РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6 от 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 159 от 01.04.2021 г.
Директор МБОУ «КСОШ № 1»

Галюшкина О.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
Сертификат: 57 5C E8 96 8E 99 89 93 D6 06
Владелец: Галюшкина Ольга Ильинична
Действителен: с 21.05.2021 по 21.05.2026

О Т Ч Е Т
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КИНГИСЕППСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
за 2020 год

г. Кингисепп

2021 г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 1» создано Кингисеппским городским исполнительным комитетом в 1965 году как «Кингисеппская средняя общеобразовательная с производственным обучением школа № 1».

С 2000 года школа переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя школа № 1 с профессиональным обучением».

С 2001 года – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №1».

С 2011 года - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №1».

Сегодня в своей деятельности МБОУ «КСОШ № 1» руководствуется Программой Развития «Успешное образование: единство обучающих и воспитывающих технологий», **главной целью** которой является создание условий организации образовательного процесса для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования посредством взаимной интеграции обучающих и воспитывающих педагогических технологий.

Задачи:

1. Развивать и совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего его способности, возможности и интересы, а также условия развития личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе;
2. Совершенствовать систему сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО и СОО.
3. Создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявлять и поддерживать талантливую молодежь.
4. Создать условия для сохранения здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса.
5. Оптимизировать методические, кадровые, организационные, сетевые ресурсы, обеспечивающие повышение качества педагогической и управленческой деятельности.
6. Повышать уровень психологической безопасности, комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в том числе за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями.
7. Развивать систему государственно-общественного управления, расширять сотрудничество с социальными и педагогическими партнерами школы.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (ред. от 07 мая 2013 года) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России 31 декабря 2015 года № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Локальными документами МБОУ «КСОШ № 1» (учебным планом, годовым календарным учебным графиком, ООП НОО, ООО и СОО и расписанием занятий);

Расписание занятий разрабатывается школой в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (в ред. постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 81 от 24.12.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Для реализации образовательных программ используются учебники, утвержденные федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущен-ных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ, с учетом потребностей и возможностей личности

обучающихся общеобразовательные программы в МБОУ «КСОШ № 1» осваиваются в очной форме, обучение ведется на русском языке.

При наличии медицинских показаний и предоставлении соответствующих нормативных документов школа организует индивидуальное обучение на дому.

В дополнение к обязательным учебным предметам в учебный план введены предметы по выбору самих обучающихся и их родителей (законных представителей). В школе созданы условия для реализации дополнительных образовательных программ.

За последние три учебных года наблюдается рост численности обучающихся МБОУ «КСОШ № 1».

2017/2018 учебный год

№ п/п	Уровень	Кол-во классов	Кол-во учащихся	
			На начало учебного года	На конец учебного года
1	Начальное общее образование (1-4 класс)	10	272	275
2	Основное общее образование (5-9 класс)	11	318	326
3	Среднее общее образование (10-11 класс)	3	85	90
Итого:		**24**	**675**	**691**

2018/2019 учебный год

№ п/п	Уровень	Кол-во классов	Кол-во учащихся	
			На начало учебного года	На конец учебного года
1	Начальное общее образование (1-4 класс)	11	307	303
2	Основное общее образование (5-9 класс)	11	335	339
3	Среднее общее образование (10-11 класс)	4	110	112
Итого:		**26**	**752**	**754**

2019/2020 учебный год

№ п/п	Уровень	Кол-во классов	Кол-во учащихся	
			На начало учебного года	На конец учебного года
1	Начальное общее образование (1-4 класс)	12	343	345
2	Основное общее образование (5-9 класс)	12	349	352
3	Среднее общее образование (10-11 класс)	4	109	113
Итого:		**28**	**802**	**810**

В 2020/2021 учебном году в школе было открыто 29 общеобразовательных классов с общей численностью – **828** обучающихся.

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся на 01.09.20.	Кол-во уч-ся на 01.04.21.	Классный руководитель	Дом обучение	Выбывшие	Прибывшие
1.	1а	30	30	Плющева Т.Н.			
2.	1б	27	27	Циркун Е.Ю.			
3.	1в	21	22	Новосёлова Е.А.			1
4.	1г	24	23	Прокофьева Ю.С.		2	1
5.	2а	27	26	Тукаева О.В.		2	1
6.	2б	30	30	Крутова О.В.			
7.	2в	29	30	Серпикова В.А.			1
8.	2г	24	26	Тернавская М.А.		1	3
9.	3а	28	30	Виноградова Н.В.			2
10.	3б	30	30	Воробьёва Т.А.			
11.	3в	32	32	Кравченко Н.Г.			
12.	4а	27	28	Зайцева Р.Г.			1
13.	4б	29	30	Новоселова Е.А.			1
14.	4в	30	30	Чугунова Л.В.			
1 уров	**14**	**388**	**394**			**5**	**11**
15.	5а	32	33	Амбарцумова А.П.			1
16.	5б	32	31	Попова Т.А.		1	
17.	6а	26	28	Телюк Н.Ф.			2
18.	6б	25	25	Крюкова Л.Н.	1	1	1
19.	6в	25	25	Попов В.В.	1	2	2
20.	7а	31	32	Афанасьева Л.Д.		1	2
21.	7б	32	32	Кудрявцева А.С.			
22.	8а	32	33	Новикова Н.К.			1
23.	8б	32	33	Колганова В.А.			1
24.	9а	32	32	Колодина А.В.			
25.	9б	30	31	Миронова С.Н.			1
2 уров	**11**	**329**	**335**			**5**	**11**
26.	10а	25	25	Мясникова Г.М.			
27.	10б	31	31	Сахарова О.В.			
28.	11а	29	28	Амбарцумова А.П.		1	
29.	10б	26	27	Нугуманова Ю.Р.			1
3 уров	**4**	**111**	**111**			**1**	**1**
Итого	**29**	**828**	**840**			**11**	**23**

В школе с 2011 года успешно реализуется обучение учащихся по Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).

С 2017/2018 учебного года обучение во всех классах на всех уровнях образования МБОУ «КСОШ № 1» осуществляется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов.

На уровне среднего общего образования обучение осуществляется на основе выбранных профилей: технологический (физико-математический), естественно-научный (химико-биологический), социально-экономический, универсальный и формировании индивидуальных образовательных маршрутов по основной образовательной программе среднего общего образования на базовом и углубленном уровне, сформированных на основе запроса выпускников основной школы.

2017/2018 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Профиль			Индивидуальные образовательные маршруты
		Физ-мат	Физ-хим	Хим-био	
10а	29	24	6	17	12
10б	30				
11а	31	12	-	13	6
Итого:	**90**	**36**	**6**	**30**	**18**

2018/2019 учебный год

Класс	Кол-во	Профиль			Индивидуальные образовательные маршруты
		Физ-мат	Физ-хим	Хим-био	
10а	27	12	5	14	23
10б	27				
11а	28	26	5	15	12
11б	30				
Итого:	**112**	**38**	**10**	**29**	**35**

2019/2020 учебный год

Класс	Кол-во	Профиль				
		Техноло-гический	Физико-химический	Естественно-научный	Социально-экономический	Универ-сальный
10а	28	18		12	19	9
10б	30					
11а	26	11	4	14	22	-
11б	25					
Итого:	**109**	**29**	**4**	**36**	**31**	**9**

Благодаря профессиональному мастерству педагогического коллектива, труду, стараниям и успешным результатам в обучении и воспитании школе 30 декабря 2020 года распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 2295-р «Об организации инновационной деятельности в системе образования Ленинградской области» присвоен статус «Региональная инновационная площадка» для реализации инновационной программы «Сетевое наставничество во взаимодействии кол с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся: организационные механизмы».

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Образовательные программы, реализуемые в школе в 2020/2021 учебном году на основе ФГОС:

1 уровень - классы 1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в	Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
2 уровень - классы 5а, 5б, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б,	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
3 уровень - классы 10а, 10б, 11а, 11б	Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)

В соответствии с основной образовательной программой школы целью на 2019/2020 учебный год являлось создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования ключевых компетентностей учащихся, их социализации и нравственного развития. Об уровне реализации поставленных задач свидетельствуют следующие результаты.

Анализ результатов успеваемости по школе.
Начальное общее образование (1 – 4 классы).

На начало2019/2020 учебного года на уровне начального общего образования (1-4 классы) обучалось 343 учащихся в 12 классах. На конец учебного года – 345 учащихся.

Аттестованы все обучающиеся. Успеваемость 100%. 109 учащихся 1-х классов обучаются без отметок. Из 236 учащихся 2-4-х классов успевает на «4» и «5» 162 учащихся, что составляет 69%. Из них 30 отличников, что составляет 13%. В 2019/20 учебном году качество знаний остается стабильным. По сравнению с результатами 2018/19 учебного года идет повышение на 1%.

В ходе реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в мае проведен внутренний мониторинг образовательных результатов учащихся 1-4 классов по итогам 2019-2020 учебного года, направленный на определение уровня сформированности предметных и метапредметных результатов по итогам освоения программы. Всего в мониторинге образовательных результатов приняло участие 345 учащихся.

В течение учебного года учебного года большое внимание уделялось формированию общеучебных умений и навыков, универсальных компетенций учащихся 1-4-х классов, с целью повышения качества знаний учащихся, осуществления реализации ФГОС НОО, работе с одаренными и мотивированными детьми, подготовке будущих первоклассников к обучению в школе.

Учителями начальной школы в работе используется УМК «Школа России», что позволяет обеспечить благоприятные условия для разноуровневого, личностно-ориентированного обучения младших школьников.

Образовательные результаты учащихся по предметам

Качество знаний по начальной школе за 2019/20 учебный год
в динамике с показателями 2018/19 учебного года

название учебного предмета	Класс (параллель)	количество учащихся	средний балл в динамике		качество знаний учащихся (количество и % обучающихся на «4» и «5»)	
			2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
русский язык	1	109	безотметочное обучение			
	2	88	безотметочное обучение	4,4	безотметочное обучение	83%
	3	86	4,2	4,3	74%	73%
	4	62	4,2	4,4	65%	66%
Литературное чтение	1	109	безотметочное обучение			
	2	88	безотметочное обучение	4,2	безотметочное обучение	95%
	3	86	4,4	4,3	85%	87%
	4	62	4,5	4,3	84%	85%
Математика	1	109	безотметочное обучение			
	2	88	безотметочное обучение	4,1	безотметочное обучение	70%
	3	86	4,2	4,2	73%	71%
	4	62	4,0	4,1	67%	68%
Окружающий мир	1	109	безотметочное обучение			
	2	88	безотметочное обучение	4,2	безотметочное обучение	100%
	3	86	4,5	4,5	94%	95%
	4	62	4,2	4,2	88%	88%

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Всероссийские проверочные работы (ВПР) — практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам. Первые ВПР школьники написали в 2015 году. С 2016 года проведение Всероссийских проверочных работ стало регулярным.

Цель проведения ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев

оценивания учебных достижений школьников. Всероссийская проверочная работа обучающихся не является государственной итоговой аттестацией, проводится на региональном или школьном уровнях и является аналогом традиционных годовых контрольных работ.

Особенность Всероссийских проверочных работ – единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны. Кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся, выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения, спланировать повышение квалификации педагогов, позволить детям избежать лишних стрессов на ГИА; определить образовательную траекторию ребенка, а также на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок.

В начальной школе ВПР проводятся в 4-х классах в соответствии с требованиями ФГОС, основаны на системно – деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт. ВПР используются как инструмент внутренней системы оценки качества образования.

Результаты ВПР за 2019/2020 год в динамике с 2018/2019 годом

1. Общие результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку 5 класс

класс	Кол-во участвовавших в ВПР	5		4		3		2		Успеваемость	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	
4а	30	5	16	18	60	5	16	2	7	93	77
4б	31	4	13	15	50	9	30	3	10	90	63

Сравнение результатов ВПР по годам

Наименование предмета	2018		2019		2020	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	100	85	100	81	100	68

Соответствие оценок ВПР текущим отметкам

	количество	%
Понизили (отм ВПР < отм по журналу)	13	21
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	45	74
Повысили (отм .ВПР >отм. по журналу)	3	5

2. Общие результаты выполнения заданий ВПР по математике 5 класс

класс	Кол-во участвовавших в ВПР	5		4		3		2		Успеваемость	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	
4а	30	8	26	20	67	2	7	0	0	100	93
4б	30	6	20	15	50	8	26	1	3	100	70

Сравнение результатов ВПР по годам

Наименование предмета	2018		2019		2020	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
математика	100	84	100	85	100	81,5

Соответствие оценок ВПР текущим отметкам

	количество	%
Понизили (отм ВПР < отм по журналу)	6	10
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	47	78
Повысили (отм .ВПР >отм. по журналу)	7	11

Уровень качества знаний учащихся начальной школы имеет высокий, стабильный коэффициент качества при 100% успеваемости обучающихся.

Можно отметить, что отсутствует ярко выраженная динамика снижения показателей качества знаний. Такой высокий результат достигается благодаря следующим факторам:

- за счет увеличения эффективности сочетания деятельностного и развивающего содержания образования; контроля развития способностей и мышления учащихся;
- использования новых технологий:

- объяснительно-иллюстрационный метод обучения при объяснении новых понятий;
- репродуктивный метод обучения для восприятия знаний по образцу;

- частично-поисковые методы обучения учителя применяли для самостоятельного решения нестандартных заданий или задач повышенной трудности;
- использовали на уроках ИКТ, что в значительной степени способствовало повышению эффективности урока;
- здоровьесберегающие технологии (приемы создания психологического комфорта, игровые приемы, проведение физкультминутки);
- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях.

- учителя постоянно проводят работу с родителями учащихся для улучшения успеваемости и повышения качества знаний;
- снижение количества учащихся, имеющих одну «3» за счет индивидуального подхода к ученикам, оказание систематической адресной помощи (занятия тьюторов), знание вопросов возрастной психологии, условий, в которых живет ребенок, применение способов повышения мотивации детей к изучению предметов;
- высокий уровень качества знаний по литературному чтению и окружающему миру объясняется интеграцией урочной и внеурочной деятельности, организацией исследовательской и проектной работы учащихся.
- активное участие в различных интеллектуальных конкурсах является той основой, которая позволяет правильно двигаться в направлении повышения качества знаний;
- разработка и реализация учителями начальных классов программ внеурочной деятельности «Успешное чтение», «Я - исследователь», «Школа общения», «Эрудит» способствовала повышению мотивации учащихся и развитию познавательных способностей, что также способствовало стабильным показателям качества знаний учащихся.

Основное общее образование (5-9 классы)

На начало учебного года на уровне основного общего образования (5-9 классы) обучалось 349 учащихся. На конец учебного года – 352 учащихся. В течение учебного года выбыли 4 учащихся, прибыли 7 учащихся.

Аттестованы все обучающиеся. Успеваемость 100%.

Итоги успеваемости учащихся 5-9-х классов за 2019/2020 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся		**Классный руководитель**	**Показатели учёбы**			2018/19 учебный год		2019/20 учебный год	
	Начало уч года	Конец уч года		**«5»**	**«4» и «5»**	**Отличники**	Успев	Кач-во зн-й %	Успев	Кач-во зн-й %
5а	25	26	Телюк Н.Ф.	**5**	**17**	А. Панчукова А. Коростиленко Э. Щербакова А. Гроза А. Копаницкая	100%	84%	100%	85%
5б	25	25	Крюкова Л.Н.	**7**	**10**	А. Анисимова С. Грищенко В. Друнченко	100%	62%	100%	68%

						Л. Кокарева А. Кудряшова А. Розова А. И. Хватов				
5в	23	23	Попов В.В.	**3**	**9**	А. Стешенко Е. Ефимова Е. Шапилова	100%	57%	100%	52%
6а	31	30	Афанасьева Л.Д.	**4**	**12**	Жук Анна Иванова Евгения Миронова Марья Николаев Владимир	100%	50%	100%	53,3%
6б	31	31	Кудрявцева А.В.	**2**	**13**	Силивончик Полина Тареева Екатерина	100%	62,5%	100%	48,3%
7а	31	32	Новикова Н.К.	**6**	**14**	Пенькова Евгения Витусевич Евгения Саенко Мария Кузнецова Валерия Павлюк Алина	100%	65,6%	100%	62,5%
7б	32	32	Колганова В.А.	**-**	**10**		100%	46,7%	100%	31,2
8а	29	30	Колодина А.В.	**1**	**12**	Степанова Владислава	100%	43,3%	100%	43,3%
8б	29	30	Миронова С.Н.	**2**	**9**	Дюнов Илья Доронин Артем	100%	36,7%	100%	36,6%
9а	32	32	Мясникова Г.М.	**4**	**8**	Сыромятникова Екатерина Неволина Полина Петрова Мария Тишкин Тимофей	100%	38,7%	100%	37,5%
9б	30	30	Иващенко А.А.	**3**	**10**	Вяря Екатерина Козырева Екатерина Судаков Артем	100%	34,5%	100%	43,3%
9б	31	31	Стекольщикова Л.Н.	**1**	**6**	Жаравин Максим	100%	26,7%	100%	22,6%
Итого	**349**	**352**	**Итого – 168 отличники и хорошисты**	**38**	**130**		**100**	**45,1%**	**100**	**47,7%**

Успевает на «4» и «5» 168 учащихся, что составляет 47,7%. Из них 38 отличников, что составляет 10,7%, что на 1,9% выше по сравнению с прошлым годом. В 2019/20 учебном году качество знаний остается стабильным. По сравнению с результатами 2018/19 учебного года идет повышение на 2,6%.

Восемь выпускников основной школы получили аттестат с отличием: Сыромятникова Екатерина, Петрова Мария, Неволина Полина, Тишкин Тимофей, Вяря Екатерина, Козырева Екатерина, Судаков Артем, Жаравин Максим.

В сентябре-октябре 2020 года в школе были проведены Всероссийские проверочные работы в 5-6-7-8-9 классах.

Общие результаты выполнения заданий ВПР-2020

РУССКИЙ ЯЗЫК

класс	Кол-во участвов авших в ВПР	5		4		3		2		Успева емость	Кач-во знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%
5	61	9	15	33	54	14	23	5	8,2	91	68
6	67	14	20,9	32	47,8	19	28,3	2	3	97	68
7	61	2	3,3	19	31,2	33	54,1	7	11,5	88	34
8	57	4	7,02	19	33,3	25	43,8	9	15,8	84	40
9	31	0	0	8	26	10	32	4	13	58	25

МАТЕМАТИКА

класс	Кол-во участвов авших в ВПР	**5**		4		3		2		Успева емость	Кач-во знаний
		Кол-во	**%**	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%
5	60	**14**	**23,3**	35	58,3	10	16,7	1	1,67	98,3	81,6
6	65	**12**	**18,5**	21	32,3	23	35,4	9	13,8	86,1	50,7
7	60	**3**	**5**	30	50	21	35	6	10	90	55
8	53	**3**	**5,6**	10	18,9	36	67,9	4	7,55	92,4	25
9	50	**0**	**0**	4	8	33	66	13	26	74	8

БИОЛОГИЯ

класс	Кол-во участвов авших в ВПР	5		4		3		2		Успева емость	Кач-во знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%
5	63	14	22,2	42	66,7	7	11,1	0	0	100	88,8
6	70	12	17,1	52	74,3	6	8,6	0	0	100	91
7	57	3	5,56	34	59,6	19	33,3	1	1,75	98,2	64,9
8	46	6	13,0	24	52,2	16	34,8	0	0	100	65,2
9	50	1	2,0	27	54,0	22	44,0	0	0	100	56

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

класс	Кол-во участвов авших в ВПР	5		4		3		2		Успева емость	Кач-во знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%
7	57	1	1,85	17	31,5	32	59,2	4	7,4	92,6	33,4
8	47	0	0	15	31,9	29	61,7	3	6,4	93,6	31,9
9	25	0	0	4	16	18	72	3	12	88	16

ГЕОГРАФИЯ

класс	Кол-во участвовавших в ВПР	5		4		3		2		Успеваемость	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%
7	54	5	9,3	22	40,7	27	50	0	0	100	50
8	51	0	0	4	7,8	33	64,7	14	27,5	73	8

ИСТОРИЯ

класс	Кол-во участвовавших в ВПР	5		4		3		2		Успеваемость	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%
6	66	13	19,7	37	56	14	21,2	2	3	97	76
7	59	1	1,6	6	10,1	48	81,3	4	6,8	93,2	12,0
8	50	6	12	23	46	17	34	4	8	92	58

ФИЗИКА

класс	Кол-во участвовавших в ВПР	5		4		3		2		Успеваемость	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%
8	46	3	6,5	12	26,1	31	67,4	0	0	100	33
9	56	0	0	3	5,36	52	92,9	1	1,79	98,2	5,3

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

класс	Кол-во участвовавших в ВПР	5		4		3		2		Успеваемость	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%
8	48	3	6,25	9	18,7	23	47,9	13	27	73	25

Сравнение результатов ВПР по годам

Наименование предмета	4 класс		5 класс		6 класс		8 класс	
	2017		2018		2019		2020	
	Успеваемость	Кач-во знаний	Успеваемость	Кач-во знаний	Успеваемость	Кач-во знаний	Успеваемость	Кач-во знаний
Русский язык	100	95,9	100	76,3	93,1	60,3	84	40
Математика	100	100	96,4	58,9	96,7	59	92,4	25
Окружающий мир	100	100	-	-	-	-	-	-
История	-	-	100	69,1	100	55	92	58
Биология	-	-	100	54,5	100	75,4	100	
Обществознание	-	-	-	-	100	60,3	93,6	31,9
География	-	-	-	-	100	72,4	73	8

Физика							100	33

Наименование предмета	5 класс		6 класс		7 класс		9 класс	
	2017		2018		2019		2020	
	Успева емость	Кач-во знаний	Успева емость	Кач-во знаний	Успева емость	Кач-во знаний	Успева емость	Кач-во знаний
Русский язык	98,3	57,6	92,7	45,4	96,4	60,3		
Математика	96,6	67,8	91,1	42,9	100	62,7	74	8
История	100	77,2	96,5	43,9	-	-	-	-
Биология	98,2	75,4	94,4	57,3	100	62,7	100	56
Обществознание	-	-	93,6	56,0	100	45,5	88	16
Физика	-	-	-	-	100	56,7	98,2	5,3

По результатам ВПР-2020 следует отметить низкий уровень качества знаний (ниже 35%) по русскому языку в 7-х и 9-х классах, по математике, физике, обществознанию в 8-х и 9-х классах, по географии и английскому языку в 8-х классах, – 45,5% и истории в 5-х классах – 39%.

На основе анализа результатов ВПР в течение учебного года учителя-предметники совместно с администрацией школы проводят тематические мониторинги объективности оценивания образовательных результатов обучающихся по всем учебным предметам с учётом типичных ошибок и проблем, выявленных в ходе проведения административных контрольных работ, ВПР. Высокий процент соответствия отметок промежуточной аттестации и ВПР достигнут благодаря проведенной работе с педагогическим коллективом и контролю со стороны администрации за объективностью оценивания не только контрольных работ, но и текущих, тематических, триместровых, полугодовых и годовых работ.

Анализ образовательных результатов осуществляется в сравнении у обучающихся одних и тех же классов за разные периоды обучения. Информация, предоставляемая учителями-предметниками по результатам внутришкольных мониторингов, позволяет контролировать объективность выставления отметок и своевременно выстраивать индивидуальный образовательный маршрут работы с каждым обучающимся в классе, своевременно оказывать методическую помощь учителю и корректировать его работу.

Проводить плановую работу по преемственности 4-5-х классов с целью адаптации к условиям обучения в основной школе и преодоления проблемы снижения качества знаний по русскому языку и математике в 5-х классах.

Педагогам-предметникам продолжить работу по повышению квалификации через прохождение КПК, обучающих семинаров и вебинаров по проверке ВПР.

Руководителям МО по итогам обучения педагогов проводить мастер-классы в школе с целью компетентностей педагогов-коллег по работе.

Итоги успеваемости учащихся 9-х классов за 2019/2020 учебный год.

На втором уровне обучения школа должна обеспечить завершение образовательной подготовки учащихся на основе заложенной дифференциации. Промежуточная аттестация в 5-9-х классах осуществляется по триместрам и выполняет задачи соотношения реальных результатов обучения с планируемыми, т.е. конкретными знаниями, умениями, навыками, определяемыми программами по всем предметам.

В двух классах-комплектах на начало года обучалось **93** человека. В течение года прибывших и выбывших – нет. На конец года – 93 человека. ГИА в 9-х классах в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА и являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

На «4» и «5» учебный год окончили **24 человека**, на **«5» - 8: 9а – Неволина Полина, Петрова Мария, Тишкин Тимофей, Сыромятникова Екатерина, 9б – Вяря Екатерина, Козырева Екатерина, Судаков Артем, 9в – Жаравин Максим.** Качество знаний составляет **35%,** что ниже результатов предыдущего учебного года всего на **10%.**

Выводы и предложения:

1. Отметить повышение качества знаний обучающихся 9-х классов по сравнению с показателями предыдущего учебного года.
2. Учителям-предметникам, работающим в 9-х классах, для расширения рамок познавательной деятельности учащихся, повышения качества знаний более чётко организовывать текущий контроль знаний, совершенствовать организацию работы со слабоуспевающими и мотивированными на учёбу учащимися, привлекать к участию в дистанционных и очных олимпиадах, конкурсах, проектах, т.к. приобретаемые навыки готовят обучающихся к дальнейшему самостоятельному изучению предметов. Это дает возможность учиться управлять своей мотивацией, учиться осознанно, преодолевая те трудности, которые связаны со спецификой дистанционной работы.

Среднее общее образование (10-11 классы)

Школа третьего уровня обучения должна обеспечить завершение образовательной подготовки учащихся на основе дифференциации, закладываемой на втором уровне. Промежуточная аттестация в старшей школе осуществляется по полугодиям и выполняет задачи соотношения реальных результатов обучения с планируемыми, т.е. конкретными знаниями, умениями, навыками, определяемыми программами по всем предметам.

Результаты успеваемости учащихся 10-11 классов за 2019/2020 учебный год

№ п/п	Класс	Уч-ся на начало года	Уч-ся на конец года	Успеваемость			Качество знаний				Уч-ся с 1 «3»	Уч-ся с 2 «3»
				Чел.	%	+ - к 1 п/г	«5»	«4» и «5»	%	+ - к 1 п/г		
1	10а	31	31	31	100	-	9	21	96,8	+43,5	1 (алгебра)	-
2	10б	30	30	30	100	-	2	13	50	+20	1 (алгебра)	5 - алгебра, геометрия
Итого		**61**	**61**	**61**	**100**	**-**	**11**	**34**	**73,8**	**+32,1**	**2**	**5**
3	11а	28	28	28	100	-	6	19	89,3	+21,4	-	1 – алгебра, геометрия
4	11б	24	24	24	100	-	1	16	70,8	+20,8	1 (алгебра)	-
Итого		**52**	**52**	**52**	**100**	**-**	**7**	**35**	**80,8**	**+21,2**	**1**	**1**
Всего по 3 уровню обучения		**113**	**113**	**113**	**100**	**-**	**18**	**69**	**77**		**3**	**6**

<u>Сравнительный анализ успеваемости учащихся 11-а класса:</u>

10а класс (2018/2019 уч.г.)				11а класс (2019/2020 уч.г.)			
Кол-во уч-ся	На «4» и «5»	% качества	С одной - двумя «3»	Кол-во уч-ся	На «4» и «5»	% качества	С одной - двумя «3»
27	22	81,5	нет	28	25	89,3/**+7,8**	1 (алгебра)

<u>Сравнительный анализ успеваемости учащихся 11- б класса:</u>

10б класс (2018/2019 уч.г.)				11б класс (2019/2020 уч.г.)			
Кол-во уч-ся	На «4» и «5»	% качества	С одной – двумя «3»	Кол-во уч-ся	На «4» и «5»	% качества	С одной - двумя «3»
27	13	48,1	5 – алгебра, геометрия, физика	24	17	70,8/+ **32,7**	1 (алгебра)

Анализ успеваемости свидетельствует о следующем: все учащиеся успевают, на «4» и «5» **- 35** человек, на «5» **- 7.** Таким образом, качество знаний составило **80,8%.** Следует отметить значительное повышение этого показателя по сравнению с результатами за предыдущий учебный год на **16%,** с 1 полугодием **– на 21,2%.** Одна из причин роста этого показателя – завершение учебного года проходило в дистанционном режиме.

Можно отметить, что учащиеся 11-х классов в 1-м полугодии заняли **3** первых и **6** призовых мест по предметным олимпиадам в районе (в том числе по профильным предметам – **2** первых и **2** призовых), что составило **15,3 %** от общего числа мест.

Среди победителей и призеров:

Нестеров Даниил – учащийся 11а класса, **победитель по физкультуре** и призер по ОБЖ
Билык Анастасия – учащаяся 11а класса, призер по биологии
Самедов Султан – учащийся 11а класса, призер по экономике
Барсен Вячеслав – учащийся 11б класса, призер по английскому языку
Безуглова Дарина – учащаяся 11б класса, призер по ОБЖ
Краснощеков Кирилл – учащийся 11а класса, призер по МХК
Крашенинникова Валентина – учащаяся 11б класса, **победитель по экологии**
Донец Артем - учащийся 11б класса, **победитель по астрономии**

По результатам успеваемости за 2018/2019 и 2019/2020 учебные года, в соответствии с Положением о медали «За особые успехи в учении» и решением педсовета группа учащихся награждена медалью «За особые успехи в учении».
1. Броварник Михаил
2. Данильчук Олеся
3. Краснощеков Кирилл
4. Самедов Султан
5. Самсонова Ирина
6. Стуколкина Ангелина
7. Налимов Кирилл

Сравнительный анализ успеваемости учащихся 10-х класса:

С переходом на ФГОС старшей школы для повышения вариативности образования организуется профильное обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся, стали внедряться индивидуальные учебные планы согласно выбранным маршрутам, что является одним из важнейших средств формирования личности обучающихся (составление индивидуальной образовательной траектории обучающихся). Индивидуальный учебный план выстраивается на основе базисного учебного плана, отражающего обязательный минимум содержания образования для всех профилей образования. Наличие школьного компонента позволяет школе осуществлять вариативное профильное обучение, а учащимся – реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. **Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная программа, обеспечивающая учащемуся осуществить свое самоопределение и самореализацию.**

Все маршруты построены в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом возможностей школы. В соответствии с требованиями ФГОС СОО учебный план 10 классов содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, соотношение которых составляет 60% к 40%. В итоге по 4 образовательным маршрутам в 10-х классах обучалось 54 учащихся.

Результаты успеваемости учащихся 10-х классов за 2019/20 учебный год:

Класс	Кол-во уч-ся.	Результаты учебного года				
		1-е полугодие		год		
		4 и 5 чел.	% качества	4 и 5 чел	% качества	+ - к результатам 1-го п/г
10а	30/31	16	53,3	30	96,8	+43,5
10б	30	9	30	15	50	+20
Всего	**61**	**25**	**41,7**	**45**	**73,8**	**+32,1**

Все учащиеся успевают**.** На «4 и 5» **- 34 у**чащихся, на **«5» - 11** учащихся:

<u>10а:</u> Алексеев Т., Бадаева К., Бойкова Ю., Буренкова Ю., Еремин Д., Иванова П., Ковалева К., Чиботарь Е., Андрийченко П.

<u>10б:</u> Иванова Я., Полит П.

Повышение качества знаний в 10а классе произошло за счет добавившихся к числу хорошистов Дона И., Дубовой С., Матросовой А., Исаевой З., Подлобошниковой А., Ермолаевой Е., Вохминцева М., Рачицкого И., Русского Г., Станчука Д., в 10б добавились из резерва (1-2 «3») Богомолов О., Вышемирская Д., Иванов А., Люшакова О.В целом по параллели качество знаний значительно повысилось - на 32,1%. Одна из причин роста этого показателя – завершение учебного года проходило в дистанционном режиме.

Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту общего среднего образования в нашей школе реализуется учебный курс «Индивидуальный проект старшеклассника». Курс рассчитан на 2 учебных года, по 1 часу в неделю.

На первом году старшеклассники знакомятся с теоретическими основами проектной деятельности, определяют сферу своих интересов, направление будущего проекта, его проблему. На втором – разрабатывают и защищают свой проект в ходе публичного слушания.

Практика показывает большую значимость такого вида деятельности. Выполнение индивидуального проекта направлено на сформированность навыков коммуникативной, исследовательской деятельности, критического мышления, применение приобретенных знаний и способов действий, полученных в различных предметных областях при решении задач; способствует аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

Можно отметить, что наряду с успеваемостью отслеживаются личные достижения. Учащиеся 10-х классов в муниципальном этапе ВОШ заняли **3** первых и **8** призовых мест по предметным олимпиадам в районе (в том числе по профильным предметам – **3** первых и **5** призовых), что составило **18,6 %** от общего числа мест.

Среди победителей и призеров:

Буренкова Юлия – учащаяся 10а класса, **победитель по биологии**, призер по экологии, химии, обществознанию и русскому языку
Емельянов Илья – учащийся 10а класса, призер по экономике
Журунова Анастасия – учащаяся 10а класса, **победитель по химии**
Подлобошникова Агата – учащаяся 10а класса, призер по обществознанию
Хозяшева Анастасия - учащаяся 10б класса, призер по ОБЖ
Полит Полина – учащаяся 10б класса, **победитель по астрономии**
Люшакова Ольга– учащаяся 10б класса, призер по экологии

Таким образом, подводя итоги, на основании вышеизложенного, можно сделать следующие выводы и предложения:

1. Отметить повышение качества знаний обучающихся 3-го уровня обучения.
2. Отметить стабильные показатели участия в различных олимпиадах и конкурсах.
3. Учителям – предметникам профильных предметов с целью повышения качества знаний выпускников и достижения учащимися хороших результатов на ЕГЭ откорректировать личные планы подготовки учащихся в форме ЕГЭ, разнообразить подготовительную работу, дифференцировать её в зависимости от умственных способностей учащихся.
4. Учителям-предметникам, работающим на 3-ем уровне обучения, для расширения рамок познавательной деятельности учащихся, повышения качества знаний более чётко организовывать текущий контроль знаний, совершенствовать организацию работы со слабоуспевающими и мотивированными на учёбу учащимися, привлекать к участию в дистанционных и очных олимпиадах, конкурсах, проектах, т.к. приобретаемые навыки готовят обучающихся к дальнейшему самостоятельному изучению предметов. Это дает возможность учиться управлять своей мотивацией, учиться осознанно, преодолевая те трудности, которые связаны со спецификой дистанционной работы.

3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Приоритетная функция учителя – это раскрытие и развитие одаренности каждого ребенка, проявляющего способности в данной области знаний.

Сложившаяся в школе система диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности школьников через предоставление каждому ученику возможности участия в разнообразных интеллектуальных конкурсах позволила учителям школы выделить группу учащихся с высокой мотивацией к обучению.

Итоги участия в конкурсах показывают положительную динамику числа участников, количества победителей и призеров, что свидетельствует о стабильном

развитии олимпиадного движения, уже начиная с начальной школы. Количество победителей и призеров отражает не только результативность работы с высокомотивированными и одаренными обучающимися, но и общее состояние образовательного процесса, уровень обеспечения учителями качества образования. Показатель количества конкурсов, по которым подготовлены победители и призеры, свидетельствует как о результативности работы отдельных учителей, так и всей школы.

Для выявления и дальнейшего развития познавательных и творческих способностей учащихся необходимо продолжить работу по созданию образовательной среды, способствующей расширению творческих способностей обучающихся, работу по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников, формированию универсальных учебных действий, приведение в систему индивидуальной работы с мотивированными обучающимися.

Стоит задача увеличения охвата наибольшего числа желающих участвовать в разнообразных очных и заочных интеллектуальных конкурсах.

Задачи и направления деятельности школы по программе «Одаренные дети»

1. Рассмотреть педагогический опыт работы с одаренными детьми и способствовать его применению и распространению в коллективе.

2. Совершенствовать систему выявления и сопровождения одаренных детей в школьной практике, привлекая к работе педагогов учреждений дополнительного образования, психологов, родителей.

3. Скоординировать действия учительского коллектива по работе с одаренными детьми, работать над пополнением банка данных, разрабатывать индивидуальные образовательные траектории детей с высокой познавательной мотивацией.

<u>Основные направления в работе с одарёнными детьми:</u>

- ✓ мотивация обучающихся в учебной деятельности;
- ✓ исследовательская деятельность;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ подготовка учащихся к олимпиадам разного уровня;
- ✓ включение учащихся школы в различные творческие конкурсы, олимпиады
- ✓ организация внеурочной деятельности;
- ✓ воспитательная система;
- ✓ организация работы кружков и секций;
- ✓ обучение в ГБОУ ДОД «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект».
- ✓ продолжить практику сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования «ЦИТ», «ЦТР», с другими школами города.

- ✓ задействовать ресурс профильного летнего лагеря для организации внеурочной разноуровневой деятельности учащихся 8-х и 10-х классов.
- ✓ участие в видеоконференциях по профильным предметам;
- ✓ чествовать победителей и призеров на «Ассамблее достижений».

Организационно-педагогические условия обеспечения деятельности школы по работе с одаренными детьми.

Сегодня каждая школа ищет эффективный алгоритм действий педагогического коллектива, обеспечивающий высокие итоговые результаты. В первую очередь необходимо сочетать принципы управления, ориентированные на результат, и управления, ориентированного на процесс достижения этого результата. Для решения поставленных задач в школе разработан план мероприятий по работе с одаренными детьми.

Несомненно, что результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников являются сегодня одним из главных показателей деятельности ОУ. Администрацией школы предпринимаются определенные управленческие действия, направленные на качественную подготовку учащихся к олимпиадам:

1. Структура учебного плана. Использование часов школьного компонента для расширения образовательной области.
2. Обучение одаренных детей на основе принципов дифференциации: организация предпрофильной подготовки учащихся основной школы (8-9 классы) и реализация индивидуальных образовательных маршрутов старшей школы (10-11 классы).
3. Методическая подготовка учителей-предметников через ШМО, РМО, КПК на базе ЛОИРО и других учебных заведений, обучающие и теоретические семинары.
4. Обеспечение системности и целенаправленности педагогического мониторинга обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах и т.д.
5. Информирование всех участников образовательного процесса по результатам участия в олимпиадах и конкурсах.
6. Материальное вознаграждение учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиад и конкурсов.
7. Психолого-педагогическое сопровождение в раскрытии творческого потенциала личности.

Реализуя свои склонности, интересы, способности школьники демонстрируют свои достижения в выбранном направлении, участвуя в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах, проектной деятельности. Это предоставляет учащимся возможность соревноваться в масштабе, выходящем за рамки региона, является внешним источником оценки уровня знаний учащихся. Участие в заочных конкурсах и олимпиадах может стать первым шагом к получению серьезного образования.

Через участие в конкурсах школа имеет возможность осуществлять мониторинг метапредметных и предметных результатов образования в рамках реализации ФГОС.

Участие школы в конкурсах и олимпиадах различного уровня в 2019/2020 учебном году

Результаты участия школы в муниципальном этапе предметных олимпиад сведены в таблицу в соответствии с приказом Комитета по образованию № 1257 от 18.12.2019 г. «Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году» и приложений к нему. В 2019/20 учебном году участие школьников во всероссийской олимпиаде было организовано соответствии с «Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №1252 (в редакции приказа Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 249), распоряжения КОПО ЛО от 05.08.2019 г. № 1715 - р «О проведении в 2019/2020 учебном году в ЛО ВОШ», приказа комитета по образованию АМО «Кингисеппский муниципальный район» № 579 от 19.08.2019 г. «О проведении школьного этапа ВОШ в 2019/2020 учебном году», приказа комитета по образованию администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» от 21.10.2019 г. № 999 «Об итогах школьного этапа ВОШ в 2019/2020 учебном году», приказа комитета по образованию администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» от 17.10.2019 г. № 978 «О сроках и местах проведении муниципального этапа ВОШ в 2019/2020 учебном году

В муниципальном этапе олимпиады учащиеся школы приняли участие по всем указанным в приказе предметам, в том числе по предметам, которые в школе не ведутся (МКХ и астрономии). Таким образом, можно отметить, что круг предметов, где учащиеся смогли проявить творческую индивидуальность, нестандартность мышления, информационную эрудицию, неординарность подходов и оригинальность в решении олимпиадных заданий довольно расширился.

Всего в муниципальном этапе всероссийской олимпиады приняли участие 248 участников или 134 человека, что на 6 больше по отношению к предыдущему году. Из них 44 стали победителями и призёрами, заняв первых мест - 17, призовых - 54, всего: 71. 6 учащихся стали призерами по двум предметам, 3 – по трем, 1 – по пяти, 1 – по шести. По результатам участия во всероссийской олимпиаде школа заняла 2-е призовое место среди школ города и района.

Наиболее высокие результаты учащиеся показали по следующим предметам: экология (3 п.,5 пр.), технология (3п., 5 пр.), физика (1п., 4 пр.), астрономия (3 п., 3 пр.), математика (1п., 4 пр.), биология (1 п., 3 пр.), химия (1 п., 2пр.), русский язык (1 п., 4 пр.), обществознание (1 п., 4 пр.), экономика (5 пр.), английский язык (3 пр.), география (5 пр.), ОБЖ (3 пр.). Нет призовых мест по праву

Наиболее высокие результаты показали: Никитов Степан – учащийся 7а класса, победитель по технологии, призер по физике, английскому и русскому языку, математике, астрономии, Буренкова Юлия – учащаяся 10а класса – победитель по биологии, призер по химии, экологии, обществознанию и русскому языку, Витусевич Евгения – учащаяся 7а класса, победитель по физике и астрономии, призер по математике, Саенко Мария – учащаяся 7а класса, победитель по экологии, призер по биологии и обществознанию, Сыромятникова Екатерина – учащаяся 9а класса, призер по физике, экономике и математике.

Следует отметить, что по-прежнему наибольшее количество победителей и призёров по предметам естественнонаучного цикла (10 победителей и 22 призёра), что соответствует обновлению содержания образования в школе в связи с введением предпрофильной подготовки учащихся основной школы и переходом на индивидуальные образовательные маршруты учащихся 3-го уровня обучения. 16 призовых мест принесли учащиеся по предметам общественного цикла (2 первых и 14 призовых), 12 призовых мест по технологии, ОБЖ и физкультуре (4 первых и 8 призовых), 11 призовых мест по предметам гуманитарного цикла (1 первое и 10 призовых). Третий год в олимпиаде принимают участие учащиеся 5-6-х классов – 12 участников.

Следует отметить, что учащиеся 10-11-х принесли школе 21 призовое место (5 и 16 соответственно), из них 11 по профильным предметам (4 и 7), а также активное участие и высокие результаты обучающихся 7а класса (6 первых и 16 призовых мест).

Результаты участия школы в предметных олимпиадах на протяжении нескольких лет остаются высокими и стабильными и являются результатом целенаправленной работы педагогов школы с учащимися. В школе по отдельно взятым предметам сложилась система работы с одарёнными детьми, ориентированными на успешность.

Результаты участия в муниципальном этапе ВОШ в 2019/2020 учебном году:

Предмет	Призеры и победители	ФИО учителя	Результаты участия в региональном этапе
Английский язык	Моисеев Д. - 7а, призер Никитов С. – 7а, призер Барсен В. – 11б, призер	Кудрявцева А.С. Иващенко А.А. Амбарцумова А.П.	Барсен В.
Обществознание	**Павлюк А – 7а, победитель** Саенко М – 7а – призер Жбанков Р. – 8а, призер Буренкова Ю – 10а. призер Подлобошникова А. – 10а, призер	Миронова С.Н. Шутова В.С	
Русский язык	**Павлюк А. – 7а, победитель** Никитов С. – 7а, призер Неволина П. – 9а, призер Зайцева М. – 9б, призер Буренкова Ю. – 10а, призер	Мясникова Г.М. Нугуманова Ю.Р. Мясникова Г.М.	
Экономика	Бут-Гусаим Д. – 7б, призер Петрова М. – 9а, призер Сыромятникова Е. – 9а, призер Емельянов И. – 10, призер Самедов С. – 10а, призер	Миронова С.Н.	Петрова М.
География	Саенко М. – 7а, призер Дюнов И. – 8б, призер Барханова С. – 9б, призер Сыромятникова Е. – 9а, призер Бойкова Ю. – 10а призер	Сахарова О.В.	
Литература	Неволина П. – 9а, призер	Мясникова Г.М.	
Физика	**Витусевич Е – 7а. победитель** Никитов С. – 7а, призер Дюнов И. – 8б, призер	Микрюкова Т.П. Миронова С.Н. Луганская Т.М.	Витусевич Е. (Максвелла) – 7а Тишкин Т. – 9а

	Сыромятникова Е. – 9а, призер Тишкин Т. – 9а, призер		
Биология	Саенко М. – 7а, призер Кузнецова В. – 7а, призер **Буренкова Ю. - 10а победитель** Билык А. – 11а, призер	Колодина А.В. Галюшкина О.И. Колодина А.В.	Буренкова Ю. – 10а
Право	-		
ОБЖ	Хозяшева А. – 10б, призер Безуглова Д. – 11б, призер Нестеров Д. – 11а, призер	Степанников М.Ю.	
Экология	**Саенко М. – 7а, победитель** Кузнецова В. – 7а, призер Пенькова Е. – 7а, призер Самедова С. – 7а, призер **Дергоусова А. – 9а, победитель** Буренкова Ю – 10а, призер Люшакова О. – 10б, призер **Крашенинникова В. – 11б, победитель**	Колодина А.В. Галюшкина О.И. Колодина А.В.	Малая олимпиада: Саенко М. – 7а, Кузнецова В. – 7а Пенькова Е. – 7а Самедова С. – 7а Дергоусова А. – 9а Буренкова Ю – 10а Крашенинникова В. – 11б
Информатика	Гурченко В. – 9в, призер	Попова Т.А.	
Технология	**Прудникова А. – 7б, победитель** Веселова А.– 7а, призер Дьяченко Е.– 7б, прэер **Степанова В.– 8а, победитель** Чикинева Д.– 8, призер **Никитов С. – 7а, победитель** Финогентов М.– 7а, призер Токарев А. – 8а, призер	Стекольщикова Л.Н. Стекольщиков П.И.	Степанова В.
История	-		
Математика	**Копаницкая А. – 5а, победитель** Витусевич Е. – 7а, призер Никитов С. – 7а, призер Дюнов И. – 8б, призер Сыромятникова Е. – 9а, призер	Афанасьева Л.Д. Новикова Н.К. Колганова В.А. Новикова Н.К.	
Физическая культура	**Нестеров Д. – 11а, победитель**	Горлина Е.Ю.	
Химия	Воробьева А. – 9в, призер **Журунова А. – 10а, победитель** Буренкова Ю. – 10а, призер	Агафонова О.А.	Журунова А. – 10а Буренкова Ю. – 10а
Астрономия	Хозяшев Н – 6а, призер **Витусевич Е. – 7а, победитель** Никитов С. – 7а, призер **Тишкин Т. – 9а, победитель** Полит П. – 10б, призер **Донец А. – 11б, победитель**	Микрюкова Т.П.	**Тишкин Т. – 9а, призер** Полит П. – 10б Донец А. – 11б Броварник М. – 11а

МХК	Влас А. – 8а, призер Краснощеков К. – 11а, призер	Миронова С.Н.	

Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ

1. Копаницкая Анастасия – учащаяся 5а класса, победитель по математике
2. Хозяшев Назар - учащийся 6а класса, призер по астрономии
3. Никитов Степан – учащийся 7а класса, победитель по технологии, призер по математике, физике, астрономии, английскому и русскому языку.
4. Витусевич Евгения – учащаяся 7а класса, победитель по физике и астрономии, призер по математике
5. Кузнецова Валерия – учащаяся 7а класса, призер по биологии и экологии
6. Саенко Мария – учащаяся 7а класса, победитель по экологии, призер по биологии и обществознанию
7. Павлюк Алина – учащаяся 7а класса, победитель по русскому языку и обществознанию
8. Самедова Сара - учащаяся 7а класса, призер по экологии
9. Пенькова Евгения – учащаяся 7а класса, призер по экологии
10. Финогентов Михаил – учащийся 7а класса, призер по технологии
11. Моисеев Дмитрий - учащийся 7а класса, призер по английскому языку
12. Веселова Анастасия – учащаяся 7а класса, призер по технологии
13. Прудникова Аксинья - учащаяся 7б класса, победитель по технологии
14. Дьяченко Екатерина - учащаяся 7б класса, призер по технологии
15. Бут-Гусаим Даниил - учащийся 7а класса, призер по экономике
16. Чикинева Дарья – учащаяся 8а класса, призер по технологии
17. Степанова Владислава – учащаяся 8а класса, победитель по технологии
18. Жбанков Роман – учащийся 8а класса, призер по обществознанию
19. Токарев Артем – учащийся 8а класса, призер по технологии
20. Влас Анастасия – учащаяся 8а класса, призер по МХК
21. Дюнов Илья - учащийся 8б класса, призер по физике и математике
22. Тишкин Тимофей – учащийся 9а класса, победитель по астрономии и призер по физике
23. Неволина Полина – учащаяся 9а класса, призер по русскому языку и литературе
24. Петрова Мария – учащаяся 9а класса, призер по экономике
25. Сыромятникова Екатерина – учащаяся 9а класса, призер по математике, физике и экономике
26. Дергоусова Алина - учащаяся 9а класса, победитель по экологии
27. Зайцева Майя - учащаяся 9б класса, призер по русскому языку
28. Гурченко Виктор – учащийся 9в класса, призер по информатике
29. Воробьева Алина - учащаяся 9в класса, призер по химии
30. Буренкова Юлия – учащаяся 10а класса, победитель по биологии, призер по экологии, химии, обществознанию и русскому языку
31. Емельянов Илья – учащийся 10а класса, призер по экономике
32. Журунова Анастасия – учащаяся 10а класса, победитель по химии
33. Подлобошникова Агата – учащаяся 10а класса, призер по обществознанию
34. Хозяшева Анастасия - учащаяся 10б класса, призер по ОБЖ
35. Полит Полина – учащаяся 10б класса, победитель по астрономии
36. Люшакова Ольга– учащаяся 10б класса, призер по экологии
37. Нестеров Даниил – учащийся 11а класса, победитель по физкультуре и призер по ОБЖ
38. Билык Анастасия – учащаяся 11а класса, призер по биологии
39. Самедов Султан – учащийся 11а класса, призер по экономике
40. Барсен Вячеслав – учащийся 11б класса, призер по английскому языку
41. Безуглова Дарина – учащаяся 11б класса, призер по ОБЖ

42. Краснощеков Кирилл – учащийся 11а класса, призер по МХК
43. Крашенинникова Валентина – учащаяся 11б класса, победитель по экологии
44. Донец Артем - учащийся 11б класса, победитель по астрономии

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2019/2020 учебном году по МБОУ «Кингисеппская СОШ №1»:

Предмет	5 кл.		6кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		**Всего**	
	Поб.	Пр.	Поб.	Пр.	Поб.	Пр.	Поб.	Пр.	Поб.	Пр.	Поб.	Пр.	Поб.	Пр.	**Поб.**	**Пр.**
Экономика					0	1			**0**	2	**0**	1	**0**	1	**0**	**5**
Физика					**1**	1	**0**	1	**0**	2					**1**	**4**
Обществознание					**1**	1	**0**	1	**0**	0	0	2	**0**	0	**1**	**4**
География					**0**	1	**0**	1	**0**	2	**0**	1	**0**	0	**0**	**5**
Русский язык					**1**	1				2		1			**1**	**4**
МХК							**0**	1					**0**	1	**0**	**2**
Биология						2					**1**				**1**	**2**
Физкультура													**1**	0	**1**	**0**
Математика	**1**	0			**0**	2	**0**	1	**0**	1					**1**	**4**
Астрономия				1	**1**	1			**1**	0	**0**	1	**1**	0	**3**	**3**
Право															**0**	**0**
ОБЖ											0	1	**0**	2	**0**	**3**
История					**1**										**1**	**0**
Информатика															**-**	**-**
Литература										1					**0**	**1**
Технология					**2**	3	**1**	2							**3**	**5**
Экология					**1**	3			**1**	0	**0**	2	**1**	0	**3**	**5**
Английский язык						2							0	1	**0**	**3**
Химия																
Всего:															**13**	**46**

Выводы и предложения:

1. Отметить работу учителей-предметников, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2. Наградить благодарственными письмами на «Ассамблее достижений – 2020 г.» учащихся школы – победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников:
3. Отметить результативность и стабильность результатов на олимпиадах естественнонаучной направленности.
4. Отметить хорошие показатели по предметам: экология, астрономия и технология.
5. Отметить успешное участие в олимпиадах учащихся 7а класса.
6. Выявлять и проводить работу с одарёнными детьми через внеурочные формы работы: предметные декады, конкурсы, проектную деятельность, школьные туры олимпиад, начиная с начальной школы.
7. Руководителям МО школы рассмотреть и обсудить на заседании МО вопросы подготовки учащихся школы к муниципальному этапу олимпиад в 2020/2021 году, проанализировать результаты и спланировать работу по подготовке к участию всероссийской олимпиады школьников в следующем учебном году.

8. Активизировать работу по подготовке учащихся школы к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников и организовать участие победителей и призеров в ней.

9. Рассмотреть итоги участия учащихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 г. на административном совещании.

10. Указать на недостаточную работу по подготовке учащихся к олимпиадам по физической культуре (не охвачены учащиеся 9-х классов), предметам общественного цикла (право и обществознание – профильные предметы 10-11 классов)

11. Активизировать работу по подготовке и участию в муниципальном этапе ВОШ обучающихся 5-7 классов.

12. Классным руководителям и учителям – предметникам заблаговременно проводить разъяснительную работу с учащимися и их родителями по подготовке и участию в МЭ ВОШ, т.к. имели место случаи отказа.

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

За текущий учебный период была проведена большая организационная работа, включающая перечень необходимых мероприятий, обеспечивающих качественное проведение итоговой аттестации. Вопросы подготовки к сдаче ГИА и её проведения постоянно рассматривались на административных и информационных совещаниях, совещаниях при директоре школы, заседаниях педагогического совета школы. Учителями-предметниками в системе проводилась работа с учащимися «группы риска». Ежемесячно проводился мониторинг результатов по математике в 11 –х классах. На базе школы проведены пробные ЕГЭ (октябрь, феврале)

9-е классы: В 2019/2020 учебном году в 9-х классах обучались **93** человека, аттестат получили все учащиеся.

ГИА–9 в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам УП, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определялись, как среднее арифметическое триместровых отметок.

Анализ ГИА учащихся 11-х классов:

В 11-х классах на конец учебного года обучалось 52 человека. 4 декабря 2020 года учащиеся писали итоговое сочинение, что являлось допуском к ГИА. Повторно писали ИСИ (5 февраля) – 2 учащихся. Все учащиеся справились с работой, получив зачет, и были допущены к ГИА в формате ЕГЭ.

В 2020 году подготовка и проведение ЕГЭ проходила в нестандартных условиях:

1. Перенос сроков ЕГЭ.

2. Ситуация, связанная с новыми подходами сдачи ЕГЭ (использовании средств защиты, дистанцирование участников экзамена и др.)

3. Длительный период дистанционного обучения.

4. Добровольное посещение консультаций.

Все это могло послужить источником дополнительного стресса обучающихся, вызвать серьезное напряжение и нервозность обучающихся, что повлияло на результат

Кроме этого необходимо учесть:

1. Особенности контингента выпускников.

2. Индивидуальные особенности обучающихся: разный уровень мотивационных установок, разный уровень тревожности, стрессоустойчивости в ситуации экзамена.

3. Сравнивать с результатами предыдущего учебного года нельзя, в том числе потому, что в этом году не сдавали ЕГЭ выпускники, которые выбрали сдачу русского языка и математики базового уровня для получения аттестата.

Результаты обязательных предметов:

- **Русский язык:** все учащиеся преодолели минимальный порог, средний балл по школе составил **74,** что ниже результата предыдущего года на **3** балл (по району – 75,8). Наибольший балл по школе – **98 у Моисеевой Киры, по 94 у Стуколкиной Ангелины и Данильчук Олеси.** Средний балл медалистов – **82,3.**

- **Математика:** в 2020 году ЕГЭ проходило только по профильному уровню, справились все учащиеся. Средний балл по школе – **63** (в р-не – **64,2).** Наивысший балл по школе – **80 у Броварника Михаила.** Средний балл медалистов – **74,9**

Данные по среднему тестовому баллу ЕГЭ по Российской Федерации и Ленинградской области

(2010 - 2020 гг.)

Год	**Русский язык**			**Математика**		
	Средний балл по РФ	Средний балл по ЛО	Средний балл по школе	Средний балл по РФ	Средний балл по ЛО	Средний балл по школе
2010	57,9	59,4	**59,94**	43,5	41,83	**46,45**
2011	60,5	63,81	**69,10**	48,2	47,89	**52,30**
2012	61,1	64,4	**71,11**	45,2	45,7	**52,11**
2013	63,4	66,37	**70,30**	48,7	49	**51,89**
2014	62,5	67,22	**71,9**	46,5	48,71	**55,6**
2015	65,9	70,68	69	45,4	51,77	**52,85**
2016	64,3	72,6	**77**	51,9	51,39	**64**
2017		71,95	**72**		53,03	**56**
2018	70,93	72,77	**79**	57,5	55	**60**
2019	69,5	72,7	**77**	56,5	62,8	**67**
2020	**71,6**	**72,7**	**74**	**53,9**	**62,9**	**63**

Сведения по учащимся, набравшим наивысший балл

№ п/п	Предмет	Кол-во уч.	Ср. балл	ФИ уч-ся с максимальным баллом
1	Русский язык	48	74	**Моисеева Кира – 98** **Стуколкина Ангелина - 94** **Данильчук Олеся - 94**
2	Математика	28	63	**Броварник Михаил - 80**

	(профиль)			
3	Обществознание	18	63	**Самедов Султан - 92**
4	Английский язык	9	67	**Дегтярев Егор – 87** **Зимин Матвей - 81**

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в 2020 году:

№п/п	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по р-ну	Средний балл по ЛО	Средний балл по РФ
1	Обществознание	**63**	67	**60,2**	**56,1**
2	Физика	**58**	**58,6**	**60,5**	**54,5**
3	Химия	**48**	**55,5**		**54,4**
5	Биология	**61**	**57,8**	**57**	**51,5**
6	Литература	67	67,8		65
7	Английский язык	67	72,3	75,1	70,9
8	История	49	54,2		56,4
9	География	60	61	64	59,9

Следует отметить в 2020 году значительное снижение среднего балла по школе по английскому языку и истории.

3 учащихся не перешли минимальный порог:

<u>История и обществознание:</u>

Учитель истории и обществознания – Шутова Валентина Семеновна.

Богачева Александра на старшей ступени обучалась в социально экономическом профиле. На ЕГЭ по истории и обществознанию Александра не перешла минимальный порог, получив 29 баллов по истории (32) и 39 баллов по обществознанию (42). Годовая оценка по истории «4», в аттестате – «4», годовая по обществознанию «4», в аттестате – «4».

С пробными работами, проводимыми в школе, справлялась. В течение учебного года занималась в соответствии со своими способностями и возможностями, стабильности в обучении не наблюдалось, т.к. часто пропускала занятия по болезни. Высказывала желание продолжить обучение в колледже и не сдавать ЕГЭ, но затем под влиянием родителей, нацеливавших дочь на обучение в ВУЗе, поменяла свое решение. Была проведена разъяснительная работа с родителями по поводу прогнозирования ЕГЭ в основной период.

Мазурец Василий на старшей ступени обучался в социально экономическом профиле. На ЕГЭ не перешел минимальный порог по обществознанию, набрав 41 балл (42). Годовая оценка «3». С переходом на дистанционное обучение (не надо было посещать школу) вынужден был устроиться на работу, т.к. семья оказалась в сложной жизненной ситуации (мама потеряла работу). Консультации, проводимые в школе, не посещал. Была проведена разъяснительная работа с мамой по поводу прогнозирования ЕГЭ в основной период.

<u>Химия:</u>

Учитель химии – Юшманова Лариса Степановна (совместитель)

Сдавало ЕГЭ 11 учащихся. Анализ выполнения экзаменационной работы показал, что произошло снижение среднего балла. ЕГЭ по химии в 2020 году отличалось сложностью заданий, не соответствующих уровню школьной программы. Кроме этого, из-за ДО, была не доработана экспериментальная часть программы (по планированию 6 часов в мае). Большая часть ошибок в работе приходится на вопросы, связанные с органической химией (то, что повторялось в условиях ДО). Кроме этого, обучающиеся недостаточно владеют умением решать расчетные задачи (именно на них приходится более 15% баллов ЕГЭ).

Глухарева Кристина не перешла минимальный порог (36), получив 3 балла. Годовая оценка – «5». Кристина на старшей ступени обучалась в группе химико-биологического

профиля. С пробными работами, проводимыми в школе, справлялась. Первоначально сдавать ЕГЭ по химии Кристина не планировала (свой выбор она сделала к декабрю 2019 г.)

Итоги ГИА - 2020

Предмет/средний балл по ОУ	**Средний балл по МО в 2020 году**	Кол-во участников, не преодолевших минимальный порог/доля в %	Кол-во участников набравших до 60 баллов/доля	Кол-во участников набравших от 61 до 80 баллов/доля	Кол-во участников набравших от 81 до 100 баллов/доля	Всего сдавало
ФИЗИКА / **58**	**58,6**	0	8/61,5%	5/38,5%	0	13
БИОЛОГИЯ / **61**	**57,8**	0	6/54,5%	5/45,5%	0	11
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ / **63**	**67**	2/11,1%	8/44,4%	3/16,7%	5/27,8%	18
ИСТОРИЯ / **49**	**54,2**	1/14,3%	5/71,4%	1/14,3%	0	7
ЛИТЕРАТУРА / **67**	**67,8**	0	0	2/100%	0	2
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК **/ 67**	**72,3**	0	4/44,4%	3/33,4%	2/22,2%	9
ГЕОГРАФИЯ **/ 60**	**61**	0	1/50%	1/50%	0	2
ХИМИЯ / **48**	**55,5**	1/9,1%	8/72,7%	2/18,2%	0	11
РУССКИЙ ЯЗЫК / **74**	**75,8**	0	4/8,3%	31/64,6%	13/27,1%	48
МАТЕМАТИКА профиль / **63**	**64,2**	0	10/35,7%	18/64,3%	0	28

Итоги ГИА - 2019

Предмет/средний балл по ОУ	**Средний балл по МО в 2019 году**	Кол-во участников, не преодолевших минимальный порог/доля в %	Кол-во участников набравших до 60 баллов/доля	Кол-во участников набравших от 61 до 80 баллов/доля	Кол-во участников набравших от 81 до 100 баллов/доля	Всего сдавало
ФИЗИКА/**62 балла**	**60,4**	0	12/54,5%	8/36,4%	2/9,1%	22
ИНФОРМАТИКА и ИКТ/**60,5 балла**	**74,3**	0	2/33,3%	4/66,7%	0	6
БИОЛОГИЯ/ **65,7 балла**	**60,2**	0	5/45,4%	3/27,3%	3/27,3%	11
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ/ **59,7 балла**	**61,7**	1/5,6%	7/38,9%	9/50	1/5,6%	18
ИСТОРИЯ/ **48 баллов**	**54,4**	1/16,7%	4/66,7%	0	1/16,7%	6
ЛИТЕРАТУРА/ **56 баллов**	**63,8**	0	2/66,7%	1/33,3%	0	3
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК/ **73 балла**	**75,7**	0	1/16,7%	2/33,3%	3/50 %	6
ГЕОГРАФИЯ	**-**	-	-	-	-	0
ХИМИЯ/ **69 баллов**	**64**	0	3/30%	5/50%	2/20%	10
Итоги 2019 года						
РУССКИЙ ЯЗЫК/**77 баллов**	**72,7**	0	3/5,2%	35/60,3%	20/34,5%	58
МАТЕМАТИКА профиль/ **67 баллов**	**64,7**	0	9/22%	26/63,4%	6/14,6%	41

Сравнительные результаты ЕГЭ:

№ п/п	Предмет	2020 год	2019 год

		Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл
1.	Русский язык	48	**74**	58	**77**
2.	Математика (профильный уровень)	28	**63**	41	**67**
4.	Физика	13	**58**	22	**62**
5.	Химия	11	**48**	10	**69**
6.	Биология	11	**61**	11	**65,7**
7.	История	7	**49**	6	**48**
8.	Английский язык (письменно, устно)	9	**67**	6	**73**
10.	Информатика	-	**-**	6	**60,5**
11.	География	2	**60**	0	**0**
12.	Обществознание	18	**63**	18	**60**
13.	Литература	2	**67**	3	**56**

Анализ экзаменов по выбору показал, что наибольшее количество учащихся сдавали обществознание **– 18 человек (34,6%)**, физику – 13 человек (25%), биологию и химию – по **11 человек (21,2%),** английский язык **9 человек (17,3%),** историю 7 **учащихся –** литературу **(13,5%).** Выбор предмета определен формированием дальнейшего индивидуального образовательного маршрута и соответствию профилю обучения на старшей ступени.

ГИА в форме и по материалам ЕГЭ сдавало **48** выпускников:

2 предмета сдавали **3** учащихся

3 предмета сдавали **10** учащийся

4 предмета сдавали **35** учащихся

Т.к. в 2020 году сдавали ЕГЭ только те учащиеся, кто поступал в ВУЗы, то 3 учащихся (Протасова А., Антонова М., Семенова Е.) не сдавали ЕГЭ, Крашенинникова В. Проходила ГИА в другом регионе.

По результатам успеваемости за 2018/2019 и 2019/2020 учебные года и в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году» по решению педагогического совета школы медалью «За особые успехи в учении» награждена группа учащихся в составе:

11а класс:

Броварник Михаил

Данильчук Олеся

Краснощеков Кирилл

Самедов Султан

Самсонова Ирина

Стуколкина Ангелина

11б класс:

Налимов Кирилл

Сведения по медалистам:

Следует отметить, что средний тестовый балл, полученный медалистами на ЕГЭ достаточно высокий: **по русскому языку – 87,9 (2017 г. – 81, 2018 г. – 91,4, 2019 - 82,3); по математике – 78,8 (2017 г. – 67,9, 2018 г. – 77, 2019 – 74,9).**

№ п/п	Ф.И.О. медалиста полностью	Результаты ГИА 2020			
		Русский язык балл	Математика профильного уровня балл	Предметы по выбору балл	Предметы по выбору балл
1.	Броварник Михаил Михайлович	82	80	Физика - 70	
2.	Данильчук Олеся Андреевна	94	76	Биология -60	
3.	Краснощеков Кирилл Александрович	65	76	Физика - 53	
4.	Самедов Султан Ильгар оглы	85	76	Обществознание - 92	
5.	Самсонова Ирина Дмитриевна	85	68	Физика - 70	Химия - 59
6.	Стуколкина Ангелина Федоровна	94	76	Химия -55	Биология -70
7.	Налимов Кирилл Алексеевич	71	72	Физика -66	Английский язык - 58

<u>Проведенная работа в 2019/2020 учебном году:</u>

1.Проведен подробный анализ результатов пробных экзаменационных работ в формате ЕГЭ (в течение года по предметам по выбору и обязательным предметам были проведены пробные экзамены в формате ЕГЭ: октябрь, февраль).

2.Мониторинг результатов репетиционных экзаменов.

3.Мониторинг результатов претендентов на медаль по русскому языку и математике профильного уровня.

4.По результатам мониторинга сформированы целевые группы подготовки обучающихся к ГИА.

5.Проведена корректировка планов совместной с родителями деятельности по подготовке обучающихся к ГИА. Организованы индивидуальные и групповые формы работы.

6.Группа обучающихся 11-х классов проходила дополнительно обучение по подготовке к ЕГЭ по математике, физике и химии на базе школ города, ЦИТа.

7.Психологическая поддержка детей в период подготовки к ГИА (педагог-психолог)

8.Усилен контроль посещаемости дополнительных занятий, учебной деятельности обучающихся со стороны классного руководителя.

9.Индивидуальная работа с родителями обучающихся «группы риска».

7.Административный контроль подготовки обучающихся к ЕГЭ. Вопросы подготовки к ГИА рассматривались на информационных, административных совещаниях, совещании при директоре.

Работа, запланированная на 2020-2021 учебный год:

1.Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета.

2.Информировать обучающихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ.

3.Учителям-предметникам:

3.1. Провести детальный анализ экзаменационных заданий.

3.2.Выстраивать четкую траекторию подготовки учащихся к ЕГЭ с разным уровнем знаний.

3.3. В качестве методической помощи при подготовке к ЕГЭ использовать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru).

3.4.Учителям английского языка при проведении в школе пробного ЕГЭ по английскому языку включать устную часть.

4. Руководителям ШМО обсудить на заседаниях методических объединений результаты ЕГЭ – 2020, выявить проблемы и спланировать работу по подготовке к ЕГЭ – 2021, разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты

5. Педагогу-психологу проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.

6. Администрации школы усилить контроль за качеством подготовки и проводить планомерную работу по подготовке и проведению ГИА, повысить эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.

3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В ШКОЛЕ

Вся воспитательная деятельность в школе выстроена как система под названием «Нравственное образование: единство воспитывающих и обучающих технологий» и тесно связана с образовательным процессом, составляя с ним единое целое.

Целью воспитательной системы является:

- создание условий для формирования личности с активной жизненной позицией, способной к творческому самовыражению, самореализации и самоопределению в учебной и профессиональной деятельности.

Принципами воспитательной работы школы являются:

- личностно – ориентированные;
- культурно – ориентированные;
- деятельностно – ориентированные.

Воспитательная деятельность обеспечена следующей нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
2. Концепцция долгосрочного социально-экономического развтия РФ на период до 2020 года, утв.распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008г.;
3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг, пр.Указом Президента РФ от 01.06.2012г.;
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998. (редакция от 02.12.2013.);
5. Устав школы;
6. Программа развития школы «Успешное образование: единство обучающих и воспитывающих технологий»;
7. Правила внутреннего распорядка обучающихся;
8. Положение о Совете по профилактике правонарушений;
9. Положение о Совете актива школы;
10. Положение об Ученической конференции.

Исходя из цели и задач вся внеурочная деятельность обучающихся, родителей и педагогов школы организована по тематическим периодам: «Я – гражданин России», «Новогодний калейдоскоп», «Открытый мир», «За честь школы», «Сотворчество – залог успеха».

День Знаний, Последний звонок, выпускной вечер, новогодние сказки и Зимний бал, Недели памяти и вечера встреч с ветеранами «Фронтовые письма», - этим и многим другим школьным делам дает старт ежегодная ученическая конференция «Дом, в котором я живу». Но каждый год в рамках ученической конференции разрабатываются новые идеи и проекты.

С 2016 года школа вошла в «Список образовательных учреждений, определенных в качестве пилотных площадок по реализации деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». На сегодняшний день система ученического самоуправления школы – это система мобильных команд, формируемых лидерами, членами школьного актива РДШ, реализующими направления личностного развития, гражданской активности, военно-патриотическое и информационно-медийное. С 2019 года председатель первичной ячейки РДШ является Дубинин Иван, обучающийся 11а класса. Необходимые для организации такой деятельности знания и навыки школьники развивают на занятиях Школы лидеров РДШ «ДОБРОволец». Ориентиром для планирования работы служит план мероприятий РДШ («Календарь РДШ»). В 2020 году командой РДШ проводились такие акции, как:

- социальные акции: «Подарите друг другу улыбку» (для пациентов детского отделения больницы), «Я люблю» (посвященная Дню матери), «Ромашковый день. День дарения книг» (к Всемирному дню дарения книг), «Пять историй о войне» (к 76-ой годовщине Великой Победы) и многое другое;

- общешкольные рейды: «Твой внешний вид», «Учебникам – долгую жизнь», «Чистая школа», «Чистый двор»;

- общешкольные праздники: «Посвящение в первоклассники», серия новогодних мероприятий «Новый год по-домашнему» и «Декада памяти», праздничные мероприятия ко Дню защитника отечества и Международному женскому дню, Дню учителя «Профессия – птица»;

Волонтерская деятельность: сотрудничество с сотрудниками детского отделения Кингисппской межрайонной больницы им.П.Н.Прохорова участие в волонтерских проектах Администрации города.

В феврале актив РДШ школы провел III слёт активов РДШ школы, в рамках которого была проведена Школа лидеров, и актив принял участие в разработке презентации новых волонтерских проектов. Участие в этой работе развивает у ребят навыки эффективного взаимодействия, формирует гражданское самосознание и активную жизненную позицию. А значит, создает условия для воспитания настоящих граждан и патриотов России. Эту деятельность поддерживает активная деятельность школьного юнармейского отряда «СОКОЛ». Юнармейский отряд под руководством педагогов школы Войтова Е.Е. и Степанникова М.Ю. в 2020 году стали инициаторами патриотических акций и мероприятий: «Храня великий подвиг», «Дорогою памяти», «Январский гром»; 1 февраля 2021 года в торжественной обстановке ряды отряда пополнили 18 ребят. В присутствии ветеранов ВОВ, администрации школы и гостей праздника были произнесены торжественные слова клятвы.

В 2020 году ребята под руководством педагогов школы стали победителями и призерами таких конкурсов, как: муниципального этапа и призер этапов областного конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»; районного турнира «Белая ладья-2020» в командном первенстве и Солнцева Арина, призер областного турнира; смотра природоохранной и экологической работы «Руку дружбы природе»; XVоткрытого окружного фестиваля молодежных средств массовой информации Юго-западного образовательного округа «Талант-Юниор-2020»; муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»; конкурса сочинений и рисунков «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», «Мое мирное детство», «Мне дед рассказал про Победы», посвященных 75-й годовщине Великой Победы; муниципального этапа конкурса сочинений «Я-гражданин России»; регионального конкурса на знание истории, географии и культуры Республика Польша и Нижнесилезского воеводства; Всероссийского конкурса исследовательских работ в области биологии и экологии, районного фестиваля патриотической песни «Песенный звездопад». Трое обучающихся вошли в полуфинал Всероссийского конкурса «Большая перемена», а Буренкова Юлия стала финалистом и победителем данного конкурса. Благодарности школы за активное участие в конкурсном движении в рамках «Ассамблеи достижений» получили 80 обучающихся.

Особое место в воспитательной работе школы по-прежнему отводится деятельности классных руководителей. Анализ планов воспитательных работ классов показывает,

что планы формируются согласно рекомендациям МО классных руководителей и обучающему семинару «Проектирование воспитательной программы класса». Стоит отметить, что программы воспитательных работ отражают приоритетные направления школьной воспитательной системы и разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся. Цели и задачи воспитательных работ соответствуют и согласуются с целью воспитательной системы школы: «Создание условий для формирования личности с активной жизненной позицией, способной к творческому самовыражению, самореализации и самоопределению в учебной и профессиональной деятельности».

Мониторинг деятельности классных руководителей проводится два раза в год (январь, июнь). Количество классов: 29, из них начальная школа – 14, основная школа - 11, старшая школа – 4.

Всего классных руководителей	Количество классных руководителей набравших					
	менее 20 баллов	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
29						
Доля от общего числа классных руководителей, %	-	-	-	5/17 %	11/21 %	18/62 %

Следует отметить рост активности родителей в организации и проведении классных и школьных мероприятий.

На «Ассамблее достижений - 2020» 47 представителей родительской общественности отмечены благодарностью за активное сотрудничество со школой.

Все классные руководители подробно осведомлены о посещении школы обучающимися, своевременно и оперативно реагируют на пропуски уроков, сложности в освоении программы. В 15 классах (51 %) выстроена система поддержки слабоуспевающих обучающихся с привлечением одноклассников.

Педагогический коллектив школы проводит большую кропотливую систематическую работу по предупреждению правонарушений. В начале года составлен координационный план работы школы по профилактике правонарушений. Результат работы с детьми группы «риска» во многом зависит от скоординированной работы с другими структурами, работающими с данной категорией детей. Составлены совместные планы мероприятий с субъектами профилактики: с органами опеки и попечительства, с ГУ «Центр занятости населения» Кингисеппского района, с ОГИБДД, с МАУ «Поликлиника Кингисеппская», с ПДН ОВД по Кингисеппскому району.

Одной из задач педагогического коллектива по профилактике правонарушений является раннее выявление учащихся, требующих педагогического контроля,

поддержки и внимания. Данная работа осуществляется в рамках реализации программы «Предупреждение социальной дезадаптации».

4. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Проведение педсоветов

В 2020 году было проведено 8 педагогических советов согласно плану методической работы и 2 внеочередных:

- № 3 от 28.01.2020 г. «Условия образовательного процесса, ориентированного на качественное обучение и воспитание одаренных детей»
- № 4 от 17.03.2020 г. «Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
- № 5 от 06.04.2020 г. (внеочередной) «О выдвижении кандидатуры на премию главы администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» талантливым детям»
- № 6 от 12.05.2020 г. «Сроки, формы и содержание итогового контроля в переводных классах»
- № 7 от 25.05.2020 г. «О переводе обучающихся 1-10-х в следующий класс и допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов»
- № 8 от 11.06.2020 г. «О выдаче аттестатов об основном общем образовании выпускникам 9-х классов и аттестатов о среднем общем образовании выпускникам 11-х классов»
- № 9 от 22.06.2020 г. «О принятии локальных актов»
- № 1 от 30.08.2020г. «Качество образования: современные вызовы и пути их решения»
- № 2 от 16.10.2020г. «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности»
- № 3 от 15.12.2020 г. (внеочередной) «О выдвижении на награждение отраслевой наградой»

В ходе подготовки и проведения педагогических советов в их структуру были включены следующие технологии:

- Коллективная система обучения;
- Технология модульного и блочно-модульного обучения;
- Лекционно-семинарская система обучения;
- Обучение в сотрудничестве;
- Информационно-коммуникационные технологии
- Педагогические мастерские.

2. Работа методического совета школы.

Деятельность Методического совета школы позволяет выявить результативность деятельности коллектива школы в решении поставленных задач.

В 2020 году было проведено 6 заседаний Методического совета.

Методическая тема школы *«Личностный подход в обучении и воспитании обучающихся при реализации ФГОС»*.

Цель: создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов и реализации общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО.

Задачи:

1. Создавать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
2. Содействовать развитию активной профессиональной позиции, реализации творческого потенциала и способности к рефлексии педагогов через профессиональный диалог и обмен опытом.
3. Оказывать методическую помощь руководителям школьных методических объединений в организации работы ШМО и наставничества.
4. Координировать работу школьных методических объединений и обеспечивать их сотрудничество.
5. В рамках своей компетенции разрабатывать локальные акты, регулирующие образовательную деятельность школы.

Основные направления деятельности методического совета:

1. Координация деятельности методических объединений;

2. Разработка основных направлений методической работы школы; обеспечение методического сопровождения программ, разработка учебных, методических и дидактических материалов; организация опытно -поисковой, инновационной и проектно - исследовательской деятельности в школе, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно-методических комплексов и т.д.;

3. Организация консультирования сотрудников школы по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;

4. Разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников школы;

5. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения для проведения учебных занятий и внедрение их в учебный процесс.

6. Информационно - аналитическая деятельность;

7. Работа с молодыми педагогическими кадрами.

3. <u>Работа методических объединений.</u>

В школе работают 6 методических объединений учителей – предметников (МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей естественно-научного цикла, МО учителей общественно-научного цикла,

МО учителей безопасного образа жизни, МО учителей английского языка), 1 методическое объединение классных руководителей. Количество методических объединений было определено исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед образовательным учреждением задач и установлено приказом директора школы.

Общешкольная методическая тема конкретизирована в методических темах предметных объединений и в индивидуальной работе учителей по самообразованию.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов, входящих в МО, над темами самообразования. Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МО служат обмену опытом и повышению профессиональной компетенции коллег. В планировании методической работы школы МО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

Проблема повышения качества знаний учащихся по школе остаётся актуальной: в результате целенаправленной работы всего педагогического коллектива при 100% успеваемости качество знаний, как по каждой ступени обучения, так и в целом по школе, остается стабильным и составляет 50%. В связи с этим методической темой школы и дальше будет связано с сохранением и повышением качества образования.

4. **Проведение открытых уроков.**

В настоящее время в условиях комплексной модернизации образования к числу приоритетных направлений можно отнести новшества в области реализации ФГОС второго поколения, профильного обучения, здоровьесбережения, технологии работы с одарёнными детьми, патриотического воспитания, развития творческого потенциала личности. Успехи в обучении и воспитании детей определяются множеством факторов, одним из которых является сам педагог, который берет на себя роль учителя и воспитателя. Эффективность деятельности педагога, результат его работы, качество знаний – все эти показатели напрямую зависят от уровня профессионализма педагога. Творчески работающие педагоги постоянно находятся в активном поиске. Но не только учитель – главная фигура на уроке. Есть ещё ученик. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса.

Сущность развития личности ребенка состоит в качественном изменении деятельности, в которую он включен. Там, где ведется самостоятельный поиск решения проблем, осуществляется поиск новых, оригинальных способов их решения, начинается творческая деятельность учащихся. Учитель при этом не передает готовые знания, а помогает учиться и развиваться, создает такие ситуации, при которых ребенок сам формирует понятие об изучаемом предмете, овладевает способами поисковой творческой деятельности. Оригинальность мышления, творчество

школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в разнообразной учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность.

В настоящее время в современной школе достаточно остро стоит задача повышения эффективности образовательного процесса. Человека нельзя успешно учить, если он относится к учению равнодушно. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учению с целью повышения эффективности учебного процесса. Древняя мудрость гласит: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя.

Как же пробудить у ребят желание «напиться» из источника знаний? В чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает и развивается? Какие педагогические средства можно использовать для формирования положительной мотивации к учению?

Формированию положительной мотивации к учению способствует урок, который был и остается основным элементом образовательного процесса. Для достижения наивысшего результата необходимо рациональное использование таких приемов, методов и средств, которые за малый промежуток времени могут обеспечить максимальный в данных условиях результат.

Большую роль в формировании мотивации играет ***цель урока***, которая должна соизмеряться с возможностями учащихся. Одним из стимулов формирования мотивации является ***оценка, которая*** мотивирует, когда ученик уверен в её объективности; когда знает, что нужно сделать для того, чтобы достигнуть высоких показателей и уверен, что ему окажут в этом достижении помощь.

Для поддержания мотивации учения ***необходимы положительные эмоции,*** обусловленные отношениями с учителем, другими учащимися; связанные с осознанием учеником своих возможностей и способностей по самостоятельному добыванию знаний.

Повышает мотивацию учащихся ***благоприятный и продуктивный микроклимат на уроке, применение на уроке современных педагогических технологий***: *создание проблемной ситуации*; *создание ситуации успеха, игровые ситуации на уроках, дифференцированный подход к организации учебного процесса, подбор творческих заданий, групповые формы работы, метод проектов, ИКТ.*

Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приёмов формирования мотивации укрепляет желание детей овладевать знаниями. Поддержание интереса к предмету обеспечивается через содержание и формулировку заданий, форму подачи материала. Больший интерес школьники проявляют к той информации, которая помогает решать жизненные проблемы.

Основная движущая пружина проблемного обучения – это система интересных вопросов, творческих заданий и исследовательских проектов, которые ставятся перед учениками.

- Активное применение в современной школе находит проектная деятельность – педагогическая технология, ориентированная на применение и приобретение

новых знаний путем самообразования, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе. Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора учебно-познавательной деятельности своих учеников. Чтобы каждый ребёнок смог стать успешным, необходимо подчёркивать даже самый небольшой успех, продвижение вперёд.

Всё чаще в последнее время в образовательных учреждениях используются ИКТ-технологии, способствующие развитию мотивации учебной деятельности.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты помимо учебных занятий включают в себя и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность определяется как составная часть УВП и одна из форм организации свободного времени учащихся, цель которой — создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением её в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты.

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность, кроме образовательных, призвана решить целый ряд важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе; снизить его учебную нагрузку; улучшить условия для развития;

Каждый педагог проводит промежуточное подведение итогов работы через трансляцию передового педагогического опыта на Дне методической учёбы, при проведении семинаров, мастер-классов, стажировочных площадок на муниципальном и региональном уровне.

Трансляция передового педагогического опыта – обязательное условие аттестации педагога в современных условиях.

Согласно годового плана работы школы и методического совета на 2019/2020 учебный год, соглашения о сетевом взаимодействии МБОУ «КСОШ № 1», МБОУ «Пустомержской СОШ», ЧОУ «Кингисеппская СОШ Православной культуры» на 2019/2020 учебный год и в целях создания условий для развития профессиональных компетенций педагогов через организацию сетевого взаимодействия ОУ 31 января 2020 года на базе МБОУ «КСОШ № 1» прошел совместный с МБОУ «Пустомержская СОШ» и ЧОУ «Кингисеппская СОШ Православной культуры» **Единый день методической учебы по теме «Наставничество как фактор личностного и профессионального роста педагогов».**

План проведения Единого дня методической учебы

09.00. – 09.15. – регистрация гостей

09.15. – 09.40. – открытие Единого дня методической учебы:

- приветственное слово (директор школы Галюшкина О.И.)

- выступление «Организация наставничества как фактора профессионального и личностного роста педагога» (зам.директора по УВР Телюк Н.Ф.)

№ занятия, время	Урок/ курс/ вид	Тема занятия	Класс	Преподаватель
Занятие 1 (2 урок)	География/ урок - рефлексия	«Повторение темы «План и карта»	5а	Сахарова О.В. (учитель географии МБОУ «КСОШ № 1»)
Занятие 1 (2 урок)	Литература / урок систематизации знаний	«Я и Мы? Всегда ли 2х2 =4?» (по роману Е.Замятина «Мы»)	10-б 11	Нугуманова Ю.Р. (учитель русского языка и литературы МБОУ «КСОШ № 1») Николаенко Д.Г. (учитель русского языка и литературы МБОУ «Пустомержская СОШ»)
Занятие 1 (2 урок)	Литературное чтение / урок открытия нового знания	«Н.Н.Носов «Живая шляпа»	2в	Кравченко Н.Г. (учитель начальных классов МБОУ «КСОШ №1»)
Занятие 2 (3 урок)	ОДНКНР/ урок открытия нового знания	«Семья – хранитель духовных ценностей»	5	Савиных Т.А. (учитель русского языка и литературы ЧОУ «Кингисеппская СОШ Православной культуры»)
Занятие 2 (3 урок)	Информатика / урок - рефлексия	«Линейные алгоритмы»	8б	Попова Т.А. (учитель информатики МБОУ «КСОШ № 1»)
Занятие 2 (3 урок)	ОБЖ/ курс внеурочной деятельности	«Основы военной службы»	10-е	Степанников М.Ю. (педагог-организатор ОБЖ МБОУ «КСОШ № 1»)

№ урока, время	Занятие	Тема занятия	Преподаватель
Занятие 3 (4 урок)	Мастер-класс	Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Жемчужины» посредством сетевого взаимодействия	Пенькова И.А. (учитель ритмики МБОУ «КСОШ № 1»)
Занятие 3 (4 урок)	Мастер-класс	«Приемы усовершенствования техники чтения как средства формирования УУД»	Гончарова Р.В. (учитель начальных классов МБОУ «Пустомержская СОШ»)
Занятие 3 (4 урок)	Мастер-класс	«Саморегуляция эмоционального состояния педагога»	Кречетова Т.В. (педагог-психолог МБОУ «КСОШ № 1»)

12.30. - круглый стол «Анализ эффективности различных моделей наставничества»

Традиционное торжественное общешкольное мероприятие «Ассамблея достижений-2020» в связи с эпидемиологической ситуацией и мерами по

предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции было проведено в дистанционной форме 22.05.2020.

В ходе Ассамблеи благодарственными письмами отмечены 322 человека: обучающиеся, педагоги и представители родительской общественности, те, кто в 2019/2020 учебном году стали победителями в следующих номинациях:

«Эрудит» (призеры и победители муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; призеры и победители муниципального и заключительного этапа региональной олимпиады школьников) – 54 человека;

«Талант» (призеры и победители творческих конкурсов различного уровня: «Живая классика», «Песни нашего сердца», «Белая ладья», «Зарница», Всероссконкурса исследовательских работ в области биологии и экологии, «Песенный звездопад» «Золотые ручки», «АгроОлимп» и «ЭкоБио», конкурса на знание культуры, географии и истории Польши, «Живая классика», «Я- гражданин России», и т.д.) – 80 человек;

«Спортивная смена» (призеры соревнований в зачет 55-й Спартакиады школьников, финалисты Ленинградской области по лыжам, мини-футбол в школу, учащиеся, сдавшие зачет по нормам ГТО на серебряный и золотой знак и т.д.) – 42 человек;

«Успех» (отличники учебы) – 68 человек;

«Беспокойные сердца» (активисты Совета актива старшеклассников, активисты РДШ) – 31человек;

«Надежда и опора» (активные представители родительской общественности школы) – 47 человек

5. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В последнее время активно обсуждается проблема сохранения здоровья школьников. Организовать в образовательном учреждении целенаправленную медицинскую профилактическую работу можно с помощью регулярной оценки показателей заболеваемости учащихся, позволяющей определить уровень здоровья ребенка.

Заболеваемость детей изучается в основном по количеству обращений в медицинский кабинет и по результатам медицинских профилактических осмотров.

Обращение ребенка к врачу в амбулаторно-поликлиническое учреждение, вызов врача на дом или госпитализация в стационар регистрируются в медицинском учреждении в учетных статистических документах с указанием установленного диагноза. После полного выздоровления или улучшения состояния учащийся приносит в школу справку, которая должна быть передана медицинскому работнику школы. Если ребенок после болезни поставлен на диспансерный учет в поликлинике у педиатра или врача-специалиста, то сведения об этом заносятся в медицинскую карту учащегося.

Анализ медицинских справок позволяет определять уровень и структуру заболеваемости, а также выявлять детей, болеющих часто (четыре и более раз в учебном году) или длительно (25 дней и более одним заболеванием). Анализируя справки о пропусках занятий, можно вычислить среднюю продолжительность одного заболевания, а также определить детей, не пропускавших занятия из-за болезни, и вычислить «индекс здоровья».

Дети, часто пропускающие занятия по болезни, заслуживают особого внимания, т. к. за кратковременными, но частыми пропусками могут «скрываться» тяжелые заболевания, хронические процессы, нервно-психические расстройства и другие.

Своевременное выявление начальных стадий заболеваний и функциональных расстройств у учащихся по данным о пропусках занятий и результатам профилактических осмотров является важнейшей задачей медицинского работника.

Внимательное отношение к здоровью каждого учащегося позволяет вовремя обратить внимание родителей на систематическое недомогание ребенка и направить школьника в поликлинику для углубленного обследования и необходимого лечения, предотвратив формирование возможных осложнений.

При анализе острой заболеваемости за 2019/2020 учебный год отмечается увеличение по сравнению с предыдущим учебным годом на 36 случаев.

Увеличение заболеваемости среди учащихся школы произошло по следующей нозологии:

- орви, грипп + 18 случаев
- заболевания глаз +2 случая
- заболевание мочевыводящих путей + 1случай
- травмы +5 случаев

Снижение заболеваемости отмечается по следующей нозологии:

- заболевание ЖКТ - 3 случая
- общие хронические заболевания - 1 случай.

Инфекционная заболеваемость остается на прежнем уровне – 15 случаев.

С учетом острой заболеваемости легочной системы, лор-органов число так называемых «простудных заболеваний» составило 618 случаев (75%), что ниже предыдущего года на 8 случаев.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Администрация школы

№ п/п	Должность	Фамилия имя отчество
1.	Директор школы	Галюшкина Ольга Ильинична
2.	Заместитель директора по УВР (среднее общее образование)	Луганская Татьяна Михайловна
3.	Заместитель директора по УВР	Рябова Татьяна Анатольевна

	(основное общее образование) и заместитель по безопасности	
4.	Заместитель директора по УВР (начальное общее образование)	Тукаева Ольга Васильевна
5.	Заместитель директора по УВР (методическая и воспитательная работа)	Телюк Наталья Федоровна
6.	Заместитель директора по АХР	Попов Владимир Викторович
7.	Заведующая библиотекой	Ланге Надежда Федоровна

2. Педагогические работники МБОУ «КСОШ № 1»

2019/2020 учебный год: на 01.09.2019 года педагогический коллектив школы насчитывал 45 педагогов, из них

- 28 педагогов имеют высшую квалификационную категорию
- 9 педагогов имеют первую квалификационную категорию
- соответствие должности имеют 3 педагога
- статус «молодого специалиста» – 5 педагогов.

Из 45 педагогов школы

- высшее профессиональное образование имеет 41 педагог
- среднее профессиональное образование имеет 4 педагога, из них 3 человека получают высшее профессиональное образование в заочной форме.

Средний возраст педагога МБОУ «КСОШ № 1» – 43 года.

В 2020 году педагогический коллектив школы стал активными участниками следующих конкурсов и фестивалей: конкурс инновационных проектов областного Форума педагогических идей и инновационных практик; II Всероссийский детский творческий конкурс «Моя Россия»; Международная образовательная программа «Smart Planet»; Форсайт конференция; Лучшие практики дистанционного обучения и др.

В 2020 году учитель музыки, Кучер Маргарита Вадимовна, стала лауреатом муниципального этапа областного конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

№	ФИО	Категория, срок действия категории № приказа, дата	Должность, предмет, классы, в которых работает
1	Галюшкина Ольга Ильинична	Высшее Пермский гос. педагогический институт 1990 г. Учитель биологии и химии	Директор Учитель биологии 10(х/б),11 (х/м)
2	Луганская Татьяна Михайловна	Высшее Ленинградский гос. педагогический институт им. Герцена	Заместитель директора по УВР Учитель физики 7б

		1977 г. Учитель физики	
3	Телюк Наталья Фёдоровна	Высшее АОУ ВПО Ленинградский госуд университет им.А.С.Пушкина 2015 г. Педагогическое образование	Заместитель директора по УВР Учитель истории 5а, 5б, 6а
4	Рябова Татьяна Анатольевна	Высшее Ленинградский госуд. обл. университет им. Пушкина 2008г. Экономист	Заместитель директора по УВР и безопасности Учитель информатики 6б,7а,7б,8а,8б
5	Тукаева Ольга Васильевна	Высшее Ленинградский госуд. обл. университет им. Пушкина 2008 г. Учитель технологии и предпринимательства	Заместитель директора по УВР Учитель начальных классов 1а класс
6	Кречетова Татьяна Владимировна	Высшее Российский госуд. пед. университет им. Герцена 1995 г. Учитель биологии – психолог народного образования.	Педагог-психолог
7	Виноградова Наталья Владимировна	Высшее Ленинградский госуд. обл. университет им. Пушкина 2001 г. Олигофрено-педагог	Учитель начальных классов 2а класс
8	Воробьёва Татьяна Анатольевна	Высшее Ленинградский госуд. обл. университет им. Пушкина 2003 г. Учитель русского языка и литературы	Учитель начальных классов 2б класс
9	Зайцева Раиса Григорьевна	Высшее Мичуринский гос. пед. институт Тамбовской обл. 1970 г. Учитель начальных классов	Учитель начальных классов 3а класс
10	Крутова Оксана Вячеславовна	Высшее Ленинградский госуд. обл. университет им. Пушкина 2002 г. Учитель начальных классов	Учитель начальных классов 1б класс
11	Новосёлова Елена Анатольевна	Высшее Ленинградский гос. пед. институт им. Герцена 1990 Учитель начальных классов	Учитель начальных классов 3б класс
12	Плющёва Татьяна	Высшее Ленинградский госуд. пед.	Учитель начальных классов 4а класс

	Николаевна	институт им. Герцена 1986г. Учитель начальных классов	
13	Чугунова Лариса Викторовна	Высшее Ленинградский госуд. обл. университет им. Пушкина 1999г. Учитель истории	Учитель начальных классов 3в классы
14	Циркун Евгения Юрьевна	Среднее профессиональное ГБПОУ Педагогический колледж №1 им. Н.А.Некрасова 2016г. Учитель начальных классах	Учитель начальных классов 4б класс
15	Кравченко Надежда Григорьевна	Среднее-профессиональное ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж им.К.Д.Ушинского» 2018г. Учитель начальных классов	Учитель начальных классов 2в класс
16	Крюкова Людмила Николаевна	Высшее Костромской гос. пед. институт 1985г. Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы 5б,6а,8а,8б
17	Нугуманова Юлия Робертовна	Высшее Ленинградский госуд. пед. институт им. Герцена 1985г. Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы 6б,9б,9в,10б,11б
18	Нечаева Наталья Евгеньевна	Высшее Ленинградский гос. обл. университет им. Пушкина 2003г. Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы 5а,5в,7б
19	Мясникова Галина Михайловна	Высшее Ленинградский госуд. пед. институт им. Герцена 1984г. Учитель рус языка и литературы	Учитель русского языка и литературы 7а.9а.10а,11а
20	Дьячкова Мария Владимировна	Высшее СПГОУ ВПО университет им.А.С.Пушкина 2006г. Учитель рус языка и литературы	Учитель русского языка и литературы
21	Амбарцумова Аннаид Павловна	Высшее СПГОУ ВПО университет им.А.С.Пушкина 2019 Учитель английского языка	Учитель английского языка 3а,4а,4б,5а,6б,7б,9а,9б
22	Иващенко Анна	Высшее ГОУ ВПО «ЛГУ	Учитель английского языка 6а,6б,8а,8б,8в,11а,11б

	Александровна	им. А.С.Пушкина» 2006г. Учитель английского языка	
23	Ледовская Елена Евгеньевна	Высшее АОУ ВПО «ЛГУ им. Пушкина» 2008г. Учитель англ и нем языка	Учитель английского языка
24	Борис Юлия Андреевна	Высшее АОУ ВПО «ЛГУ им. Пушкина» 2011г. Учитель английского и немецкого языка	Учитель английского языка 3б,4а,4в,7а,7б,8а,8б,8в,10а
25	Калинина Елена Владимировна	Высшее ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им.А.С. Пушкина» 2016г. Педагогическое образование	Учитель английского языка 5а,5б,9а,9б,10а,11а
26	Кудрявцева Анастасия Сергеевна	Высшее ФГБОУ ВО «Нижегородский гос. лингвистический университет им.Н.А.Добролюбова» 2018г. Магистр Педагогическое образование	Учитель английского и немецкого языков 2а,2б,2в,3а,3б,4б,5б,6а
27	Афанасьева Людмила Дмитриевна	Высшее Ленинградский гос. пед. институт им. Герцена 1982г. Учитель математики	Учитель математики 5а,7б,10а,10б,11а,11б
28	Новикова Наталья Константиновна	Высшее Ленинградский гос. пед. институт им. Герцена 1978г. Учитель математики	Учитель математики 6а,8а,9а,10а,10б,11а,11б
29	Колганова Вера Андреевна	Высшее Новосибирск гос. пед. университет 2003г. Учитель математики	Учитель математики 6а,7а,8б,8в,9б
30	Попова Татьяна Александровна	Высшее Оренбург гос. пед. университет 2001г Учитель физики и информатики	Учитель информатики, математики 5б,6б,7а,7б,8а,8б,8в, 9а,9б,10а,10б,11а,11а
31	Агафонова Ольга Анатольевна	Высшее Ивановский гос. университет 2009г. Химик. Преподаватель химии	Учитель химии 7а,7б,8а,8б,8в, 9а,9б,10а,10б,11а,11б
32	Микрюкова Тамара Пантелеевна	Высшее Красноярский гос. пед. институт 1972г. Учитель физики	Учитель физики и астрономии 7а, 9а,9б, 10а, 10б, 11а, 11б
33	Миронова Светлана Николаевна	Высшее Ленинградский гос технический университет 1992г. Инженер-электрофизик.	Учитель изо, черчения, физики 5а,5б,6а,6б,7а,7б,7в,8а,8б, 9а,9б,10а,10б, 11а,11б

34	Сахарова Ольга Витальевна	Высшее Ярославский гос. пед. институт им.Ушинского, 1979г Учитель географии и биологии	Учитель географии 5а,5б,6а,6б,7а,7б, 8а,8б,8в,9а,9б,10а,10б,11а,11б
35	Шутова Валентина Семёновна	Высшее МГУ им. Ломоносова 1971г. Историк, преподаватель истории и обществоведения	Учитель истории и обществознания 8а,8б,8в,9а,9б,10а,10б,11а,11б
36	Андреева Светлана Владимировна	Высшее ГОУ ВПО «Псковский гос пед университет им.С.М.Кирова» 2009г. Учитель истории	Учитель истории и обществознания 5а,5б,6а,6б,7а,7б,9а,9б
37	Колодина Анастасия Владимировна	Высшее ФГБОУ ВПО С-Петербургский государственный университет 2014г. Бакалавр психологии	Учитель биологии 5а,5б,6а,6б,7а,7б,8а,8б,8в, 9а,9б,10а,10б,11(ф/м)
38	Попов Владимир Викторович	Высшее ЛГУ имени А.С.Пушкина 2000 Учитель химии и биологии	Учитель химии и биологии 7а,7б,8а,8б,8в,9а,9б, 10а,10б,11а,11б
39	Стекольщикова Любовь Николаевна	Высшее Казанский госуд. пед. институт 1971г. Учитель биологии и химии	Учитель технологии (обслуживающего труда) 5а,5б,6а,6б,7а,7б,8а,8б,8в
40	Стекольщиков Пётр Иванович	Высшее Казанский госуд. пед. институт 1971г. Учитель биологии и химии	Учитель технологии (технического труда) 5а,5б,6а,6б,7а,7б,8а,8б,8в
41	Горлина Екатерина Юрьевна	Средне-специальное ГБОУ СПО ЛО «Гатчинский пед колледж им. К.Д.Ушинского» 2012г. Учитель начальных классов	Учитель физической культуры 1б,2а,2б,3а,4а,7б,8а,9а,9б, 10а,10б,11а,11б
42	Иванова Ксения Венадьевна	Высшее ФГБОУ ВПО «Национальный гос.университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта» 2015г. Бакалавр физическая культура	Учитель физической культуры 3б,5а,5б,6а,6б,7а,8б,8в, 10а,10б,11а,11б
43	Пенькова Ирина Александровна	Высшее НЧОУ ВПО «Национальный Открытый Институт г.С-Пб» Ставропольский педагог колледж 2004г. Педагогика доп. образования	Учитель ритмики 1а,1б,1в,2а,2б,2в,3а,3б,4а,4б, 4в,5а,5б,6а,6б,7а,7б, 8а,8б,8в,9а,9б,10а,10б,11а,11б
44	Кучер Маргарита Вадимовна	Высшее Учитель музыки	Учитель музыки 5а,5б,6а,6б,7а,7б,8а,8б,8в

45	Куценко Наталья Владимировна	Высшее Учитель французского языка	Учитель французского языка
46	Терещенко Сергей Викторович (совместитель)	Средне-профессиональное Ленинградский областной колледж культуры и искусства 1995г. Организатор культурно-досуговой деятельности, руководитель самодеятельного фольклорного коллектива	Педагог дополнительного образования

3. Учебно-вспомогательный персонал

№ п/п	Должность	Фамилия имя отчество
1.	Устинова Светлана Ивановна	Секретарь
2.	Поморцева Ольга Николаевна	Специалист по закупкам
3.	Уревская Людмила Анатольевна	Лаборант кабинета химии
4.	Таймасов Альберт Фаритович	Лаборант кабинета информатики
5.	Синотов Владимир Александрович	Лаборант кабинета информатики

4. Обслуживающий персонал – 15 человек

7. ИНФРАСТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В школе имеются оборудованные в соответствии с предъявляемыми требованиями учебные кабинеты по всем учебным предметам. Большинство кабинетов оснащено техническими средствами обучения: ПК, проектор, принтер.

В школе – 145 компьютеров, из них 128 используются в учебном процессе. Имеются два компьютерных класса. Также компьютерами обеспечены: библиотека, социальный педагог, педагог-психолог, оборудованы автоматизированными рабочими местами (компьютер+проектор+принтер) 38 учебных кабинетов. В кабинете математики, кабинете русского языка и литературы, кабинете начальной школы имеются интерактивные доски. В кабинете биологии – цифровая лаборатория «Архимед», в кабинете химии – комплект «Мобильная электронная школа».

В школе успешно используются информационные технологии в системе управления образовательным процессом с использованием ГИС «СОЛО» (АИС «Сетевой город. Образование»).

В школе есть библиотека, оборудованная рабочим местом для выхода в Интернет, читальный зал, медицинский кабинет (медсестра и врач), спортзал, столовая на 270 мест. Работает буфет.

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения информационно-коммуникационных технологий. В свободном доступе для учащихся – 20 компьютеров, соединённых в локальную сеть, с выходом в Internet. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе, а также в библиотеке. В свободное от уроков время каждый ученик может воспользоваться сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

Работодателем приняты все необходимые меры по обеспечению соблюдения обязательных требований, установленных ст. 212 ТК РФ, которыми предусмотрена обязанность работодателя обеспечить создание и функционирование системы управления охраной труда, проведение специальной оценки условий труда в соответствии с законодательством о специальной оценке условий труда, а именно реализовывать мероприятия, направленные на улучшение условий труда работников, с учетом результатов проведения специальной оценки условий труда и оценки уровней профессиональных рисков.

В соответствии Планом по улучшению условий труда работников проводится предварительный и периодический медицинский осмотр работников. Произведено обеспечение работников личными медицинскими книжками. Проводятся психиатрические освидетельствования работников в установленном законодательством порядке. Цель данных мероприятий – контроль состояния здоровья работников. На медицинский осмотр работников были выделены и освоены следующие средства: в 2018 году – 192 032 руб., в 2019 году – 158 245 руб., в 2020 году - 148 835 руб.

Кроме того, постоянно совершенствуется система непрерывной подготовки работников по охране труда на основе современных технологий обучения, - проводится специальное обучение руководителей, специалистов по охране труда, членов комиссии по охране труда, уполномоченных по охране труда в обучающих организациях. Так, были выделены и освоены следующие средства: в 2019 году – 9000 руб., в 2020 году – 5000 руб.

Проводятся все необходимые организационно-технические мероприятия. Назначены лица, ответственные за организацию и проведение производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. На лабораторные исследования, забор и анализ воды, замер освещенности, на проведение профилактических работ по дезинсекции, дератизации и дезинфекции, тех. обслуживание систем водоочистки и др. выделены и освоены следующие средства: в 2018 году – 51035,8 руб, в 2019 году – 70666руб, в 2020 году – 98030 руб.

Ежегодно проводятся испытания устройств заземления (зануления) и изоляции проводов электросистем здания школы на соответствие требований электробезопасности. Приобретаются индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током (диэлектрические перчатки, коврики, инструмент) и другие мероприятия

Кроме того, проводится благоустройство пришкольной территории, устройство тротуаров, переходов и т.д. в целях обеспечения безопасности работников, внедрение системы мер по профилактике дорожно- транспортного травматизма.

Так, в 2019 году был осуществлен капитальный ремонт пришкольных спортивных сооружений и стадиона, произведен ремонт асфальтобетонного покрытия. Для этого были выделены и освоены средства в сумме 17 982 381 руб.

В 2020 году был продолжен ремонт территории школы. Так, произведены ремонт отмостки, устройство покрытий из тротуарной плитки, устройство металлических пешеходных ограждений, ремонт крылец главных и запасных выходов, устройство площадки для сдачи норм ГТО. Для этого были выделены и освоены средства в сумме 6 410 658 руб.

Ежегодно осуществляется подготовка и прием образовательного учреждения к новому учебному году (составление актов готовности, актов разрешения на проведение учебных занятий), подготовка к отопительному сезону (технический осмотр отопительных систем здания, гидравлические испытания (опрессовка) отопительной системы.

Выполняются правила пожарной безопасности, производится проверка работоспособности систем автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей, учёт первичных средств пожаротушения и т.д.

Совместно с Первичной профсоюзной организацией проводится работа по информированию, консультированию и оказанию правовой помощи работникам по вопросам соблюдения трудового законодательства в сфере охраны труда.

8. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

Финансово-хозяйственная деятельность школы отражена в отчетах, размещенных на сайте по ссылке http://bus.gov.ru/pub/agency/60201.

1 ВЫВОД

Признать работу педагогического коллектива за 2020 год удовлетворительной. Основные задачи были реализованы.

На основе самообследования деятельности школы за отчетный период определены конкретные задачи повышения качества знаний на новый учебный год,

спланирована работа по дальнейшей социализации учащихся и их всестороннему развитию.

Администрацией школы запланирована работа по развитию кадрового потенциала, укреплению материально-технической базы школы, эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса, повышению уровня психологической безопасности.