	Ср. балл	ФИ уч-ся с максимальным баллом
1	Русский язык	58	77	**Князева Людмила – 100** **Круглова Анастасия – 98** **Крутов Илья – 96** **Денисенко Дарья – 94** **Сакович Надежда – 94** **Симушова Вероника – 91** **Дегтярев Роман - 91**
2	Математика (профиль)	41	67	**Басенко Никита – 99** **Глухоедов Никита – 86**

				Комолов Данила - 86
3	Физика	22	62	**Гребенюк Василий – 92** **Фокин Дмитрий - 88**
4	Информатика и ИКТ	6	60,5	**-**
5	Биология	11	65,7	**Комолов Данила – 91**
6	Химия	10	69	**Комолов Данила – 98** **Глухоедов Никита – 86**
7	Обществознание	18	59,7	**-**
8	Литература	3	56	**-**
9	История	6	48	**Круглова Анастасия - 98**
10	Английский язык	6		**Круглова Анастасия – 88** **Нассим Сара - 88**

Особо следует отметить, что учащиеся, получившие высокий балл, на протяжении обучения в школе являлись отличниками учебы, победителями и призерами ВОШ, региональной и межвузовской олимпиад.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Класс	Кол-во сдающих	Средний балл	Средняя оценка	Оценки			% качества	ФИ уч-ся с мак. баллом - 20
				5	4	3		
11а	12	**16,1**	4,4	6	5	1	**91,7**	Круглова А., Ильинов В.
11б	5	**15,6**	4,4	3	1	1	**80**	Смирнова Е.
Всего	17	**16**	4,4	9	6	2	**88,2**	

Средний балл по школе выше показателей района и области: по району – **15,4, по ЛО – 15,8.**

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Класс	Сд.	Ср. б	Мар.№ 1			Мар.№2			Мар.№3			Мар.№4			Мар.№5			Мар.№6			Медалисты	
			По сп.	Сд.	Ср. б	По сп.	Сд.	Ср. б	По сп.	Сд.	Ср. б	По сп.	Сд.	Ср. б	По сп.	Сд.	Ср. б	По сп.	Сд.	Ср. б	Сд.	Ср.б
11а	16	62,8	12	12	65,8	1	1	62	0	0	-	3	0	-	0	0	-	12	3	51	3	77,3
11б	25	69,5	10	8	70,4	3	3	50,3	5	5	78,8	9	8	70	3	1	70	0	0	-	10	79,3
Всего	**41**	**67**	**22**	**20**	**67,7**	**4**	**4**	**53,3**	**5**	**5**	**78,8**	**12**	**8**	**70**	**3**	**1**	**70**	**12**	**3**	**51**	**13**	**78,8**

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в 2019 году:

№п/п	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по р-ну	Средний балл по ЛО	Средний балл по РФ
1	Обществознание	**60**	61,7	**60**	**54,9**
2	Физика	**62**	**60,2**	**60,5**	**54,4**

3	Химия	**69**	**64**	**63,5**	**56,7**
4	Информатика	60,5	74,3	67	62,4
5	Биология	**65,7**	**60,2**	**57**	**52,2**
8	Литература	56	63,8	62,7	63,4
9	Английский язык	73	75,7	74	73,8
10	История	48	54,4	60,6	55,3

Результаты ЕГЭ по профильным предметам

№ п/п	Предмет	Сд.всего	Доля сд. от об.числа	Маршрут №1		Маршрут №2		Маршрут №3		Маршрут №4		Маршрут №5		Маршрут №6	
				Всего	Сд.	Всего	Сд.	Всего	Сд.	Всего	Сд.	Всего	Сд.	Всего	Сд.
1	Физика	**22**	**68,8**	22	17	4	0	5	5	12		3		12	
2	Химия	**10**	**58,8**		1				2		7				
3	Обществознание	**18**	**94,7**				4						2		12
4	Биология	**11**	**73,3**								10		1		

В 2019 году наблюдается снижение среднего балла по школе по обществознанию, физике, английскому языку, истории и русскому языку. Вместе с тем следует отметить, что по пяти предметам результаты выше районных: по математике (профильный и базовый уровень), русскому языку, биологии, физике и химии. Не прошла минимальный порог по истории и обществознанию одна выпускница 11а класса (18 из 32 баллов) и (15 из 42) соответственно.

Итоги ГИА - 2018

Предмет/средний балл по ОУ	**Средний балл по ЛО в 2018 году**	Кол-во участников, не преодолевших	Кол-во участников	Кол-во участников набравших от 61	Кол-во участников набравших от 81	Всего сдавало
ФИЗИКА/64	**56,45**	0	6/55	4/36	1/9	11
ИНФОРМАТИКА и ИКТ/**60**	**63,59**	0	1/50	1/50	0	2
БИОЛОГИЯ/64	**55,31**	0	9/56	3/19	4/25	16
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ/73	**61,67**	0	1/12,5	5/62,5	2/25	8
ИСТОРИЯ/77	**59,25**	0	1/33	0	2/67	3
ЛИТЕРАТУРА	**61,91**	-	-	-	-	-
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК/80	**70,39**	0	0	2/50	2/50	4
ГЕОГРАФИЯ/**50**	**65,58**	0	1/100	0	0	1
ХИМИЯ/63	**62,87**	1/9	4/36	6/55	1/9	11
Итоги 2018 года						

РУССКИЙ ЯЗЫК/79	**72,77**	0	4/13	11 /35	16 /52	31
МАТЕМАТИКА профиль/60	**54,86**	0	7/41	10/59	0	17
Итоги 2017 года						
РУССКИЙ ЯЗЫК/72	**71,95**	0	2/7	22/73	6/20	30
МАТЕМАТИКА профиль/56	**53,03**	0	14/52	12/44	1/4	27

Итоги ГИА - 2019

Предмет/средний балл по ОУ	**Средний балл по МО в 2019 году**	Кол-во участников, не преодолевших минимальный порог/доля в %	Кол-во участников набравших до 60 баллов/доля	Кол-во участников набравших от 61 до 80 баллов/доля	Кол-во участников набравших от 81 до 100 баллов/доля	Всего сдавало
ФИЗИКА/**62 балла**	**60,4**	0	12/54,5%	8/36,4%	2/9,1%	22
ИНФОРМАТИКА и ИКТ/**60,5 балла**	**74,3**	0	2/33,3%	4/66,7%	0	6
БИОЛОГИЯ/ **65,7 балла**	**60,2**	0	5/45,4%	3/27,3%	3/27,3%	11
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ/ **59,7 балла**	**61,7**	1/5,6%	7/38,9%	9/50	1/5,6%	18
ИСТОРИЯ/ **48 баллов**	**54,4**	1/16,7%	4/66,7%	0	1/16,7%	6
ЛИТЕРАТУРА/ **56 баллов**	**63,8**	0	2/66,7%	1/33,3%	0	3
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК/ **73 балла**	**75,7**	0	1/16,7%	2/33,3%	3/50 %	6
ГЕОГРАФИЯ	**-**	-	-	-	-	0
ХИМИЯ/ **69 баллов**	**64**	0	3/30%	5/50%	2/20%	10
Итоги 2019 года						
РУССКИЙ ЯЗЫК/**77 баллов**	**72,7**	0	3/5,2%	35/60,3%	20/34,5%	58
МАТЕМАТИКА профиль/ **67 баллов**	**64,7**	0	9/22%	26/63,4%	6/14,6%	41
Итоги 2018 года						
РУССКИЙ ЯЗЫК/ **79 баллов**	**72,8**	0	4/13%	11/35%	16/52%	31
МАТЕМАТИКА профиль/ **60 баллов**	**57,5**	0	7/41,2%	10/58,8%	0	17

Сравнительные результаты ЕГЭ:

№	Предмет	2018 год	2019 год

п/п		Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл
1.	Русский язык	31	**79**	58	**77**
2.	Математика (профильный уровень)	17	**60**	41	**67**
3.	Математика (базовый уровень)	27	**16**	17	**16**
4.	Физика	11	**63,8**	22	**62**
5.	Химия	11	**63,2**	10	**69**
6.	Биология	16	**63,7**	11	**65,7**
7.	История	3	**77**	6	**48**
8.	Английский язык (письменно, устно)	4	**80,3**	6	**73**
10.	Информатика	2	**60**	6	**60,5**
11.	География	1	**50**	0	**0**
12.	Обществознание	8	**73**	18	**60**
13.	Литература	0	**0**	3	**56**

Анализ экзаменов по выбору показал, что наибольшее количество учащихся сдавали физику – **22 человека (37,9%),** обществознание **– 18 человек (31%)**, биологию – **11 человек (19%),** химию – **10 человек (17,2%),** английский язык и информатику – по **6 человек (10,3%), 5** учащихся (**8,6%)** – историю, **3 учащихся –** литературу **(5,2%).** Выбор предмета определен формированием дальнейшего индивидуального образовательного маршрута и соответствию профилю обучения на старшей ступени.

ГИА в форме и по материалам ЕГЭ сдавало **58** выпускников:

2 предмета сдавали **2** учащихся

3 предмета сдавали **31** учащийся

4 предмета сдавали **24** учащихся

5 предметов сдавали **1** учащийся

По результатам успеваемости за 2017/2018 и 2018/2019 учебные года и в соответствии с Положением о медалях «За особые успехи в учении» с учетом изменений (иметь по русскому языку и профильной математике не менее 70 баллов, по базовой математик – отметку «5»), по решению педагогического совета школы медалью «За особые успехи в учении» награждена группа учащихся в составе:

11а класс: Денисенко Дарья, Круглова Анастасия**,** Крутов Илья**,** Маров Дмитрий**,** Фокин Дмитрий

11б класс: Аракелян Тигран, Басенко Никита, Глухоедов Никита, Гребенюк Василий, Дегтярев Роман, Князева Людмила, Комолов Данила, Мешков Денис, Нассим Сара, Симушова Вероника

Сведения по медалистам:

№ п\п	ФИ медалиста	Всего баллов	Русский яз.	Математика (базовый	Матема тика	Предметы по выбору

				уровень)	(профильный уровень)							
			Балл	Балл, отметка	Балл	Об	Англ	Биол	Хим	Физ	Инф	Ист
1	Денисенко Д.		**94**		74					80		
2	Круглова А.		**98**	**20/5**		**81**	**88**					**98**
3	Крутов И.		**96**		76					78		
4	Маров Д.		85	**19/5**		69	51					
5	Фокин Д.		87		82					**88**		
6	Аракелян Т.		82		74					64		
7	Басенко Н.		80		**99**					80		
8	Дегтярев Р.		73		82				74	66		
9	Глухоедов Н.		87		**86**				**86**	70		
10	Гребенюк В.		**91**		82					**92**		
11	Князева Л.		**100**		70			82	74			
12	Комолов Д.		87		**86**			**91**	**98**			
13	Мешков Д.		82		70				66			
14	Нассим С.		85		70		**88**			66		
15	Симушова В.		**91**		74			84	51			
Итого:			**87,9**		**78,8**	**75**	**75,7**	**85,7**	**74,8**	**76**		**98**

Средний тестовый балл, полученный медалистами школы на ЕГЭ достаточно высокий: **по русскому языку – 87,9 (2017 г. – 81, 2018 г. – 91,4); по математике – 78,8 (2017 г. – 67,9, 2018 г. - 77).**

Системно-деятельностный подход, который лежит в основе ФГОС, наиболее ярко проявляется как раз в проектировании и исследовательской деятельности. Поэтому сегодня особое место занимает т**ребование ФГОС СОО освоить проектную и исследовательскую деятельность как обязательное для всех школьников - настоящая и глубокая новация**.

В 10-11 классе в учебном плане введен предмет «Индивидуальный учебный проект». Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов и обеспечивает приобретение им навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности. Учащийся самостоятельно применяет приобретенные знания и способы действий при решении практических задач, а также развивает способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Именно в такой последовательности на протяжении двух лет каждый обучающийся работает над своим проектом, выходя незадолго до окончания школы на публичную защиту и презентацию уникального продукта своей проектной деятельности.

Проект для старшеклассников стал динамичным, развивающимся результатом учебной деятельности, поэтому самые интересные проекты на различных этапах реализации еще до итоговой защиты принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах.

В 2019 году проект Самедова Султана стал победителем заочного отборочного тура и дипломант II степени регионального этапа Соревнования молодых ученых Европейского союза- XIV Соревнование молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в СЗФО Российской Федерации – проект (экономика и менеджмент) «Анализ ценных бумаг для создания программы «Финансовый помощник». Проект Гребенюка Василия стал лауреат интернет конкурса проектов (физика) «Термоэлектрический генератор на основе эффекта Зеебека» и результат работы в данном проекте были опубликованы в научном журнале (издательство на двух языках) «Актуальные вопросы современной науки» № 1 (21) Январь 2019. Проект Симушовой Вероники – лауреат конкурса исследовательских работ и проектов на базе ЛГУ им.А.С. Пушкина (биология) «Есть ли жизнь на смартфоне?».

Соотнесение численности выпускников 11-х классов, обучавшихся по профилям в школе и поступивших на обучение в образовательные организации профессионального образования по специальностям данных профилей

Технологический, из них:								Физико-математический		Физико-химический		Биолого-географический		с обществом		Социально-гуманитарный		Филологический		Художественно-эстетический		Оборонно-спортивный		Химико-биологический	
Информационно-технологический		Агро технологический		Индустриально-технологический		Другой технологический (указать)																			
*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**
								22	18	6	6			18	17									12	11

* - Число выпускников средних школ, обучавшихся по данному профилю;
** - Число выпускников средних школ, поступивших на дальнейшее обучение по данному профилю.

Результаты трудоустройства выпускников 11-х классов 2018/2019 учебного года

Всего	Поступили в образовательные организации	Трудоустроены		Ро	

о выпускников 11-х классов	ВПО				СПО				по программе НПО								Не трудоустроены	ссийская армия	Другое*
	Всего (число/%)	ЛО	СПб	Другой регион	Всего (число/%)	ЛО	СПб	Другой регион	Всего (число/%)	ЛО	СПб	Другой регион	Всего (число/%)	ЛО	СПб	Другой регион			
58	47	3	40	4	9	1	7	1										2	

Таким образом, анализ результатов ГИА за 2018/2019 учебный год позволяет сделать следующие выводы и внести соответствующие предложения:

1.Отметить, что в школе созданы условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами ОГЭ и ЕГЭ.

2.Результаты ГИА-2019 проанализировать на заседаниях предметных ШМО и спланировать работу по подготовке к ГИА на 2019/2020 учебный год.

3.Учителям-предметникам в течение учебного года проводить целенаправленную работу по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, направленную на повышение качества результатов, на увеличение доли обучающихся, которые могут получить на ЕГЭ свыше 80 баллов.

4. Учителям-предметникам в течение учебного года проводить мониторинг обученности по обязательным предметам, определить «группу риска», «потенциальных высокобальников»

5.Учителям активно использовать в своей работе педагогическую диагностику и продуктивные технологии, позволяющие направить УВП на повышение качества знаний.

6.Продолжить практику проведения пробных экзаменов в формате ЕГЭ и ОГЭ.

7.Активизировать информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2020 году.

8.Учителям предметникам осуществлять корреляцию годовых отметок и отметок, полученных на ОГЭ.

9.Администрации держать на контроле подготовку к ОГЭ и ЕГЭ, отслеживать результаты учащихся «группы риска», «потенциальных высокобальников.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В ШКОЛЕ

Вся воспитательная деятельность в школе выстроена как система под названием «Нравственное образование: единство воспитывающих и обучающих

технологий» (2015-2020 гг.) и тесно связана с образовательным процессом, составляя с ним единое целое.

Целью воспитательной системы является:

- создание условий для формирования личности с активной жизненной позицией, способной к творческому самовыражению, самореализации и самоопределению в учебной и профессиональной деятельности.

Принципами воспитательной работы школы являются:

- личностно – ориентированные
- культурно – ориентированные
- деятельностно – ориентированные.

Воспитательная деятельность обеспечена следующей нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развтия РФ на период до 2020 года, утв.распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008г.;
3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг, пр.Указом Президента РФ от 01.06.2012г.;
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998. (редакция от 02.12.2013.);
5. Устав школы;
6. Программа развития школы «Успешное образование: единство обучающих и воспитывающих технологий»;
7. Правила внутреннего распорядка обучающихся;
8. Положение о Совете по профилактике правонарушений;
9. Положение о Совете актива школы;
10. Положение об Ученической конференции.

Исходя из цели и задач вся внеурочная деятельность обучающихся, родителей и педагогов школы организована по тематическим периодам: «Я – гражданин России», «Новогодний калейдоскоп», «Открытый мир», «За честь школы», «Сотворчество – залог успеха».

День Знаний, Последний звонок, выпускной вечер, новогодние сказки и Зимний бал, Недели памяти и вечера встреч с ветеранами «Фронтовые письма», - этим и многим другим школьным делам дает старт ежегодная ученическая конференция «Дом, в котором я живу». Но каждый год в рамках ученической конференции разрабатываются новые идеи и проекты.

Приказом директора школы № 355 от 25.10.2016 согласно письма комитета общего и профессионального образования Ленинградской области №002-7198/16-0-1 от 19.08.2016 «Список образовательных учреждений, определенных в качестве пилотных площадок по реализации деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», письма комитета по образованию АМО «Кингисеппский муниципальный район №1890 от 20.10.2016 и в целях исполнения Указа

Президента Российской Федерации №536 от 29.10.2015 в школе была организована региональная пилотная площадка по развитию Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). С началом работы школы в данном инновационном проекте система ученического самоуправления была коренным образом реорганизована.

Участие школы в данном инновационном проекте потребовало, в первую очередь, коренной реорганизации системы ученического самоуправления.

Новая система ученического самоуправления – это система мобильных команд, формируемых лидерами, членами школьного актива РДШ, реализующими направления личностного развития, гражданской активности, военно-патриотическое и информационно-медийное. Необходимые для организации такой деятельности знания и навыки школьники получают на занятиях Школы лидеров РДШ «ДОБРОволец». Ориентиром для планирования работы служит план мероприятий РДШ («Календарь РДШ»):

- социальные акции: «Подарите друг другу улыбку» (для пациентов детского отделения больницы), «Обратите внимание» (для жителей микрорайона), «Я люблю» (посвященная Дню матери), «Ромашковый день. День дарения книг» (к Всемирному дню дарения книг), «Ребенок – это…» (ко Всемирному дню ребенка), «По дороге памяти» (к 75-ой годовщине Великой Победы) и многое другое;

- общешкольные рейды: «Твой внешний вид», «Учебникам – долгую жизнь», «Чистая школа», «Чистый двор»;

- общешкольные праздники: «Посвящение в первоклассники», Литературный бал «Неизвестный Пушкин», серия новогодних мероприятий «Новогодний калейдоскоп» и «Декада предметных наук», праздничные мероприятия ко Дню защитника отечества и Международному женскому дню и конкурс «Звезды будущего России»;

Волонтерская деятельность: сотрудничество с сотрудниками детского отделения Кингисппской межрайонной больницы им.П.Н.Прохорова участие в волонтерских проектах Администрации города.

В феврале актив РДШ школы провел II слёт активов РДШ Кингисеппского района, в рамках которого была проведена Школа лидеров и актив принял участие в разработке презентации новых волонтерских проектов. Участие в этой работе развивает у ребят навыки эффективного взаимодействия, формирует гражданское самосознание и активную жизненную позицию. А значит, создает условия для воспитания настоящих граждан и патриотов России.

В 2019 году работа профильного лагеря «Созвездие» была оценена на региональном уровне - лауреат конкурса «Лучший оздоровительный лагерь Ленинградской области» в номинации «Лучший оздоровительный лагерь дневного пребывания», победитель муниципального смотра-конкурса ОУ по организации летнего оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков. Старшеклассники приняли активное участие в эколого-просветительском проекте «Мой Кургальский» и стали его победителями. Безуглова Дарина, Несторов Данила,

Петрова Мария, Моторин Дмитрий, Мамонтов Иван, Игнатьева Кристина под руководством Степанникова М.Ю. стали победителями районной военно-патриотической игры «Зарница- 2019». Победитель муниципального этапа и призер этапов областного конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»: Щербакова Эвелина, Довжинец Михаил, Кокарева Лада, Ротарь Максим.

Ансамбль «Жемчужина» под руководством Пеньковой И.А. в 2019 году стал победителем Всероссийского танцевального конкурса «Юный танцор» в номинации «Патриотический танец», лауреатом Открытого фестиваля-конкурса хореографических коллектив «Ямгородская карусель».

Из года в год сохраняется количество призеров и победителей конкурсов на муниципальном, региональном, Всероссийском уровне. Наиболее значимыми в 2018/2019 учебном году стали следующие достижения:

Время проведения конкурса	Наименование конкурса	Место	Участники конкурса	Класс	Педагоги, подготовившие победителей и призеров конкурса
Сентябрь	Муниципальный этап Всероссийский конкурс сочинений	призер	Грищенко Светлана	4б	Тукаева О.В.
Сентябрь	Кросс им. Иванова	1 1 1 2	Овсова Екатерина Михайлова Софья Нестеров Даниил Петрова Мария	5б 10а 10а 8а	Иванова К.В. Горлина Е.Ю.
Сентябрь	Районная военно-спортивная игра «Зарница»	3	Коростиленко Андрей Крутов Илья Попов Юрий Васильев Егор Таран Вячеслав Денисенко Дарья Емельянова Анна	11б 11а 11а 11б 11б 11а 11б	Телюк Н.Ф. Попов В.В.
Сентябрь	Областной фестиваль «Первые шаги» (выставка-конкурс декорат-прикладного и тех. творчества)	3	Степанова Влада	7а	Стекольщикова Л.Н.
Октябрь	Итоги летней кампании 2018 года	1	Профильный лагерь «Созвездие успеха»		Телюк Н.Ф. Кречетова Т.В. Миронова С.Н.
Октябрь	Итоги смотра природоохранной и экологической работы «Руку дружбы природе»	2	МБОУ «КСОШ № 1»		Колодина А.В.
Октябрь	Итоги проведения мун.этапа Всерос.конкурса исследовательских работ в области биологии и экологии	1 2	Буренкова Юлия Арсентьева Евгения	9а 11а	Колодина А.В. Колодина А.В.
Октябрь	Первенство города по шахматам среди школьников	1	Командное: Петрова Мария Гурченко Игорь	 8а 8в	Стекольщиков П.И.
Октябрь	Муниципальный этап областного конкурса «Я выбираю..»	3	Морозова Ангелина Номинация «Я выбираю спорт»	10а	Миронова С.Н.
Октябрь	Итоги проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество»	3 2	Дубинин Иван Амбарцумова Элина Арсентьева Евгения	9а 6б 11а	Андреева С.В. Колодина А.В.
Октябрь	Итоги проведения IV районного конкурса юных писателей «Я живу в России»	1 1	Сыромятникова Екатерина Гребенюк Василий	8а 11б	Мясникова Г.М. Мясникова Г.М. Телюк Н.Ф.
Октябрь	Итоги XIII районного фестиваля	3	Хор	Н.ш.	Терещенко С.В.

	патриотической песни «Песни нашего сердца»	3	Ансамбль	6а	Литвинова Ж.Н.
Ноябрь	Итоги игры по станциям «Агроолимп»	2 3 3 1 2 3 3 3	Щербакова Эвелина Ивлев Игорь Саргсян Асмик Павлюк Алина Саенко Мария Кузнецова Валерия Пенькова Евгения Самедова Сара	4а 4б 4б 6а 6а 6а 6а 6а	Виноградова Н.В. Тукаева О.В. Тукаева О.В.
Январь	Итоги районного конкурса «Мастерская деда Мороза»	2 2 3 3	Данилова Алина Иванов Захар Стешенко Арина Бобачев Арсений	1б 1а 4в 5б	Воробьева Т.А. Виноградова Н.В. Крутова О.В. Миронова С.Н.
Февраль	Выставка-конкурс «Зимний букет»		Миронова Марья	5а	Миронова С.Н.
Февраль	Итоги игры по станциям «ГЕОсерпантин – 2019»	1 2 2 3 3 3 3 3 1 1 2 3 3	Семикашев Михаил Стешенко Арина Щербакова Эвелина Друнченко Валерия Хватов Иван Захаров Григорий Ефимова Екатерина Рогова Юлия Пенькова Евгения Саенко Мария Самедова Сара Финогетов Михаил Кузенцова Валерия	4а 4в 4а 4в 4б 4а 4в 5а 6а 6а 6а 6а 6а	Виноградова Н.В. Крутова О.В. Виноградова Н.В. Крутова О.В. Тукаева О.В. Виноградова Н.В. Крутова О.В. Сахарова О.В. Сахарова О.В. Сахарова О.В. Сахарова О.В. Сахарова О.В. Сахарова О.В.
Март	Итоги VIII районного фестиваля юных модельеров «Мода и мы» от 04.03.2019.	лауреат	Веселова Анастасия Помаскина Милена Прялухина Мария (ном «Золотые ручки») Степанова Влада (ном «Важный штрих»)	6а 6а 11а 7а	Стекольщикова Л.Н.
Март	Итоги муниципального этапа VIII Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» от 14.03.19.	1 1	Еремин Даниил Таран Вячеслава	9а 11б	Мясникова Г.М.
Март	Итоги проведения мун этапа регион конкурса экологич рисунка «Природа – дом твой. Береги его!»	3	Миронова Мария	5а	Миронова С.Н.
Март	Игра по станциям «ЭкоБио – 2019»	3 1 2 2 3 3	Стешенко Арина Пенькова Евгения Саенко Мария Кузнецова Валерия Самедова Сара Финогетов Михаил	4в 6а 6а 6а 6а 6а	Крутова О.В. Колодина А.В.
Февраль	Итоги муниципального этапа областного конкурса художественного слова «Души прекрасные порывы…»	1 3	Савран Константин (номинация «За передачу характеров персонажей» Смирнова Алена	3а 8а	Плющева Т.Н. Мясникова Г.М.
Март	Итоги муниципального этапа областного конкурса театральных коллективов «Театральная гостиная»	1	Храмовских Елисей (номинация «За лучшее исполнение роли второго плана»)	3б	Татаринцева Е.Ю.
Апрель	Итоги мун этапа регионального конкурса вокально-хорового творчества «Песенный звездопад»	2	Номинация «Хоровой коллектив»	4-е	Терещенко С.В.
Апрель	Итоги мун этапа регион конкурса ученических социально-значимых проектов «Наша новая школа»	2	Аристова Ольга	11б	Кречетова Т.В.
Апрель	Итоги мун. этапа конкурса на	2	Втюрина Екатерина	10а	Шутова В.С.

	знание географии, истории и культуры Республики Польша»				
Апрель	Конкурс профориентации Форсайт-конференции «Профессия будущего»	1 1 3	Дегтярев Роман Аракелян Тигран Ермолаева Екатерина	11б 11б 9а	Телюк Н.Ф. Телюк Н.Ф. Попов В.В.
Апрель	Российский национ юниорский водный конкурс – 2019, финалист в номинации «Вода и атом»	1	Князева Людмила проект «Экологическое исследование реки Луга в черте города Кингисепп»	11б	Галюшкина О.И.
Май	Итоги муниципального конкурса любителей русской словесности	1	Дегтярев Роман	11б	Нугуманова Ю.Р. Мясникова Г.М.
Май	Итоги регионального этапа конкурса любителей русской словесности	2	Дегтярев Роман	11б	Нугуманова Ю.Р. Мясникова Г.М.
Май	Итоги проведения муниципального слета школьных лесничеств	2 1 Личное 1 2 2 2 2 2	Командная номинация «Водная экология» Слет школьных лесничеств Иванова Ирина Безуглова Дарина Хитушко Ольга Крашеникова Валентина Шейкина Анастасия Петрова Мария	 10б 10б 10а 10б 10б 8а	Колодина А.В. Колодина А.В. Колодина А.В. Колодина А.В. Колодина А.В. Колодина А.В. Колодина А.В. Колодина А.В.
Май	Итоги муниципального этапа областной выставки детского творчества «От истоков к современности»	3 1 3 1 1	Попова Анастасия Белая Вероника Сыромятникова Екатерина Симушова Вероника Влас Анастасия	1а 5а 8а 11б 7а	Попова Т.А. Миронова С.Н. Миронова С.Н. Миронова С.Н. Миронова С.Н.
Май	Итоги спортивных состязаний	3	Муниц соревнования Всероссийской программы «Президент спортивные состязания»		Горлина Е.Ю. Степанников М.Ю.

Особое место в воспитательной работе школы отводится деятельности классных руководителей.

Мониторинг деятельности классных руководителей проводится два раза в год (январь, июнь). Количество классов: 26, из них начальная школа – 11, основная школа - 11, старшая школа – 4.

Всего классных руководителей	Количество классных руководителей набравших					
	менее 20 баллов	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
26						
Доля от общего числа классных руководителей, %	-	-	-	3/12 %	6/23 %	17/66 %

В ходе реализации данной системы каждым классным руководителем разработана программа воспитательной работы в классе (26 класса – 100%) различных направленностей на разный период времени, которая включает в себя:

1. *Диагностический блок* (рекомендован и согласован с педагогом – психологом и социальным педагогом, включает входящую и итоговую диагностику) содержит:

- методики исследования уровня воспитанности: 82 % обучающихся имеют высокий уровень;

- методики уровня развития коллектива (анкета «Наш класс», коэффициент групповой сплоченности Сишора, методика ценностного единства коллектива и т.д.) – 100 % классных коллективов реализуют систему диагностики;

- методика исследования уровень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования. По данным мониторинга 2019 года школа соответствует ожиданиям и образовательным запросам учеников и родителей на 91%, а общий показатель удовлетворенности участников учебно-воспитательного процесса качеством образования в школе составляет в среднем 85%.

2. *Блок «Создание условий для личностно – значимой и общественно- полезной деятельности обучающихся»:*

- Вовлечение обучающихся в деятельность по интересам (дополнительное образование): из общего количества учащихся – 100 % учащихся посещают кружки и секции школьного дополнительного образования.

Дополнительное образование – это структурная единица воспитательной системы школы, выполняющая широкий спектр функций. В 2019 году в школе работали 5 кружков дополнительного образования различной направленности.

Стабильно высоким остается разнообразие кружков за счет сотрудничества школы с учреждениями дополнительного образования: ЦТР – «Экология и краеведение», «Растениеводство», «Умелые ручки», «Наш дом Земля», «Основы конструирования», «Моделирование в технике».

- Воспитание через организацию коллективной деятельности.

- Профессиональная ориентация старшеклассников – 100% учащихся старшей школы охвачены курсами в рамках программы предпрофильной подготовки и профильного обучения.

3. *Блок «Педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей»*

Одним из главнейших аспектов деятельности классного руководителя являются сохранение и укрепление здоровья учащихся, планы работы по здоровьесбережению разрабатывается совместно с родителями (100 %).

Следует отметить рост активности родителей в организации и проведении классных и школьных мероприятий.

На «Ассамблее достижений - 2019» 26 представителей родительской общественности отмечены благодарностью за активное сотрудничество со школой.

Все классные руководители подробно осведомлены о посещении школы обучающимися, своевременно и оперативно реагируют на пропуски уроков, сложности в освоении программы. В 16 классах (62 %) выстроена система поддержки слабоуспевающих обучающихся с привлечением одноклассников.

Педагогический коллектив школы проводит большую кропотливую систематическую работу по предупреждению правонарушений. В начале года составлен координационный план работы школы по профилактике правонарушений. Результат работы с детьми группы «риска» во многом зависит от скоординированной работы с другими структурами, работающими с данной

категорией детей. Составлены совместные планы мероприятий с субъектами профилактики: с органами опеки и попечительства, с ГУ «Центр занятости населения» Кингисеппского района, с ОГИБДД, с МАУ «Поликлиника Кингисеппская», с ПДН ОВД по Кингисеппскому району.

Одной из задач педагогического коллектива по профилактике правонарушений является раннее выявление учащихся, требующих педагогического контроля, поддержки и внимания. Данная работа осуществляется в рамках реализации программы «Предупреждение социальной дезадаптации».

5. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. <u>Проведение педсоветов</u>

В 2018/2019 учебном году было проведено 8 педагогических советов согласно плану методической работы и 1 внеочередной:

1. «Актуальные вопросы оценки качества образования» от 30.08.2018 г.;
2. «Об участии в Ленинградском областном конкурсе «Библиотекарь года» от 11.09.2018 г. (внеочередной);
3. «Слагаемые безопасности образовательной среды» от 04.12.2018 г.;
4. «Организация работы по формированию проектной компетенции обучающихся» от 26.03.2019.;
5. «Сроки, формы и содержание итогового контроля в переводных классах» от 22.04.2019 г.;
6. «О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов» от 23.05.2019 г.;
7. «О переводе обучающихся 1-8-х и 10-х классов в следующий класс» от 29.05.2019 г.;
8. «О выпуске обучающихся 9-х и 11-х классов от 25.06.2019 г.;
9. «О выпуске обучающихся 9-х классов, проходивших повторную аттестацию» от 02.07.2019 г.

За период I полугодие 2019 года было проведено 2 педагогических совета:

1. «Национальный проект «Образование»: от идей к реализации» от 29.08.2019г.;
2. «Внеурочная деятельность обучающихся как ресурс повышения качества образования» от 24.12.2019 г.

В ходе подготовки и проведения педагогических советов в их структуру были включены следующие технологии:

- Коллективная система обучения;
- Технология модульного и блочно-модульного обучения;
- Лекционно-семинарская система обучения;
- Обучение в сотрудничестве;
- Информационно-коммуникационные технологии
- Педагогические мастерские.

2. Работа методического совета школы.

Деятельность Методического совета школы позволяет выявить результативность деятельности коллектива школы в решении поставленных задач.

В 2018/2019 учебном году было проведено 6 заседаний Методического совета.

Методическая тема школы *«Личностный подход в обучении и воспитании обучающихся при реализации ФГОС».*

Цель: создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов и реализации общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО.

Задачи:

1. Создавать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
2. Содействовать развитию активной профессиональной позиции, реализации творческого потенциала и способности к рефлексии педагогов через профессиональный диалог и обмен опытом.
3. Оказывать методическую помощь руководителям школьных методических объединений в организации работы ШМО и наставничества.
4. Координировать работу школьных методических объединений и обеспечивать их сотрудничество.
5. В рамках своей компетенции разрабатывать локальные акты, регулирующие образовательную деятельность школы.

Основные направления деятельности методического совета:

1. Координация деятельности методических объединений;

2. Разработка основных направлений методической работы школы; обеспечение методического сопровождения программ, разработка учебных, методических и дидактических материалов; организация опытно -поисковой, инновационной и проектно - исследовательской деятельности в школе, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно-методических комплексов и т.д.;

3. Организация консультирования сотрудников школы по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;

4. Разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников школы;

5. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения для проведения учебных занятий и внедрение их в учебный процесс.

6. Информационно - аналитическая деятельность;

7. Работа с молодыми педагогическими кадрами.

3. **Работа методических объединений.**

В школе работают 6 методических объединений учителей – предметников (МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей естественно-научного цикла, МО учителей общественно-научного цикла, МО учителей безопасного образа жизни, МО учителей английского языка), 1 методическое объединение классных руководителей. Количество методических объединений было определено исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед образовательным учреждением задач и установлено приказом директора школы.

Общешкольная методическая тема конкретизирована в методических темах предметных объединений и в индивидуальной работе учителей по самообразованию.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов, входящих в МО, над темами самообразования. Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МО служат обмену опытом и повышению профессиональной компетенции коллег. В планировании методической работы школы МО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

Проблема повышения качества знаний учащихся по школе остаётся актуальной: в результате целенаправленной работы всего педагогического коллектива при 100% успеваемости качество знаний, как по каждой ступени обучения, так и в целом по школе, остается стабильным и составляет 50%. В связи с этим методической темой школы и дальше будет связано с сохранением и повышением качества образования.

4. **Проведение открытых уроков.**

В настоящее время в условиях комплексной модернизации образования к числу приоритетных направлений можно отнести новшества в области реализации ФГОС второго поколения, профильного обучения, здоровьесбережения, технологии работы с одарёнными детьми, патриотического воспитания, развития творческого потенциала личности. Успехи в обучении и воспитании детей определяются множеством факторов, одним из которых является сам педагог, который берет на себя роль учителя и воспитателя. Эффективность деятельности педагога, результат его работы, качество знаний – все эти показатели напрямую зависят от уровня профессионализма педагога. Творчески работающие педагоги постоянно находятся в активном поиске. Но не только учитель – главная фигура на уроке. Есть ещё ученик. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса.

Сущность развития личности ребенка состоит в качественном изменении деятельности, в которую он включен. Там, где ведется самостоятельный поиск решения проблем, осуществляется поиск новых, оригинальных способов их решения, начинается творческая деятельность учащихся. Учитель при этом не передает готовые знания, а помогает учиться и развиваться, создает такие ситуации, при которых ребенок сам формирует понятие об изучаемом предмете, овладевает способами поисковой творческой деятельности. Оригинальность мышления, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в разнообразной учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность.

В настоящее время в современной школе достаточно остро стоит задача повышения эффективности образовательного процесса. Человека нельзя успешно учить, если он относится к учению равнодушно. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учению с целью повышения эффективности учебного процесса. Древняя мудрость гласит: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя.

Как же пробудить у ребят желание «напиться» из источника знаний? В чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает и развивается? Какие педагогические средства можно использовать для формирования положительной мотивации к учению?

Формированию положительной мотивации к учению способствует урок, который был и остается основным элементом образовательного процесса. Для достижения наивысшего результата необходимо рациональное использование таких приемов, методов и средств, которые за малый промежуток времени могут обеспечить максимальный в данных условиях результат.

Большую роль в формировании мотивации играет ***цель урока***, которая должна соизмеряться с возможностями учащихся. Одним из стимулов формирования мотивации является ***оценка, которая*** мотивирует, когда ученик уверен в её объективности; когда знает, что нужно сделать для того, чтобы достигнуть высоких показателей и уверен, что ему окажут в этом достижении помощь.

Для поддержания мотивации учения ***необходимы положительные эмоции,*** обусловленные отношениями с учителем, другими учащимися; связанные с осознанием учеником своих возможностей и способностей по самостоятельному добыванию знаний.

Повышает мотивацию учащихся ***благоприятный и продуктивный микроклимат на уроке, применение на уроке современных педагогических технологий***: *создание проблемной ситуации*; *создание ситуации успеха, игровые ситуации на уроках, дифференцированный подход к организации учебного процесса, подбор творческих заданий, групповые формы работы, метод проектов, ИКТ.*

Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приёмов формирования мотивации укрепляет желание детей овладевать знаниями. Поддержание интереса к предмету обеспечивается через содержание и формулировку заданий, форму подачи материала. Больший интерес школьники проявляют к той информации, которая помогает решать жизненные проблемы.

Основная движущая пружина проблемного обучения – это система интересных вопросов, творческих заданий и исследовательских проектов, которые ставятся перед учениками.

- Активное применение в современной школе находит проектная деятельность – педагогическая технология, ориентированная на применение и приобретение новых знаний путем самообразования, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе. Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора учебно-познавательной деятельности своих учеников. Чтобы каждый ребёнок смог стать успешным, необходимо подчёркивать даже самый небольшой успех, продвижение вперёд.

Всё чаще в последнее время в образовательных учреждениях используются ИКТ-технологии, способствующие развитию мотивации учебной деятельности.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты помимо учебных занятий включают в себя и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность определяется как составная часть УВП и одна из форм организации свободного времени учащихся, цель которой — создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением её в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты.

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность, кроме образовательных, призвана решить целый ряд важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе; снизить его учебную нагрузку; улучшить условия для развития;

Каждый педагог проводит промежуточное подведение итогов работы через трансляцию передового педагогического опыта на Дне методической учёбы, при проведении семинаров, мастер-классов, стажировочных площадок на муниципальном и региональном уровне.

Трансляция передового педагогического опыта – обязательное условие аттестации педагога в современных условиях.

Согласно годового плана работы школы и методического совета на 2018/2019 учебный год 19 ноября 2018 года в МБОУ «КСОШ № 1» прошел

Единый день методической по теме «Роль субъектов образовательного пространства в формировании безопасной образовательной среды».

План проведения Дня методической учёбы:

Занятие 1 (1 урок: 09.00. – 09.40.)

Урок/занятие	Форма	Тема занятия	Класс	Преподаватель
Курс внеур.деят-ти «Школа общения»	Мастерская	«Школьный этикет»	3б кл.	Татаринцева Е.Ю.
Урок математики	Урок-практикум	«Площади фигур и их свойства»	6б кл.	Поспелова Т.Н. Попова Т.А.
Курс внеур.деят-ти «МХК»	Творческая мастерская	«Образ матери в мировой литературе»	9б кл.	Нугуманова Ю.Р.

Занятие 2 (2 урок: 10.00. – 10.40.)

Урок/ занятие	Форма	Тема занятия	Класс	Преподаватель
Урок физической культуры	Урок-игра	«Подвижные игры»	2а кл.	Горлина Е.Ю.
Урок физики	Урок- мастерская	«Обобщение начального курса физики»	7б кл.	Миронова С.Н.

Занятие 3 (3 урок: 10.55. – 11.40.)

Урок /курс	форма	Тема занятия	Класс	Преподаватель
Экспресс-тренинг		«Профилактика профессионального выгорания»	педагоги	Кречетова Т.В.

17.05.2019 года в школе прошло традиционное торжественное общешкольное мероприятие **«Ассамблея достижений» - 2019.**

В ходе Ассамблеи благодарственными письмами были отмечены 395 человек: обучающиеся, педагогов и представителей родительской общественности.

Победители и призеры в следующих номинациях:

1. «Эрудит» (призеры и победители муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; призеры и победители муниципального и заключительного этапа региональной олимпиады школьников) – 49 человек;
2. «Талант» (призеры и победители творческих конкурсов различного уровня: «Живая классика», «Любители русской словесности», «Въездной знак в город Кингисепп», «Песни нашего сердца», «Белая ладья», «Зарница», Всероссконкурса исследовательских работ в области биологии и экологии, «Песенный звездопад» «Золотые ручки», «АгроОлимп» и «ЭкоБио», конкурса на знание культуры, географии и истории Польши, «Живая классика», «Театральные подмостки» и т.д.) – 111 человек;
3. «Спортивная смена» (призеры соревнований в зачет 54-й Спартакиады школьников, финалисты Ленинградской области по лыжам, мини-футбол в школу, учащиеся, сдавшие зачет по нормам ГТО на серебряный и золотой знак и т.д.) – 39 человек;
4. «Интеллект будущего» (победители и призеры международного игрового конкурса русский язык и литература «Русский медвежонок», по математике «Кенгуру», Российский национальный юниорский водный конкурс – 2019, Форсайт-конференция «Профессия будущего», дистанционных предметных олимпиад и т.д.) – 58 человек;

5. «Успех» (отличники учебы) – 81 человек;
6. «Беспокойные сердца» (активисты Совета актива старшеклассников, активисты РДШ) – 27 человек;
7. «Надежда и опора» (активные представители родительской общественности школы) – 26 человек;
8. «Первые шаги в педагогике» (молодые специалисты) – 4 человека.

5. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В последнее время активно обсуждается проблема сохранения здоровья школьников. Организовать в образовательном учреждении целенаправленную медицинскую профилактическую работу можно с помощью регулярной оценки показателей заболеваемости учащихся, позволяющей определить уровень здоровья ребенка.

Заболеваемость детей изучается в основном по количеству обращений в медицинский кабинет и по результатам медицинских профилактических осмотров.

Обращение ребенка к врачу в амбулаторно-поликлиническое учреждение, вызов врача на дом или госпитализация в стационар регистрируются в медицинском учреждении в учетных статистических документах с указанием установленного диагноза. После полного выздоровления или улучшения состояния учащийся приносит в школу справку, которая должна быть передана медицинскому работнику школы. Если ребенок после болезни поставлен на диспансерный учет в поликлинике у педиатра или врача-специалиста, то сведения об этом заносятся в медицинскую карту учащегося.

Анализ медицинских справок позволяет определять уровень и структуру заболеваемости, а также выявлять детей, болеющих часто (четыре и более раз в учебном году) или длительно (25 дней и более одним заболеванием). Анализируя справки о пропусках занятий, можно вычислить среднюю продолжительность одного заболевания, а также определить детей, не пропускавших занятия из-за болезни, и вычислить «индекс здоровья».

Дети, часто пропускающие занятия по болезни, заслуживают особого внимания, т. к. за кратковременными, но частыми пропусками могут «скрываться» тяжелые заболевания, хронические процессы, нервно-психические расстройства и другие.

Своевременное выявление начальных стадий заболеваний и функциональных расстройств у учащихся по данным о пропусках занятий и результатам профилактических осмотров является важнейшей задачей медицинского работника.

Внимательное отношение к здоровью каждого учащегося позволяет вовремя обратить внимание родителей на систематическое недомогание ребенка и направить школьника в поликлинику для углубленного обследования и необходимого лечения, предотвратив формирование возможных осложнений.

При анализе острой заболеваемости за 2018/2019 учебный год отмечается увеличение по сравнению с предыдущим учебным годом на 43 случаев.

Увеличение заболеваемости среди учащихся школы произошло по следующей нозологии:

- орви, грипп + 23 случая
- заболевания глаз +4 случая
- заболевание мочевыводящих путей +3 случаев
- травмы +3 случая

Снижение заболеваемости отмечается по следующей нозологии:

- заболевание ЖКТ - 2 случая
- общие хронические заболевания -1 случай.

Инфекционная заболеваемость остается на прежнем уровне – 16 случаев.

С учетом острой заболеваемости легочной системы, лор-органов число так называемых «простудных заболеваний» составило 629 случаев (108,3%), что ниже предыдущего года на 10 случаев.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Администрация школы

№ п/п	Должность	Фамилия имя отчество
1.	Директор школы	Галюшкина Ольга Ильинична
2.	Заместитель директора по УВР (среднее общее образование)	Луганская Татьяна Михайловна
3.	Заместитель директора по УВР (основное общее образование) и заместитель по безопасности	Рябова Татьяна Анатольевна
4.	Заместитель директора по УВР (начальное общее образование)	Тукаева Ольга Васильевна
5.	Заместитель директора по УВР (методическая и воспитательная работа)	Телюк Наталья Федоровна
6.	Заместитель директора по АХР	Попов Владимир Викторович
7.	Заведующая библиотекой	Ланге Надежда Федоровна

2. Педагогические работники МБОУ «КСОШ № 1»

2018/2019 учебный год: на 01.09.2018 года педагогический коллектив школы насчитывал 45 педагогов, из них

- 29 педагогов имеют высшую квалификационную категорию
- 8 педагогов имеют первую квалификационную категорию
- соответствие должности имеют 3 педагога
- статус «молодого специалиста» – 5 педагогов.

Из 45 педагогов школы

- высшее профессиональное образование имеет 41 педагог
- среднее профессиональное образование имеет 4 педагога, из них 3 человека получают высшее профессиональное образование в заочной форме.

Средний возраст педагога МБОУ «КСОШ № 1» – 43 года.

В 2019 году педагогический коллектив школы стал активными участниками следующих конкурсов и фестивалей: конкурс инновационных проектов областного Форума педагогических идей и инновационных практик; II Всероссийский детский творческий конкурс «Моя Россия»; Международная образовательная программа «Smart Planet»; Форсайт конференция; Лучшие практики дистанционного обучения и др.

В 2019 году учитель технологии, классный руководитель 8в класса Стекольщикова Любовь Николаевна стала лауреатом муниципального этапа областного конкурса профессионального мастерства в номинации «Классный самый классный».

№	ФИО	Категория, срок действия категории № приказа, дата	Должность, предмет, классы, в которых работает
1	Галюшкина Ольга Ильинична	Высшее Пермский гос. педагогический институт 1990 г. Учитель биологии и химии	Директор Учитель биологии 10(х/б),11 (х/м)
2	Луганская Татьяна Михайловна	Высшее Ленинградский гос. педагогический институт им. Герцена 1977 г. Учитель физики	Заместитель директора по УВР Учитель физики 8а, 8б, 8в
3	Телюк Наталья Фёдоровна	Высшее АОУ ВПО Ленинградский госуд университет им.А.С.Пушкина 2015 г. Педагогическое образование	Заместитель директора по УВР Учитель истории 5а
4	Рябова Татьяна Анатольевна	Высшее Ленинградский госуд. обл. университет им. Пушкина 2008г. Экономист	Заместитель директора по УВР и безопасности Учитель информатики 6б,7а,7б,8а,8б,8в
5	Тукаева Ольга Васильевна	Высшее Ленинградский госуд. обл. университет им. Пушкина 2008 г. Учитель технологии и предпринимательства	Заместитель директора по УВР Учитель начальных классов 3б класс

6	Кречетова Татьяна Владимировна	Высшее Российский госуд. пед. университет им. Герцена 1995 г. Учитель биологии – психолог народного образования.	Педагог-психолог
7	Виноградова Наталья Владимировна	Высшее Ленинградский госуд. обл. университет им. Пушкина 2001 г. Олигофрено-педагог	Учитель начальных классов 1а, 4а класс
8	Воробьёва Татьяна Анатольевна	Высшее Ленинградский госуд. обл. университет им. Пушкина 2003 г. Учитель русского языка и литературы	Учитель начальных классов 1б класс
9	Зайцева Раиса Григорьевна	Высшее Мичуринский гос. пед. институт Тамбовской обл. 1970 г. Учитель начальных классов	Учитель начальных классов 2а класс
10	Крутова Оксана Вячеславовна	Высшее Ленинградский госуд. обл. университет им. Пушкина 2002 г. Учитель начальных классов	Учитель начальных классов 4в класс
11	Новосёлова Елена Анатольевна	Высшее Ленинградский гос. пед. институт им. Герцена 1990 Учитель начальных классов	Учитель начальных классов 2б класс
12	Плющёва Татьяна Николаевна	Высшее Ленинградский госуд. пед. институт им. Герцена 1986г. Учитель начальных классов	Учитель начальных классов 3а класс
13	Чугунова Лариса Викторовна	Высшее Ленинградский госуд. обл. университет им. Пушкина 1999г. Учитель истории	Учитель начальных классов 2в классы
14	Татаринцева Евгения Юрьевна	Среднее профессиональное ГБПОУ Педагогический колледж №1 им. Н.А.Некрасова 2016г. Учитель начальных классах	Учитель начальных классов 3б класс
15	Кравченко Надежда Григорьевна	Среднее-профессиональное ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж им.К.Д.Ушинского» 2018г.	Учитель начальных классов 1в

		Учитель начальных классов	
16	Крюкова Людмила Николаевна	Высшее Костромской гос. пед. институт 1985г. Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы 5а,7б,10б,11а
17	Нугуманова Юлия Робертовна	Высшее Ленинградский госуд. пед. институт им. Герцена 1985г. Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы 8б,8в,9б Учитель ОРКСЭ 4а
18	Нечаева Наталья Евгеньевна	Высшее Ленинградский гос. обл. университет им. Пушкина 2003г. Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы 6а,6б,7а
19	Мясникова Галина Михайловна	Высшее Ленинградский госуд. пед. институт им. Герцена 1984г. Учитель рус языка и литературы	Учитель русского языка и литературы 8а,9а,10а,11б
20	Дьячкова Мария Владимировна	Высшее СПГОУ ВПО университет им.А.С.Пушкина 2006г. Учитель рус языка и литературы	Учитель русского языка и литературы 5б,6б
21	Амбарцумова Аннаид Павловна	Среднее спец. Туркменбашинское пед. училище 1996г. Учитель английского языка	Учитель английского языка 3а,4а,4б,5а,6б,7б,9а,9б
22	Иващенко Анна Александровна	Высшее ГОУ ВПО «ЛГУ им. А.С.Пушкина» 2006г. Учитель английского языка	Учитель английского языка 6а,6б,8а,8б,8в,11а,11б
23	Ледовская Елена Евгеньевна	Высшее АОУ ВПО «ЛГУ им. Пушкина» 2008г. Учитель англ и нем языка	Учитель английского языка 2а,2б,2в,7а,10а,11а,11б
24	Борис Юлия Андреевна	Высшее АОУ ВПО «ЛГУ им. Пушкина» 2011г. Учитель английского и немецкого языка	Учитель английского языка 3б,4а,4в,7а,7б,8а,8б,8в,10а
25	Калинина Елена Владимировна	Высшее ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им.А.С. Пушкина» 2016г. Педагогическое образование	Учитель английского языка 5а,5б,9а,9б,10а,11а
26	Кудрявцева	Высшее	Учитель английского и

	Анастасия Сергеевна	ФГБОУ ВО «Нижегородский гос. лингвистический университет им.Н.А.Добролюбова» 2018г. Магистр Педагогическое образование	немецкого языков 2а,2б,2в,3а,3б,4б,5б,6а
27	Афанасьева Людмила Дмитриевна	Высшее Ленинградский гос. пед. институт им. Герцена 1982г. Учитель математики	Учитель математики 5а,7б,10а,10б,11а,11б
28	Новикова Наталья Константиновна	Высшее Ленинградский гос. пед. институт им. Герцена 1978г. Учитель математики	Учитель математики 6а,8а,9а,10а,10б,11а,11б
29	Поспелова Татьяна Николаевна	Высшее Новосибирск гос. пед. университет 2003г. Учитель экономики	Учитель математики 6а,7а,8б,8в,9б
30	Попова Татьяна Александровна	Высшее Оренбург гос. пед. университет 2001г Учитель физики и информатики	Учитель информатики, ОБЖ 6а,6б,7а,7б,8а,8б,8в, 9а,9б,10а,10б,11а,11а
31	Агафонова Ольга Анатольевна	Высшее Ивановский гос. университет 2009г. Химик. Преподаватель химии	Учитель химии 7а,7б,8а,8б,8в, 9а,9б,10а,10б,11а,11б
32	Микрюкова Тамара Пантелеевна	Высшее Красноярский гос. пед. институт 1972г. Учитель физики	Учитель физики и астрономии 7а, 9а,9б, 10а, 10б, 11а, 11б
33	Миронова Светлана Николаевна	Высшее Ленинградский гос технический университет 1992г. Инженер-электрофизик.	Учитель изо, черчения, физики 5а,5б,6а,6б,7а,7б,7в,8а,8б, 9а,9б,10а,10б, 11а,11б
34	Сахарова Ольга Витальевна	Высшее Ярославский гос. пед. институт им.Ушинского, 1979г Учитель географии и биологии	Учитель географии 5а,5б,6а,6б,7а,7б, 8а,8б,8в,9а,9б,10а,10б,11а,11б
35	Шутова Валентина Семёновна	Высшее МГУ им. Ломоносова 1971г. Историк, преподаватель истории и обществоведения	Учитель истории и обществознания 8а,8б,8в,9а,9б,10а,10б,11а,11б
36	Андреева Светлана Владимировна	Высшее ГОУ ВПО «Псковский гос пед университет им.С.М.Кирова» 2009г. Учитель истории	Учитель истории и обществознания 5а,5б,6а,6б,7а,7б,9а,9б
37	Колодина Анастасия Владимировна	Высшее ФГБОУ ВПО С-Петербургский государственный университет 2014г.	Учитель биологии 5а,5б,6а,6б,7а,7б,8а,8б,8в, 9а,9б,10а,10б,11(ф/м)

		Бакалавр психологии	
38	Попов Владимир Викторович	Высшее ЛГУ имени А.С.Пушкина 2000 Учитель химии и биологии	Педагог-организатор ОБЖ 7а,7б,8а,8б,8в,9а,9б, 10а,10б,11а,11б
39	Стекольщикова Любовь Николаевна	Высшее Казанский госуд. пед. институт 1971г. Учитель биологии и химии	Учитель технологии (обслуживающего труда) 5а,5б,6а,6б,7а,7б,8а,8б,8в
40	Стекольщиков Пётр Иванович	Высшее Казанский госуд. пед. институт 1971г. Учитель биологии и химии	Учитель технологии (технического труда) 5а,5б,6а,6б,7а,7б,8а,8б,8в
41	Горлина Екатерина Юрьевна	Средне-специальное ГБОУ СПО ЛО «Гатчинский пед колледж им. К.Д.Ушинского» 2012г. Учитель начальных классов	Учитель физической культуры 1б,2а,2б,3а,4а,7б,8а,9а,9б, 10а,10б,11а,11б
42	Иванова Ксения Венадьевна	Высшее ФГБОУ ВПО «Национальный гос.университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта» 2015г. Бакалавр физическая культура	Учитель физической культуры 3б,5а,5б,6а,6б,7а,8б,8в, 10а,10б,11а,11б
43	Пенькова Ирина Александровна	Высшее НЧОУ ВПО «Национальный Открытый Институт г.С-Пб» Ставропольский педагог колледж 2004г. Педагогика доп. образования	Учитель ритмики 1а,1б,1в,2а,2б,2в,3а,3б,4а,4б, 4в,5а,5б,6а,6б,7а,7б, 8а,8б,8в,9а,9б,10а,10б,11а,11б
44	Литвинова Жанна Николаевна (совместитель)	Высшее АОУ ВПО «ЛГУ им.А.С. Пушкина» 2009 Учитель музыки	Учитель музыки 5а,5б,6а,6б,7а,7б,8а,8б,8в
45	Терещенко Сергей Викторович (совместитель)	Средне-профессиональное Ленинградский областной колледж культуры и искусства 1995г. Организатор культурно-досуговой деятельности, руководитель самодеятельного фольклорного коллектива	Педагог дополнительного образования

3. Учебно-вспомогательный персонал

№ п/п	Должность	Фамилия имя отчество
1.	Устинова Светлана Ивановна	Секретарь
2.	Поморцева Ольга Николаевна	Специалист по закупкам
3.	Уревская Людмила Анатольевна	Лаборант кабинета химии

4.	Кютт Ольга Владимировна	Лаборант кабинета физики
5.	Таймасов Альберт Фаритович	Лаборант кабинета информатики
6.	Синотов Владимир Александрович	Лаборант кабинета информатики

4. Обслуживающий персонал – 14 человек

7. ИНФРАСТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В школе имеются оборудованные в соответствии с предъявляемыми требованиями учебные кабинеты по всем учебным предметам. Большинство кабинетов оснащено техническими средствами обучения: ПК, проектор, принтер.

В школе – 105 компьютеров, из них 89 используются в учебном процессе. Имеются два компьютерных класса. Также компьютерами обеспечены: библиотека, социальный педагог, педагог-психолог, оборудованы автоматизированными рабочими местами (компьютер+проектор+принтер) 38 учебных кабинетов. В кабинете математики, кабинете русского языка и литературы, кабинете начальной школы имеются интерактивные доски. В кабинете биологии – цифровая лаборатория «Архимед», в кабинете химии – комплект «Мобильная электронная школа».

В школе успешно используются информационные технологии в системе управления образовательным процессом с использованием АИС «Сетевой город. Образование».

В школе есть библиотека, оборудованная рабочим местом для выхода в Интернет, читальный зал, медицинский кабинет (медсестра и врач), спортзал, столовая на 270 мест. Работает буфет.

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения информационно-коммуникационных технологий. В свободном доступе для учащихся – 20 компьютеров, соединённых в локальную сеть, с выходом в Internet. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе, а также в библиотеке. В свободное от уроков время каждый ученик может воспользоваться сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

8. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

Финансово-хозяйственная деятельность школы отражена в отчетах, размещенных на сайте по ссылке http://bus.gov.ru/pub/agency/60201.

1 ВЫВОД

Признать работу педагогического коллектива за 2019 год удовлетворительной. Основные задачи были реализованы.

На основе самообследования деятельности школы за отчетный период определены конкретные задачи повышения качества знаний на новый учебный год, спланирована работа по дальнейшей социализации учащихся и их всестороннему развитию.

Администрацией школы запланирована работа по развитию кадрового потенциала, укреплению материально-технической базы школы, эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса, повышению уровня психологической безопасности.