



РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от 28.10.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ №395 от 29.10.2019 г.
Директор школы № 1

Галюшкина О.И.

О Т Ч Е Т
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КИНГИСЕППСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
за 2018 год
(с изменениями)

г. Кингисепп
2019 г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 1» создано Кингисеппским городским исполнительным комитетом в 1965 году как «Кингисеппская средняя общеобразовательная с производственным обучением школа № 1».

С 2000 года школа переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя школа № 1 с профессиональным обучением».

С 2001 года – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №1».

С 2011 года - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №1».

Сегодня в своей деятельности МБОУ «КСОШ № 1» руководствуется Программой Развития «Успешное образование: единство обучающихся и воспитывающих технологий», **главной целью** которой является создание условий организации образовательного процесса для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования посредством взаимной интеграции обучающихся и воспитывающих педагогических технологий.

Задачи:

1. Развивать и совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего его способности, возможности и интересы, а также условия развития личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе;
2. Совершенствовать систему сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО и СОО.
3. Создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявлять и поддерживать талантливую молодежь.
4. Создать условия для сохранения здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса.
5. Оптимизировать методические, кадровые, организационные, сетевые ресурсы, обеспечивающие повышение качества педагогической и управленческой деятельности.
6. Повышать уровень психологической безопасности, комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в том числе за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями.

7. Развивать систему государственно-общественного управления, расширять сотрудничество с социальными и педагогическими партнерами школы.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (ред. от 07 мая 2013 года) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России 31 декабря 2015 года № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Локальными документами МБОУ «КСОШ № 1» (учебным планом, годовым календарным учебным графиком, ООП НОО, ООО и СОО и расписанием занятий);

Расписание занятий разрабатывается школой в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 (в ред. постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 81 от 24.12.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Для реализации образовательных программ используются учебники в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего

общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, с учетом потребностей и возможностей личности обучающихся общеобразовательные программы в МБОУ «КСОШ № 1» осваиваются в очной форме, обучение ведется на русском языке.

При наличии медицинских показаний и предоставлении соответствующих нормативных документов школа организует индивидуальное обучение на дому.

В дополнение к обязательным учебным предметам в учебный план введены предметы по выбору самих обучающихся и их родителей (законных представителей). В школе созданы условия для реализации дополнительных образовательных программ.

За последние три учебных года наблюдается рост численности обучающихся МБОУ «КСОШ № 1».

2016/2017 учебный год

№ п/п	Уровень	Кол-во классов	Кол-во учащихся	
			На начало учебного года	На конец учебного года
1	Начальное общее образование (1-4 класс)	9	228	229
2	Основное общее образование (5-9 класс)	12	335	342
3	Среднее общее образование (10-11 класс)	2	56	55
Итого:		23	619	626

2017/2018 учебный год

№ п/п	Уровень	Кол-во классов	Кол-во учащихся	
			На начало учебного года	На конец учебного года
1	Начальное общее образование (1-4 класс)	10	272	275
2	Основное общее образование (5-9 класс)	11	318	326
3	Среднее общее образование (10-11 класс)	3	85	90
Итого:		24	675	691

В 2018/2019 учебном году в школе было открыто 26 общеобразовательных классов с общей численностью – 752 обучающихся.

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся на	Кол-во уч-ся на	Классный руководитель	Дом обучение	Выбывшие	Прибывшие

		01.09.18.	01.04.19.				
1.	1а	26	26	Виноградова Н.В.			
2.	1б	30	30	Воробьева Т.А.			
3.	1в	30	30	Кравченко Н.Г.		1	1
4.	2а	26	26	Зайцева Р.Г.		1	1
5.	2б	29	30	Новоселова Е.А.		1	2
6.	2в	32	30	Чугунова Л.В.		2	
7.	3а	31	30	Плющева Т.Н.		1	
8.	3б	31	30	Татаринцева Е.Ю.		1	
9.	4а	25	25	Виноградова Н.В.	1		
10.	4б	25	24	Тукаева О.В.	1	3	2
11.	4в	22	23	Крутова О.В.	1		1
1 уров	11	307	304		3	10	7
12.	5а	32	32	Афанасьева Л.Д.	1		
13.	5б	31	32	Кудрявцева А.С.	1		1
14.	6а	32	32	Новикова Н.К.			
15.	6б	29	30	Анреева С.В.			1
16.	7а	31	30	Поспелова Т.Н.		1	
17.	7б	30	30	Миронова С.Н.		1	1
18.	8а	30	30	Мясникова Г.М.	1		
19.	8б	27	29	Иващенко А.А.			2
20.	8в	30	30	Стекольщикова Л.Н.			
21.	9а	31	32	Амбарцумова А.П.	1		перевод из 9б - 1
22.	9б	32	31	Нугуманова Ю.Р.		перевод в 9а - 1	
2 уров	11	335	338		4	2	5
23.	10а	27	27	Микрюкова Т.П.	1	1	Перевод из 10б - 1
24.	10б	25	27	Попова Т.А.	1	Перевод в 10а - 1	3
25.	11а	28	28	Крюкова Л.Н.	1		
26.	11б	30	30	Телюк Н.Ф.	1		
3 уров	4	110	112		4	1	3
Итого	24	752	754		11	13	15

В школе с 2011 года успешно реализуется обучение учащихся по Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).

С 2017/2018 учебного года обучение во всех классах на всех уровнях образования МБОУ «КСОШ № 1» осуществляется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов.

На уровне среднего общего образования обучение осуществляется на основе выбранных профилей (физико-математический, физико-химический, химико-биологический) и формировании индивидуальных образовательных маршрутов по основной образовательной программе среднего общего образования на базовом и углубленном уровне, сформированных на основе запроса выпускников основной школы.

2017/2018 учебный год

Класс		Профиль	Индивидуальные
-------	--	---------	----------------

	Кол-во уч-ся	Физ-мат	Физ-хим	Хим-био	образовательные маршруты
10а	29	24	6	17	12
10б	30				
11а	31	12	-	13	6
Итого:	90	36	6	30	18

2018/2019 учебный год

Класс	Кол-во	Профиль			Индивидуальные образовательные маршруты
		Физ-мат	Физ-хим	Хим-био	
10а	27	12	5	14	23
10б	27				
11а	28	26	5	15	12
11б	30				
Итого:	112	38	10	29	35

Среди выпускников школы:

- Лауреаты премии Президента для поддержки талантливой молодежи – 6 человек, из них Батраков Александр – дважды;
- Стипендиаты Губернатора Ленинградской области – 2 человека;
- Лауреаты премии Главы МО «Кингисеппский муниципальный район» - 6 человек;
- 5 человек внесены в Федеральные тома энциклопедии «Одаренные дети России».

Благодаря профессиональному мастерству педагогического коллектива, труду, стараниям и успешным результатам в обучении и воспитании школа имеет звания:

- Лауреат Всероссийского конкурса «Управление современной школой»;
- Дипломант Всероссийского конкурса «Познание и творчество» (2013-2018);
- Дипломант Всероссийского конкурса «Школа цифрового века» (2013-2018)\;
- Лауреат Ленинградского областного конкурса «Школа года» в номинации «Городская школа» (2016 год);
- Дипломант областного конкурса по выявлению лучшего опыта профориентационной работы с обучающимися в системе образования Ленинградской области в номинации «Организации общего образования»;
- Педагог-психолог школы Кречетова Т.В. - лауреат регионального конкурса профессионального матерства «Педагог-психолог года» (2017 год);
- Учитель английского языка Амбарцумова А.П. – лауреат конкурса лучших учителей Ленинградской области, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования за высокие достижения в педагогической деятельности, получивших общественное признание (2017 год).

- Директор школы Галюшкина О.И. – лауреат конкурса лучших руководителей общеобразовательного учреждения Ленинградской области (2017 год)

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Образовательные программы, реализуемые в школе в 2018/2019 учебном году на основе реализации ФГОС:

1 уровень	Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО) (1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 4а, 4б, 4в)
2 уровень	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО) (5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б);
3 уровень	Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) (10а, 10б, 11а, 11б)

В соответствии с основной образовательной программой школы целью на 2017/2018 учебный год являлось создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования ключевых компетентностей учащихся, их социализации и нравственного развития. Об уровне реализации поставленных задач свидетельствуют следующие результаты.

Анализ результатов успеваемости по школе. Начальное общее образование (1 – 4 классы).

На начало учебного года на уровне начального общего образования (1-4 классы) обучалось 272 учащихся в 10 классах. На конец учебного года – 275 учащихся. В течение учебного года выбыли 5 учащихся, прибыли 8 учащихся.

Аттестованы все обучающиеся. Успеваемость 100%. Учащиеся 1-х классов обучаются без отметок. Из 185 учащихся 2-4-х классов успевают на «4» и «5» 131 учащийся, что составляет 70,8%. Из них 26 отличников, что составляет 14%.

В ходе реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в мае проведен внутренний мониторинг образовательных результатов учащихся 1-4 классов по итогам 2017-2018 учебного года, направленный на определение уровня сформированности предметных и метапредметных результатов по итогам освоения программы. Всего в мониторинге образовательных результатов приняло участие 275 учащихся.

В течение учебного года учебного года большое внимание уделялось формированию общеучебных умений и навыков, универсальных компетенций и УУД учащихся 1-4-х классов, учащихся с ОВЗ с целью повышения качества

знаний учащихся начальной школы, осуществления реализации ФГОС НОО, работе с одаренными и мотивированными детьми, подготовке будущих первоклассников к обучению на первой ступени образования.

Учителями начальной школы в работе используется УМК «Школа России», что позволяет обеспечить благоприятные условия для разноуровневого, личностно-ориентированного обучения младших школьников.

Образовательные результаты учащихся по предметам
 Качество знаний по начальной школе за 2017/18 учебный год
 в динамике с показателями 2016/17 учебного года

название учебного предмета	Класс (параллель)	количество учащихся	средний балл в динамике		качество знаний учащихся (количество и % обучающихся на «4» и «5»)	
			2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
русский язык	1	89	безотметочное обучение			
	2	60	безотметочное обучение	4,4	безотметочное обучение	83%
	3	67	4,2	4,3	75%	74%
	4	58	4,2	4,4	65%	67%

Литературное чтение	1	60	безотметочное обучение			
	2	66	безотметочное обучение	4,2	безотметочное обучение	95%
	3	52	4,4	4,3	85%	87%
	4	51	4,5	4,3	81%	84%

Математика	1	60	безотметочное обучение			
	2	66	безотметочное обучение	4,1	безотметочное обучение	70%
	3	52	4,2	4,2	71%	73%
	4	51	4,0	4,1	68%	67%

Окружающий мир	1	60	безотметочное обучение			
	2	66	безотметочное обучение	4,2	безотметочное обучение	100%
	3	52	4,5	4,5	100%	94%
	4	51	4,2	4,2	94%	88%

Уровень качества знаний учащихся начальной ступени имеет высокий, стабильный коэффициент качества при 100% успеваемости обучающихся.

Можно отметить, что отсутствует ярко выраженная динамика снижения показателей качества знаний. Такой высокий результат достигается благодаря следующим факторам:

- за счет увеличения эффективности сочетания деятельностного и развивающего содержания образования; контроля развития способностей и мышления учащихся;
- использования новых технологий:

- объяснительно-иллюстрационный метод обучения при объяснении новых понятий;
 - репродуктивный метод обучения для восприятия знаний по образцу;
 - частично-поисковые методы обучения учителя применяли для самостоятельного решения нестандартных заданий или задач повышенной трудности;
 - использовали на уроках ИКТ, что в значительной степени способствовало повышению эффективности урока;
 - здоровьесберегающие технологии (приемы создания психологического комфорта, игровые приемы, проведение физкультминутки);
 - создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях.
- учителя постоянно проводят работу с родителями учащихся для улучшения успеваемости и повышения качества знаний;
- снижение количества учащихся, имеющих одну «3» за счет индивидуального подхода к ученикам, оказание систематической адресной помощи (занятия тьюторов), знание вопросов возрастной психологии, условий, в которых живет ребенок, применение способов повышения мотивации детей к изучению предметов;
- высокий уровень качества знаний по литературному чтению и окружающему миру объясняется интеграцией урочной и внеурочной деятельности, организацией исследовательской и проектной работы учащихся.
- активное участие в различных интеллектуальных конкурсах является той основой, которая позволяет правильно двигаться в направлении повышения качества знаний;
- разработка и реализация учителями начальных классов программ внеурочной деятельности «Успешное чтение», «Я - исследователь», «Школа общения», «Эрудит» способствовала повышению мотивации учащихся и развитию познавательных способностей, что также способствовало стабильным показателям качества знаний учащихся.

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Регулятивные УУД (изучались по методике «Тест простых поручений»)

Класс	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1 «А» класс (28 чел.)	0	27	1
1 «Б» класс (30 чел.)	6	21	3

1 «В» класс (32 чел.)	8	20	4
2 «А» класс (30 чел.)	5	20	5
2 «Б» класс (30чел.)	8	17	5
3 «А» класс (26 чел.)	10	12	4
3 «Б» класс (24чел.)	10	10	4
3 «В» класс (17 чел.)	7	7	3
4 «А» класс (29 чел.)	11	15	3
4 «Б» класс (29 чел.)	12	14	3
Итого: 275	77 (28%)	163 (59%)	35 (12%)

Результаты диагностики показывают, что высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия показали 28% учащихся.

35 учащихся (12%) демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности.

Данные результаты говорят о том, что большинство учащихся 1-4 классов умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия, коррекционные занятия с психологом.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия изучались по методике Э.Ф. Замбацянчине «Исследование словесно-логического мышления».

Класс	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1 «А» класс (28 чел.)	4	20	4
1 «Б» класс (30 чел.)	9	16	5
1 «В» класс (32 чел.)	10	14	8
2 «А» класс (30 чел.)	10	15	5
2 «Б» класс (30 чел.)	12	12	6
3 «А» класс (26 чел.)	12	11	3
3 «Б» класс (24чел.)	11	11	2
3 «В» класс (17 чел.)	5	11	1
4 «А» класс (29 чел.)	15	12	2
4 «Б» класс (29 чел.)	16	11	2

Итого: 275	104 (38%)	133 (48%)	38 (14%)
-------------------	------------------	------------------	-----------------

Результаты диагностики показали, что учащиеся умеют:

1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя – 86%.
2. Проговаривать последовательность действий на уроке – 76%.
3. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника – 65%.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану – 84,5%.
5. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном – 72%.

Результаты диагностики показывают, что 86% учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на высоком и среднем уровне. Имеется в классах и группа учащихся с недостаточным развитием словесно-логического мышления – 14%, которым необходима коррекционная работа по выявленным нарушениям.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли в группе, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Диагностика данного вида УУД проводилась по методикам «Рукавички» Г.А. Цукерман и «Карта наблюдений».

Класс	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1 «А» класс (28 чел.)	10	16	2
1 «Б» класс (30 чел.)	9	15	6
1 «В» класс (32 чел.)	8	14	10
2 «А» класс (30 чел.)	9	16	5
2 «Б» класс (30 чел.)	10	12	8
3 «А» класс (26 чел.)	15	10	1
3 «Б» класс (24чел.)	11	11	2
3 «В» класс (17 чел.)	10	15	2
4 «А» класс (29 чел.)	15	14	0
4 «Б» класс (29 чел.)	15	14	0
Итого: 275	112 (41%)	137 (49%)	36 (13%)

Результаты диагностики показывают, что доверительные и конструктивные отношения с учителями и сверстниками продемонстрировали 87% учащихся.

1. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя – 100%.
2. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты – 77%.
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем – 59%.
4. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета – 100%.
5. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное) – 100%.
6. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре – 89%.
7. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы – 92%.

По результатам первой методики высокий и средний уровни составляют 90% соответственно, по второй – 92%. Большинство детей умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета.

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Личностные УУД исследовались по методикам Н.Г. Лускановой. «Лесенка» и «Анкета изучения школьной мотивации».

	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1 «А» класс (28 чел.)	9	17	2
1 «Б» класс (30 чел.)	9	16	5
1 «В» класс (32 чел.)	10	15	7
2 «А» класс (30 чел.)	11	11	8
2 «Б» класс (30 чел.)	10	15	5
3 «А» класс (26чел.)	12	12	2
3 «Б» класс (24 чел.)	13	10	1
3 «В» класс (17 чел.)	10	5	2
4 «А» класс (29 чел.)	14	15	0
4 «Б» класс (29 чел.)	15	14	0
Итого: 275	113 (41%)	130 (47%)	32 (12%)

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что дети умеют самооценивать себя и оценивать свою учебную деятельность.

Работа по данной методике не вызвала никакого затруднения у учащихся 1-4 х классов. Все успешно справились с заданием.

41% учащихся показали высокий уровень, 47% - средний уровень, 12% - низкий уровень.

Заниженную самооценку имеют 3% учащихся. У данной категории детей отрицательное отношение к себе и поступлению в школу, нестабильное психоэмоциональное состояние. С такими детьми необходимо проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по формированию положительной самооценки.

Результаты диагностики показывают, что 95% учащихся начальной школы имеют положительный уровень мотивации. Дети посещают школу охотно. Серьезных затруднений в учебной деятельности не испытывают.

Анализ результатов ВПР учащихся МБОУ «КСОШ № 1» (последние три учебных года)

В системе оценки качества образования учащихся школы основное место уделено анализу результатов независимой оценки качества предметных результатов учащихся через проведение ВПР. Данная система мониторинга, которая направлена на получение независимой, объективной информации об учебных достижениях самих учащихся, деятельности педагогических работников позволяет определить качество подготовки обучающегося и качество обучающей деятельности учителя, а также провести корректировку внутришкольного контроля за выполнением единых требований к оцениванию ответа учащихся.

Качество подготовки обучающихся				
Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018	Результативность (объективность результатов, корреляция с текущей успеваемостью, промежуточной аттестацией)
ВПР 4 классы				
Русский язык	Школа: Успеваемость 100% Качество – 78%	Школа: Успеваемость 100% Качество 95,9% Ср. балл: 34 Район: Успеваемость 98,6% Качество 78% ЛО: Успеваемость 96,7% Качество 76,5%	Школа: Успеваемость 100% Качество 91% Ср. балл: 29 Район: Успеваемость 97% Качество 76% ЛО: Успеваемость 96,7% Качество 71%	Подтвердили результаты промежуточной аттестации результатами ВПР 47% учащихся. Результаты ВПР ниже результатов промежуточной аттестации у 10%, выше у 43% учащихся. Результаты ВПР не коррелируются с результатами текущего контроля у 53% учащихся.
Математика	Школа: Успеваемость 100%	Школа: Успеваемость 100% Качество 86%	Школа: Успеваемость 100% Качество 84%	Подтвердили результаты промежуточной аттестации результатами ВПР 41% учащихся

	Качество 80%	Ср. балл: 13.8 Район: Успеваемость 99,4% Качество 84% ЛО: Успеваемость 98,7% Качество 78%	Ср. балл: 13,5 Район: Успеваемость 99% Качество 87% ЛО: Успеваемость 99% Качество 82%	Результаты ВПР ниже результатов промежуточной аттестации у 3%, выше у 52% учащихся. Результаты ВПР не коррелируются с результатами текущего контроля у 55% учащихся.
Окружающий мир	Школа: Успеваемость (%) 100 Качество(%) 68% Ср. балл:	Школа: Успеваемость 100% Качество 79% Ср. балл: 27 Район: Успеваемость 98,7% Качество 83,4% ЛО: Успеваемость 99,5% Качество 77,9%	Школа: Успеваемость 100% Качество 88% Ср. балл: 23 Район: Успеваемость 100% Качество 85% ЛО: Успеваемость 99% Качество 84%	Подтвердили результаты промежуточной аттестации результатами ВПР 50% учащихся Результаты ВПР ниже результатов промежуточной аттестации у 30%, выше у 20% учащихся. Результаты ВПР не коррелируются с результатами текущего контроля у 50% учащихся.
ВПР 5 классы				
Русский язык		Школа: Успеваемость 97,8% Качество 52% Ср. балл: 24 Район: Успеваемость 88,1% Качество 46% ЛО: Успеваемость 84,1% Качество 42,6%	Школа: Успеваемость 95% Качество 51% Ср. балл: 28 Район: Успеваемость 96% Качество 45% ЛО: Успеваемость 87% Качество(%) 45	Подтвердили результаты промежуточной аттестации результатами ВПР 57% учащихся. Результаты ВПР ниже результатов промежуточной аттестации у 19%, выше у 5% учащихся. Результаты ВПР не коррелируются с результатами текущего контроля у 24% учащихся.
Математика		Школа: Успеваемость 100% Качество 57% Ср. балл: 16 Район: Успеваемость 87,9% Качество 55% ЛО: Успеваемость 88,5% Качество 55,8%	Школа: Успеваемость 97% Качество 59% Ср. балл: 12 Район: Успеваемость 92% Качество 48% ЛО: Успеваемость 87% Качество 47%	Подтвердили результаты промежуточной аттестации результатами ВПР 67% учащихся Результаты ВПР ниже результатов промежуточной аттестации у 16%, выше у 17% учащихся. Результаты ВПР не коррелируются с результатами текущего контроля у 33% учащихся.
История		Школа: Успеваемость 100% Качество 58% Ср. балл: 11 Район: Успеваемость 91,4% Качество 59% ЛО:	Школа: Успеваемость 100% Качество 68% Ср. балл: 9 Район: Успеваемость 99% Качество 64% ЛО: Успеваемость 96,7% Качество 61%	Подтвердили результаты промежуточной аттестации результатами ВПР 36% учащихся Результаты ВПР ниже результатов промежуточной аттестации у 25%, выше у 38% учащихся. Результаты ВПР не коррелируются с результатами текущего контроля у 63% учащихся.

		Успеваемость 91,1% Качество 54,5%		
Биология		Школа: Успеваемость 100% Качество 48% Ср. балл: 14 Район: Успеваемость 89,1% Качество 56,2% ЛО: Успеваемость 89,2% Качество(%) 55,8	Школа: Успеваемость 100% Качество 54% Ср. балл: 17 Район: Успеваемость 99% Качество(%) 53 ЛО: Успеваемость 98% Качество(%) 59	Подтвердили результаты промежуточной аттестации результатами ВПР 52% учащихся Результаты ВПР ниже результатов промежуточной аттестации у 38%, выше у 10% учащихся. Результаты ВПР не коррелируются с результатами текущего контроля у 48% учащихся.

Управление качеством образования в МБОУ «КСОШ № 1»

на основе результатов ВПР

Результаты ВПР по предметам учебного плана позволяют увидеть проблемы в изучении того или иного материала и своевременно провести работу по ликвидации данных пробелов знаний у учащихся. Задания по ВПР не содержат заданий с выбором ответа из готовых вариантов, разработаны лучшими специалистами с учетом российского и мирового опыта; проверяют знания и умения, наиболее важные с точки зрения общего развития, использования в повседневной жизни и продолжения обучения. МБОУ «КСОШ № 1» с 2016 года принимает участие в проведении ВПР в 4-х классах и с 2017 года – в 5-х классах.

Анализ результатов ВПР-2018 показал высокое качество знаний, полученных обучающимися 4-х классов. Достаточно хорошие результаты показали обучающиеся 5-х классов по математике, русскому языку, истории и биологии. У обучающихся 4 классов показатели качества знаний по русскому языку и окружающему миру выше районных, показатели качества знаний незначительно «ниже показателей района» по математике, у обучающихся 5-х классов – все показатели качества знаний по предметам выше районных. При переходе в 5 класс отмечается резкое снижение качества знаний учащихся.

Наряду с позитивными результатами анализ информации выявил проблему корреляции промежуточной аттестации обучающихся по предметам в школе, т.е. внутреннюю оценку качества знаний, с результатами ВПР, т.е. с внешней оценкой качества знаний.

Результаты ВПР не коррелируются с результатами промежуточной аттестации обучающихся 4-х классов по русскому языку на 53%, по математике на 55%, по окружающему миру на 50%. У обучающихся 5-х классов идёт расхождение внутренней и внешней оценки по истории на 63% и биологии на 48%.

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы и поставить задачи:

- Признать работу педагогического коллектива в 2017/2018 учебном году удовлетворительной.
- Продолжить работу по созданию условий для обеспечения качественного и доступного образования учащихся на всех уровнях образования, по развитию способностей обучающихся в разных сферах деятельности.
- Совершенствовать ВСОКО: организовать в новом учебном году мониторинг результативности и оценки качества образования на начальном, основном и среднем общем образовании с целью выявления объективности оценивания образовательных результатов обучающихся по предметам учебного плана с учетом типичных ошибок и проблем, выявленных в ходе проведения административных контрольных работ, текущей и промежуточной аттестации и ВПР.
- Проводить сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся одних и тех же классов за разные периоды обучения с целью построения индивидуального образовательного маршрута каждого обучающегося для приведения в соответствие внутренней и внешней оценки качества знаний.
- В 2019 году усилить внутришкольный контроль со стороны администрации за организацией УВП в 4-5-6-х классах с целью корреляции результатов текущей успеваемости, промежуточной аттестации и ВПР.
- Проводить плановую работу по преемственности 4-х и 5-х классов с целью адаптации учащихся к условиям обучения в основной школе и преодоления проблемы снижения качества знаний по русскому языку и математике, а также вновь изучаемым предметам, в т.ч. по истории и биологии.
- Педагогам-предметникам продолжить работу по повышению квалификации через прохождение КПК, обучающих семинаров и вебинаров по подготовке и проверке ВПР.
- Руководителям школьных МО проводить трансляцию опыта педагогов, прошедших обучение, через организацию мастер-классов и обучающих семинаров с целью повышения компетентности коллег по работе.
- Администрации школы создать и руководствоваться Дорожной картой (план мероприятий по повышению качества знаний и корреляции результатов внутренней и внешней оценки качества образования).

Основное общее образование (5-9 классы)

На начало учебного года на уровне основного общего образования (5-9 классы) обучалось 318 учащихся в 11 классах. На конец учебного года – 326 учащихся. В течение учебного года выбыли 4 учащихся, прибыли 12 учащихся.

Аттестованы все обучающиеся. Успеваемость 100%. Успевают на «4» и «5» 160 учащихся, что составляет 49%. Из них 25 отличников, что составляет 7,6%.

Пять выпускников основной школы получили аттестат с отличием: Броварник Михаил, Самедов Султан, Стуколкина Ангелина, Хитушко Ольга, Морозов Игнат.

Итоги успеваемости учащихся 5-9-х классов за 2017/2018 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся		Классный руководитель	Показатели учёбы			2016/17 учебный год		2017/18 учебный год	
	Начало уч года	Конец уч года		«5»	«4» и «5»	Отличники	Успев	Кач-во зн-й %	Успев	Кач-во зн-й %
5а	29	30	Новикова Н.К.	4	16	Никитов Степан Павлюк Алина Пенькова Евгения Саенко Мария	100%	65%	100%	67%
5б	25	28	Андреева С.В.	-	16		100%	60%	100%	57%
6а	29	29	Поспелова Т.Н.	3	12	Степанова Влада Сула Роман Щербакова Ксения	100%	77%	100%	52%
6б	28	29	Миронова С.Н.	2	15	Дюнов Илья Доронин Артем	100%	67%	100%	59%
7а	30	30	Мясникова Г.М.	2	9	Неволина Полина Сыромятникова Ек	100%	57%	100%	37%
7б	28	28	Иващенко А.А.	3	9	Вяря Екатерина Козырева Екатер Судаков Артем	100%	71%	100%	43%
7в	28	29	Стекольщикова Л.Н.	-	8	-	100%	59%	100%	28%
8а	32	32	Амбарцумова А.П.	4	19	Андрійченко Полина Бойкова Юлия Буренкова Юлия Потемкина Карина	100%	69%	100%	72%
8б	30	32	Ледовская Е.Е.	3	3	Журунова Анастасия Иванова Ярослава Полит Полина	100%	30%	100%	19%
9а	29	30	Микрюкова Т.П.	4	15	Броварник Михаил Самедов Султан Стуколкина Ангел Хитушко Ольга	100%	60%	100%	60%
9б	30	29	Попова Т.А.	1	16	Морозов Игнат	100%	58,6%	100%	59%
Ито го	318	326	Итого – 164 отличники и хорошисты	26	138		100	53,5%	100	50,3%

Динамика успеваемости учащихся 5-9-х классов показывает, что снижение качества знаний наблюдается при переходе из 5 класса в 6 класс, из 6 класса в 7 класс, что связано с психологическими особенностями подросткового возраста, сменой ведущего вида деятельности с познавательной на коммуникативную, когда основным мотивом становится не познание, а общение в кругу сверстников.

Но в дальнейшем показатели качества знаний возрастают, что связано с повышением мотивации обучения, которое вызвано ранней профилизацией

обучающихся с 8 класса и учетом индивидуальных особенностей, склонностей и интересов детей при выборе образовательного маршрута.

Показатели итоговой аттестации выпускников основной школы – учащихся 9-х классов стабильно высокие, что подтверждает уровень обученности.

Итоги успеваемости учащихся 9-х классов за 2017/2018 учебный год.

На уровне основного общего образования школа обеспечивает завершение образовательной подготовки учащихся на основе дифференциации. Промежуточная аттестация осуществляется по триместрам и выполняет задачи соотношения реальных результатов обучения с планируемыми, т.е. конкретными знаниями, умениями, навыками, определяемыми программами по всем предметам.

Всего в двух 9-х классах-комплектах обучалось **59** учащихся. 100% учащихся по итогам года успевают и решением педсовета допущены к ГИА.

На 4 и 5 учебный год окончили **30** учащихся, на 5 – **5** учащихся: **9а** – Броварник Михаил, Самедов Султан, Стуколкина Ангелина, Хитушко Ольга, **9б** – Морозов Игнат.

Качество знаний составляет **59,3%**, что ниже результатов предыдущего учебного года на **1,7%**.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся:

Класс	2016/17 учебный год				2017/18 учебный год			
	Кол-во уч-ся	На 4 и 5	% кач-ва	С одной – двумя «3»	Кол-во уч-ся	На 4 и 5	% кач-ва	С одной – двумя «3»
9а	30	15+3=18	60	-	30	16+2=18	60,0	-
9б	29	16+2=18	62,1	-	29	16+1=17 отл	58,6	-
Всего	59	31+5=36	61	-	59	32+3отл	59,3	-

Сравнительный анализ успеваемости учащихся за учебный год и показателей обучения с учётом ГИА:

Класс	2017/18 учебный год				2017/18 учебный год (с учетом ГИА)			
	Кол-во уч-ся	На 4 и 5	% кач-ва	С одной – двумя «3»	Кол-во уч	На 4 и 5	% кач-ва	С одной – двумя «3»
9а	30	16+2=18	60	0	30	14+4	60	4
9б	29	16+1=17	58,6	0	29	16+1	58,6	0
Всего	59	32+3=35	59,3	0	59	30+5	59,3	4

В соответствии с Порядком выставления оценок, с учетом результатов ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору к числу отличников добавились: Самедов Султан и Хитушко Ольга – 9а класс.

Анализ успеваемости говорит о стабильности результатов и отмечается факт подтверждения качества знаний учащихся по итогам года и результатам ГИА.

В школе наряду с успеваемостью отслеживаются личные достижения обучающихся, в том числе выпускников основной школы.

По результатам участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников учащиеся 9а класса **5** призовых мест, 9б класса – **1** призовое место.

1. Броварник Михаил – 9а, призер по технологии
2. Далинин Георгий - 9б, призер по физкультуре
3. Дмитриева Елизавета – 9а, призер по экономике
4. Самсонова Ирина – 9а, призер по экологии и технологии
5. Хитушко Ольга – 9а, призер по биологии

По результатам участия в муниципальном этапе региональной олимпиады школьников учащиеся 9б класса заняли **2** призовых места.

1. Купреева А. – призер по ИЗО
2. Налимов К. – призер по черчению

Для расширения рамок познавательной деятельности учащихся, повышения качества знаний необходимо более чётко организовывать текущий контроль знаний, совершенствовать организацию работы со слабоуспевающими, учащимися со средними показателями обученности и мотивированными на учёбу учащимися. Учитывая опыт работы по организации олимпиад, привлекать к участию в дистанционных и очных олимпиадах и конкурсах, т.к. приобретаемые навыки способствуют дальнейшему саморазвитию и самостоятельному изучению предметов, расширению образовательных возможностей, интеллектуальной и творческой реализации в дистанционных проектах. Это дает возможность учиться управлять своей мотивацией, учиться осознанно, преодолевая те трудности, которые связаны со спецификой дистанционной работы.

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

За текущий учебный период была проведена большая организационная работа, включающая перечень необходимых мероприятий, обеспечивающих качественное проведение итоговой аттестации. Вопросы подготовки к сдаче ГИА и её проведения постоянно рассматривались на административных и информационных совещаниях, совещаниях при директоре школы, заседаниях педагогического совета школы. Учителями-предметниками в системе проводилась

работа с учащимися «группы риска». На базе школы проведены пробные ОГЭ (ноябрь, март) по предметам по выбору, русскому языку и математике.

В 2017/2018 учебном году в 9-х классах обучались **59** человек. Все учащиеся допущены к ГИА, оставленных на повторное обучение нет. **57** учеников сдавали по 2 обязательных и 2 предмета по выбору. Двое учащихся, имеющих статус «ребенок – инвалид», сдавали по 2 обязательных предмета.

Все учащиеся успешно прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании, из них **5** учащихся - с отличием: **9а: Броварник Михаил, Самедов Султан, Стуколкина Ангелина, Хитушко Ольга, 9б: Морозов Игнат.**

В 2017/2018 учебном году учащиеся 9-х классов сдавали ГИА в форме ОГЭ. Школой была проведена большая работа по созданию условий для организации и проведения ГИА в новой форме в соответствии с требованиями нормативно-правовой документации: создан ППЭ, издан приказ о назначении организаторов в аудитории, проведены обучающие семинары и инструктажи для организаторов и учителей-предметников

Результаты экзаменов по русскому языку и математике в новой форме:

Класс	допущенных к ГИА	Математика					Русский язык				
		сдающих кол-во	5	4	3	2	сдающих кол-во	5	4	3	2
9а	30	30	9	16	5	0	30	14	13	3	0
9б	29	29	3	18	8	0	29	16	13	0	0
всего	59	59	12	34	13	0	59	30	26	3	0

Показатели обученности по русскому языку:

Качество знаний учащихся – **94,9%** (9а – 90%, 9б – 100%), средняя оценка- **4,46** средний балл - **33,1**, по району – **31**, по ЛО – **30,77**.

Класс	Соответствует годовой отметке	Ниже годовой отметки	Выше годовой отметки
9а	11	1	18
9б	6	1	22
Всего:	17	2	40

28,8% учащихся подтвердили годовую отметку, **64,4%** показали на экзамене более высокий результат и **3,4%** - ниже. **Высший балл по русскому языку (39)**

набрал Самедов Султан (9а), по 38 набрали Зимин Матвей, Хитушко Ольга (9а), Семенова Екатерина и Купреева Анна (9б)

Показатели обученности по математике:

Качество знаний учащихся - 78% (9а – 83,3 %, 9б – 72,4%),

средняя оценка- 4, средний балл – 18, по району – 15,7, по ЛО – 15,65.

Соответствие годовой и экзаменационной оценки по математике:

Класс	Соответствует годовой отметки	Ниже годовой отметки	Выше годовой отметки
9а	18	0	12
9б	18	3	8
Всего:	36	3	20

61% учащихся подтвердили годовую отметку, 33,9% показали на экзамене более высокий результат и у 5,1% учащихся результат ниже. **Высший балл по математике – 26 из 32 у Самедова Султана (9а).**

Набор предметов по выбору определен формированием дальнейшего индивидуального образовательного маршрута: продолжение обучения в школе в классе физико-математического, химико-биологического профилей (обязательная сдача ОГЭ по профильным предметам) или продолжение обучения в других учебных заведениях.

Результаты ГИА за курс основной общей школы в 2017/2018 учебном году (предметы по выбору)

Предмет	9а				9б				Всего			
	Кол - во сд.	5	4	3	Кол - во сд.	5	4	3	Кол-во сд.	5	4	3
Информатика	9	2	3	4	2	0	2	0	11	2	5	4
Физика	10	3	5	2	11	2	8	1	21	5	13	3
Химия	4	1	3	0	4	2	2	0	8	3	5	0
Биология	6	4	2	0	8	2	6	0	14	6	8	0
Обществознание	19	2	13	4	20	2	13	5	39	4	26	9
Англ. яз.	6	4	1	1	6	4	2	0	12	8	3	1
География	4	1	2	1	5	0	5	0	9	1	7	1
Итого:	50	17	24	9	48	10	33	5	98	27	57	14
						9а				9б		

Предмет	Кол-во сд.	Ср. оценка	Кач-во	Ср. балл	оценкаСр.	Кач-во	Ср. балл	оценкаСр.	Кач-во	Ср. балл
Информатика	11	3,8	63,6	13	3,8	55,6	12,8	4	100	13
Физика	21	4,1	85,7	25	4,1	80	24	4,1	90,9	24
Химия	8	4,4	100	24	4,25	100	24	4,5	100	23
Биология	14	4,4	100	35	4,6	100	36,3	4,25	100	34,5
Обществознание	39	3,85	76,9	28	3,9	78,9	29	3,8	75	26,6
Англ. яз.	12	4,6	100	58,5	4,5	83,3	58,5	4,7	100	58,5
География	9	4	88,9	22	4	75	22	4	100	21

Предмет	Средний тестовый балл			Средняя отметка
	школа	район	ЛО	школа
Информатика	13	14,5	13,97	3,8
Физика	25	22,6	22,69	4,1
Химия	24	22,4	22,56	4,4
Биология	35	26,6	25,24	4,4
Обществознание	28	26,3	25,79	3,85
География	22	21,4	21,7	4
Английский язык	58,5	60,6	56,65	4,6

Предмет	(сдавали ОГЭ)Всего обуч-ся	Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую оценку на ОГЭ	(кол-во)Годовая оценка за 9 класс - «3»	(кол-во)Годовая оценка за 9 класс - «4»	(кол-во)Годовая оценка за 9 класс - «5»	не допущенных к ОГЭ решением педсоветаКол-во обучающихся
Русский язык	59	17 (28,8%)	21	31	7	0
Математика	59	36 (61%)	23	31	5	0
Информатика	11	5 (45,5%)	2	7	2	0
Биология	14	10 (71,4%)	1	8	5	0
География	9	3 (33,3%)	5	3	1	0
Литература	-	-	-	-	-	-
Химия	8	4(50%)	1	3	4	0
Обществознание	39	18 (46,2)	8	19	12	0
История	-	-	-	-	-	-
Физика	21	9 (42,9%)	0	8	13	0
Английский	12	7 (58,3%)	0	3	9	0

Анализ экзаменов по выбору показал, что наибольшее количество учащихся сдавали обществознание – 39 человек (66,1%), физику – 21 человек (35,6%), биологию - 14 человек (23,7%), английский язык – 12 человек (20,3%), информатику – 11 человек (18,7%), географию и химию – по 8 человек (13,6%).

По физике, биологии, географии, химии и обществознанию результаты выше районных, по информатике и английскому языку – ниже.

Выбор предмета определен формированием дальнейшего индивидуального образовательного маршрута и соответствию профилю обучения в старшей школе.

Среди предметов по выбору наиболее высокие баллы:

География – 27 (из 32) – Морозова Ангелина (9а)

Физика – 34 (из 40) - Самедов Султан (9а)

Биология – 42 (из 46) – Крашенинникова Валентина (9б)

Химия – 28 (из 34) – Мацак Оксана (9б)

Английский язык – 67 и 66 (из 70) Барсен Вячеслав (9б) и Дегтярев Егор (9а)

Обществознание – 39 и 38 (из 39) Крашенинникова Валентина (9б) и Самедов Султан (9а)

Информатика – 19 (из 22) Иванов Владислав (9а)

По результатам экзаменов на «5» сдали 4 предмета:

Самедов Султан – математика, русский язык, обществознание, физика

По результатам экзаменов на «5» сдали 3 предмета:

Самсонова Ирина – математика, физика, химия

Броварник Михаил – математика, русский язык, физика

Хитушко Ольга – математика, русский язык, биология

Стуколкина Ангелина – математика, русский язык, биологии

Среднее общее образование (10-11 классы)

На начало учебного года на уровне среднего общего образования (10-11 классы) обучалось 85 учащихся в 3 классах. На конец учебного года – 90 учащихся. В течение учебного года выбыло 3 учащихся, прибыло 8 учащихся.

Аттестованы все обучающиеся. Успеваемость 100%. Успевают на «4» и «5» 64 учащихся, что составляет 71,1%, из них 24 отличника, что составляет 26,6%.

Промежуточная аттестация в старшей школе осуществляется по полугодиям и выполняет задачи соотношения реальных результатов обучения с планируемыми, т.е. конкретными знаниями, умениями, навыками, определяемыми программами по всем предметам. В целях доступности среднего общего образования, создания благоприятных условий для развития интересов и способностей учащихся, сохранения преемственности между вторым и третьим образовательными уровнями, с учётом социального запроса учащихся и их родителей (законных представителей) сформированы классы, обучающиеся в которых занимаются по индивидуальным образовательным маршрутам:

Итоги успеваемости учащихся 10-11 классов за 2017/2018 учебный год

№ п/п	Класс	Уч-ся на начало года	Уч-ся на конец года	Успеваемость		Качество знаний				уч-ся с одной «3»
				Чел.	%	5	4 и 5	%	+ - к 1 п/г 2017/ 18 уч.г.	
1.	10а	27	29	29	100	6	9	51,7	+3,4%	-
2.	10б	30	30	30	100	8	18	86,7	-3,3%	-
3.	11а	28	31	31	100	10	13	74,2	+ 3,2%	-
Итого		85	90	90	100	24	40	71,1	+0,1	-

Сравнительный анализ успеваемости учащихся 11-а класса

10а класс (2016/2017 учебный год)				11а класс (2017/2018 учебный год)			
Кол-во уч-ся	На «4» и «5»	% качества	С одной-двумя «3»	Кол-во уч-ся	На «4» и «5»	% качества	С одной-«3»
25	6+11=17	68%	-	31	10+13=23	74,2	2 уч-ся

Анализ успеваемости свидетельствует о следующем: все учащиеся успевают, на «4» и «5» - **13** человек, на «5» - **10** учащихся. Качество знаний в 11 классе по сравнению с показателями 10 класса повысилось на **6,2%**.

Отличники учёбы: **Зашкола Алина, Исупов Александр, Королева Алиса, Лобанова Анна, Мамедова Дарья, Пospelова Вероника, Сергеев Егор, Соболева Александра, Трофимова Софья, Федорук Елизавета.**

В 2017/2018 учебном году учащиеся 11а класса заняли **11** первых и **13** призовых мест по итогам участия в муниципальном этапе **Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ)**, в том числе по профильным предметам – **7** первых и **7** призовых, что составило **30%** от общего числа мест.

Победители и призеры муниципального этапа ВОШ

- Сергеев Егор – победитель по географии, истории, праву
- Федорук Елизавета – победитель по физике, математике, астрономии, химии
- Соболева Александра – победитель по литературе, русскому языку, призер по истории, английскому языку
- Трофимова Софья – победитель по экологии
- Иволгина Влада – победитель по ОБЖ
- Буглова Ольга – призер по биологии
- Довжинец Роман – призер по биологии
- Исупов Александр – призер по биологии, литературе, русскому языку
- Пospelова Вероника – призер
- Чикмаркин Марк – призер по ОБЖ
- Лобанова Анна – призер по физике, астрономии
- Зашкола Алина – призер по МХК, английскому языку

Учащиеся класса показали высокие результаты на **региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.**

Победители и призёры регионального этапа ВОШ

- Поспелова Вероника – победитель по биологии
- Сергеев Егор, призер по истории и географии
- Соболева Александра, призер по истории
- Лобанова Анна – призер по физике

На муниципальном этапе региональной олимпиады школьников учащиеся класса заняли **3** призовых места, на региональном этапе – 1 призовое место.

- Сергеев Егор – призер муниципального и регионального этапов по избирательному праву
- Исупов Александр – призер политехнической олимпиады
- Федорук Елизавета – призер политехнической олимпиады

Учащиеся 11а класса Лобанова Анна и Федорук Елизавета успешно прошли целевую профориентационную подготовку в Центре «Абитуриент СПбГЭТУ «ЛЭТИ» и рекомендованы к поступлению в университет на технические направления подготовки. Поспелова Вероника – призер олимпиады С-ПбГУ для школьников по биологии и медицине. Сергеев Егор – призёр олимпиады С-ПбГУ для школьников по социологии.

По результатам успеваемости за 2016/2017 и 2017/2018 учебные года в соответствии с Положением о медали «За особые успехи в учении» и решением педсовета группа учащихся награждена медалью «За особые успехи в учении»: **Зашкола Алина, Исупов Александр, Королева Алиса, Лобанова Анна, Мамедова Дарья, Поспелова Вероника, Сергеев Егор, Соболева Александра, Трофимова Софья, Федорук Елизавета.**

Выбор предметов на ГИА в формате ЕГЭ в 11а классе соответствует профилю обучения в старшей школе.

Выбор предметов на ГИА – 2018 в формате ЕГЭ и

трудоустройство выпускников:

Индивидуальный образовательный маршрут	Вуз		бюджет/колледж	Соответствие профилю	Количество учащихся	Профильные предметы	Выбор профильных предметов на ЕГЭ							
	бюджет	коммерция					история	англ.яз.	математика профиль	физика	информатика	биология	химия	

№1	8	1	1	10	10	математика физика информатика			10	9	2		
№2	2	0	0	2	2	математика физика, знание математики			2	2			
№3	4	2	4	10	13	физика, обществознание, математика химия, биология			3			12	11
№4	3	1	0	4	4	биология, обществознание химия,			2			3	
№5	2	0	0	2	2	история англ язык	1	2					
Всего:	61,3% 19	12,9% 4	16,1% 5	90,3% 28	31		1	2	17	11	2	15	11

Сравнительный анализ успеваемости учащихся 10-х классов

С переходом на ФГОС старшей школы для повышения вариативности образования организуется профильное обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся, стали внедряться индивидуальные учебные планы согласно выбранным маршрутам, что является одним из важнейших средств формирования личности обучающихся (составление индивидуальной образовательной траектории обучающихся). Индивидуальный учебный план выстраивается на основе базисного учебного

плана, отражающего обязательный минимум содержания образования для всех профилей образования. Наличие школьного компонента позволяет школе осуществлять вариативное профильное обучение, а учащимся – реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.

Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная программа, обеспечивающая учащимся осуществить свое самоопределение и самореализацию.

Все индивидуальные образовательные маршруты построены в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом возможностей школы. По 6 образовательным маршрутам в 10-х классах обучалось 59 учащихся. В соответствии с требованиями ФГОС СОО учебный план 10 классов содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, соотношение которых составляет 60% к 40%.

Результаты успеваемости учащихся 10-х классов

Класс	Кол-во уч-ся	Результаты учебного года				
		1 полугодие		год		
		4 и 5 (чел)	% качества	4 и 5 (чел)	% качества	+ - к результатам 1 полугодия
10а	29	5+9=14	48,3	6+9=15	51,7	+ 3,4
10б	30	6+21=27	90	8+18=26	86,7	-3,3
Всего	59	11+30=41	69,5	14+27=41	69,5	-

На «4» и «5» 2017/2018 учебный год окончили 27 учащихся, на «5» - 14 учащихся.

Отличники учебы:

10а класс: Денисенко Дарья, Круглова Анастасия, Крутов Илья, Маров Дмитрий, Федорова Елизавета, Фокин Дмитрий.

10б класс: Аракелян Тигран, Басенко Никита, Глухоедов Никита, Дегтярев Роман, Комолов Данила, Мешков Денис, Нассим Сара, Симушова Вероника.

Показатели качества знаний на параллели 10-х классов стабильные. Резерв качества знаний – 11,9%. С одной «3» - 2 учащихся, с двумя «3» - 5 учащихся.

Результаты успеваемости учащихся 10 –х классов по профильным предметам за 2017/2018 учебный год

По решению педсовета в промежуточную аттестацию 10-х классов были включены профильные предметы согласно индивидуальным образовательным маршрутам.

Маршрут	Кол-во уч-ся	Результаты обученности по физике		Результаты обученности по математике (ал./геом)	
		«4» и «5»	% кач.	«4» и «5»	% кач.
№1 (физмат)	14	14	100	14/ 13	100/92,9

Маршрут	Кол-во уч-ся	Результаты обученности по физике		Результаты обученности по математике (ал./геом)		Результаты обученности по обществознанию	
		«4» и «5»	% кач.	«4» и «5»	% кач.	«4» и «5»	% кач.
№2 (физмат и общест)	11	11	100	9/8	81,8/72,7	10	90,9

Маршрут	Кол-во уч-ся	Результаты обученности по физике		Результаты обученности по математике (ал./геом)		Результаты обученности по химии	
		«4» и «5»	% кач.	«4» и «5»	% кач.	«4» и «5»	% кач.
№3 (физхим)	6	6	100	6/6	100/100	6	100

Маршрут	Кол-во уч-ся	Результаты обученности по биологии		Результаты обученности по математике (ал./геом)		Результаты обученности по химии	
		«4» и «5»	% кач.	«4» и «5»	% кач.	«4» и «5»	% кач.
№ 4 (химбио)	13	13	100	10/10	76,9/76,9	11	84,6

Маршрут	Кол-во уч-ся	Результаты обученности по биологии		Результаты обученности по математике (ал./геом)		Результаты обученности по обществознанию	
		«4» и «5»	% кач.	«4» и «5»	% кач.	«4» и «5»	% кач.
№ 5 (биол и общест)	3	3	100	2/2	66,7/66,7	2	66,7

Маршрут	Кол-во уч-ся	Результаты обученности по русскому языку		Результаты обученности по математике (ал./геом)		Результаты обученности по обществознанию	
		«4» и «5»	% кач.	«4» и «5»	% кач.	«4» и «5»	% кач.

		«5»		«5»			
№ 6 (рус яз и общест)	12	12	100	7/6	58,3/50	12	100

Анализ результатов успеваемости обучающихся 10-х классов подтверждает обоснованность выбора профилей. Следует отметить стабильность результатов по отдельным предметам профильного уровня, что подтверждает факт успешности усвоения учащимися программ, т.к. данные предметы определены выбором учащихся. **100%** качество знаний по итогам года и переводной аттестации: по физике (маршрут №1,2,3), биологии (маршрут № 4,5), химии (маршрут №3), русскому языку (маршрут № 6).

Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту среднего общего образования в нашей школе реализуется учебный курс «Индивидуальный проект», рассчитанный на 2 учебных года, по 1 часу в неделю. Главная цель программы данного курса – создание условий для формирования проектной компетентности обучающегося как важнейшего метапредметного и личностного образовательного результата.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов и должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Следует заметить, что проект – это динамичный, развивающийся результат учебной деятельности, поэтому самые интересные проекты на различных этапах реализации еще до итоговой защиты принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах.

Так в 2018 году Проект «ЛИС», авторы – учащиеся 10б класса Тигран Аракелян и Роман Дегтярев, стал победителем регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технических проектов и лауреатом финального этапа Всероссийского конкурса «Большие вызовы».

Наряду с успеваемостью отслеживаются личные достижения. В 2017/2018 учебном году учащиеся 10-х классов заняли **10** первых и **17** призовых мест по итогам участия **в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ)**, в том числе по профильным предметам – **6** первых и **11** призовых, что составило **33,75%** от общего числа мест.

Победители и призеры муниципального этапа ВОШ

- Глухоедов Никита – 10б класс, победитель по географии, истории, астрономии, химии
- Симушова Вероника – 10б класс, победитель по литературе, призер по биологии, русскому языку

- Гребенюк Василий – 10б класс, победитель по информатике, физике
- Басенко Никита – 10б класс, победитель по математике
- Князева Людмила – 10б класс, победитель по экологии
- Нассим Сарита – 10б класс, победитель по географии, призер по праву, русскому языку, английскому языку
- Комолов Данила – 10б класс, призер по математике, биологии, химии
- Мешков Денис – 10б класс, призер по биологии, химии
- Дегтярев Роман – 10б класс, призер по английскому языку
- Неволин Никита – 10б класс, призер по биологии
- Викторова Александра – 10б класс, призер по русскому языку
- Маров Дмитрий – 10а класс, призер по истории, праву, обществознанию
- Прялухина Мария – 10а класс, призер по МХК

Учащиеся класса показали высокие результаты **на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.**

Победители и призёры регионального этапа ВОШ

- **Глухоедов Никита (3 маршрут)** – победитель по истории, призер по химии и астрономии, призер Всероссийских дистанционных олимпиадах с международным участием по предметам: химия (2 место в регионе, 2017г.), физика (2 место в регионе, 2017г.), призер Санкт-Петербургской городской олимпиады школьников по химии, призер дистанционной олимпиады по математике, проводимой ГБОУ ДОД «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» (2017г.). В марте 2018 года принимал участие в международном мастер - классе по работе с данными Большого Адронного Коллайдера. Данное мероприятие было организовано лабораторией физики сверхвысоких энергий СПбГУ совместно с ЦЕРН – Европейской организацией по ядерным исследованиям. Это уникальное мероприятие позволило его участникам прикоснуться к передовому краю современной науки, примерить на себя роль ученого, работающего в самом крупном международном проекте в мире.
- **Гребенюк Василий (3 маршрут)** – призер по физике и астрономии
- **Комолов Никита (4 маршрут)** – призер по химии

В рамках реализации профильного обучения одаренных детей проходят обучение в ГБУДО «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» по общеобразовательным предметам **11** учащихся 10-х классов, что составляет **18,6%**:

Учащиеся 10б класса **Гребенюк Василий и Дегтярев Роман** успешно прошли целевую профориентационную подготовку в Центре «Абитуриент СПбГЭТУ «ЛЭТИ» и рекомендованы к поступлению в университет на технические направления подготовки.

В рамках подготовки к заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников ГБОУ ДОД «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» проводит учебно-тренировочные сборы по предметам, в которых участвует учащийся 10б класса Глухоедов Никита.

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

За текущий учебный период была проведена большая организационная работа, включающая перечень необходимых мероприятий, обеспечивающих качественное проведение итоговой аттестации. Вопросы подготовки к сдаче ГИА и её проведения постоянно рассматривались на административных и информационных совещаниях, совещаниях при директоре школы, заседаниях педагогического совета школы. Учителями-предметниками в системе проводилась работа с учащимися «группы риска». Ежемесячно проводился мониторинг результатов по математике в 11а классе. На базе школы проведены пробные ЕГЭ (октябрь, февраль, апрель) по предметам по выбору, русскому языку и математике.

Анализ ГИА учащихся 11-х классов:

В 11а классе на конец учебного года обучалось 31 человек.

6 декабря 2017 года учащиеся писали итоговое сочинение, что являлось допуском к ГИА. Все учащиеся справились с работой, получив зачет, и были допущены к ГИА в формате ЕГЭ.

Результаты обязательных предметов:

- **Русский язык:** все учащиеся преодолели минимальный порог, средний балл по школе составил **79**, что выше результата предыдущего года на **7** баллов. Средний балл медалистов – **81**. Наибольший балл по школе – **100** получили **Соболева Александра, Трофимова Софья, Федорук Елизавета**.
- **Математика:** в 2018 году ЕГЭ проходило по двум уровням: с базовым уровнем справились все учащиеся, на «4» и «5» - 25 учащихся из 27, что составило **92,6%**, с профильным уровнем справились все учащиеся. Средний балл по школе – **60** (район – **57,5**). Наивысший балл по школе – **80** имеют **Зашкола Алина и Королева Алиса**

Сравнительная характеристика по среднему тестовому баллу ЕГЭ по Российской Федерации, Ленинградской области, МБОУ «КСОШ № 1» (2010-18г)

Год	Русский язык			Математика		
	Средний балл по РФ	Средний балл по ЛО	Средний балл по школе	Средний балл по РФ	Средний балл по ЛО	Средний балл по школе

2010	57,9	59,4	59,94	43,5	41,83	46,45
2011	60,5	63,81	69,10	48,2	47,89	52,30
2012	61,1	64,4	71,11	45,2	45,7	52,11
2013	63,4	66,37	70,30	48,7	49	51,89
2014	62,5	67,22	71,9	46,5	48,71	55,6
2015	65,9	70,68	69	45,4	51,77	52,85
2016	64,3	72,6	77	51,9	51,39	64
2017		71,95	72		53,03	56
2018	70,93	72,77	79	54,86	55	60

Данные рейтинга по результатам ЕГЭ

№ п/п	Предмет	Количество сдающих	Средний балл по школе	Рейтинг школы в районе
1	Русский язык	31	79	2 из 13
2	Математика (профиль)	17	60	5 из 13
3	Математика (база)	27	16	5 из 13
4	Физика	11	64	2 из 13
5	Химия	11	63	3 из 6
6	Биология	11	64	1 из 8
7	Обществознание	8	73	2 из 11
8	Информатика	2	60	7 из 7
10	География	1	50	3 из 3
11	История	3	77	1 из 7
12	Английский язык	4	80	2 из 7

Учащиеся, набравшие наивысший балл по предметам

№ п/п	Предмет	11а класс		
		Кол-во уч-ся	Ср. балл	Фамилия имя учащихся с максимальным баллом
1	Русский язык	31	79	Соболева Александра – 100 Трофимова Софья – 100 Федорук Елизавета – 100 Мамедова Дарья – 96
2	Математика (профиль)	17	60	Королева Алиса – 80 Зашкола Алина – 80

3	Физика	11	64	Исупов Александр – 86
4	Информатика	2	60	-
5	Биология	16	64	Аракелян Герман – 88 Буглова Ольга – 88
6	Химия	11	63	Поспелова Вероника – 92
7	Обществознание	8	73	Сергеев Егор – 90
8	География	1	50	-
9	История	3	77	Соболева Александра – 98
10	Английский язык	4	80	Соболева Александра – 93

Следует отметить, что учащиеся, получившие высокий балл, на протяжении обучения в старшей школе являлись отличниками учебы, победителями и призерами ВОШ, региональной и межвузовской олимпиад.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Класс	Кол-во сдающих	Средний балл	Средняя оценка	Оценки			% качества	Фамилия имя уч-ся с максим баллом – 20
				5	4	3		
11а	27	16	4	14	11	2	92,6	Сергеев Егор Поспелова Вероника Аракелян Герман

Средний балл по школе выше показателей района: по району – **15,5**, средняя оценка по району – **4,38**, средняя оценка по области – **4,29**

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Класс	Кол-во сдающих	Средний балл	Физмат профиль		Химбио профиль		Медалисты	
			Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл
11а	17	60	12	65,1	5	48,6	6	77

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в 2018 году

№п/п	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по р-ну	Средний балл по ЛО
1	Обществознание	73	65,4	61,67
2	Физика	64	55,4	56,45
3	Химия	63	63,5	62,87
4	Информатика	60	75,1	63,3
5	Биология	64	55,8	55,31

8	География	50	70,5	65,7
9	Английский язык	80	69,2	70,39

По семи предметам результаты выше районных: по математике (профильный и базовый уровень), русскому языку, биологии, физике, обществознанию, английскому языку.

Не прошел минимальный порог по химии 1 учащийся. (34 балла)

Сравнительные результаты ЕГЭ:

№ п/п	Предмет	2017 год		2018 год	
		Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл
1.	Русский язык	30	72	31	79
2.	Математика (профильный уровень)	27	56	17	60
3.	Математика (базовый уровень)	17	17,1	27	16
4.	Физика	13	57	11	63,8
5.	Химия	6	55	11	63,2
6.	Биология	8	66	16	63,7
7.	История	-	-	3	77
8.	Английский язык (письменно, устно)	-	-	4	80,3
10.	Информатика	1	50	2	60
11.	География	1	69	1	50
12.	Обществознание	6	62	8	73

Анализ экзаменов по выбору показал, что наибольшее количество учащихся сдавали биологию – **16 человек (51,6%)**, физику и химию – по **11 чел.(35,5%)**, обществознание **8 человек (25,8%)**, 4 учащихся (**12,9%**) – английский язык, 3 учащихся (**9,7%**) – историю, 2 учащихся – информатику (**6,5%**) и 1 - географию. Выбор предмета определен формированием дальнейшего индивидуального образовательного маршрута и соответствию профилю обучения в старшей школе.

ГИА в форме и по материалам ЕГЭ сдавал 31 выпускник: 3 предмета сдавали 2 учащихся, 4 предмета сдавали 18 учащихся, 5 предметов сдавали 9 учащихся, 6 предметов сдавали 2 учащихся.

По результатам успеваемости за 2016/2017 и 2017/2018 учебные года и в соответствии с Положением о медалях «За особые успехи в учении», по решению педагогического совета школы **медалью «За особые успехи в учении» награждены** учащиеся 11а класса в составе:

1. Зашкола Алина
2. Исупов Александр
3. Королева Алиса
4. Лобанова Анна
5. Мамедова Дарья
6. Пospelова Вероника
7. Соболева Александра
8. Сергеев Егор
9. Трофимова Софья
10. Федорук Елизавета

Сведения по медалистам

№ п/п	Фамилия имя	Всего баллов	Русский	Математика		Предметы по выбору							
			язык	базовый уровень	профильный уровень								
			Балл	Балл, отметка	Балл	Общ	Англ	Биол	Хим	Физ	Инф	Ист	
1	Зашкола Алина	336 (4 пред)	87	18 «5»	80	86	83						
2	Исупов Александр	319 (4 пред)	85		78					86	70		
3	Королева Алиса	323 (4 пред)	85		80			82		76			
4	Лобанова Анна	232 (3 пред)	76		78					78			
5	Мамедова Дарья	238 (3 пред)	96	19 «5»		66	76						
6	Пospelова Вероника	338 (3 пред)	94	20 «5»	70			82	92				
7	Соболева Александра	291 (3 пред)	100	19 «5»			93						98
8	Сергеев Егор	336 (4 пред)	91	20 «5»		90	69						86
9	Трофимова Софья	253 (3 пред)	100	17 «5»				73	80				
10	Федорук Елизавета	319 (4 пред)	100		76				65	78			
Итого:			91,4	18	77	80	80	79	79	79	70	92	

Средний тестовый балл, полученный медалистами школы на ЕГЭ – 2018, достаточно высокий: **по русскому языку – 91,4 (2017 г. - 81); по математике – 77 (2017 г. – 67,9).**

Учащиеся 11а класса **Лобанова Анна и Федорук Елизавета** успешно прошли целевую профориентационную подготовку в Центре «Абитуриент СПбГЭТУ «ЛЭТИ» и рекомендованы к поступлению в университет на технические направления подготовки.

Управление качеством образования в МБОУ «КСОШ № 1» на основе данных результатов ГИА.

Анализ деятельности школы, основанный на результатах ГИА, показал, что результаты государственной итоговой аттестации дают возможность оценить соответствие содержания и качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования. Измерение учебных достижений учащихся необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования.

Результаты оценочных процедур должны служить основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности участников образовательного процесса, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории обучающегося.

Сегодня в системе образования формируется комплексная система оценки качества образования, включающая ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийские проверочные работы, национальные и международные исследования качества образования, а также исследования компетенций учителей.

Государственная итоговая аттестация – важный элемент системы оценки качества образования. Результаты ОГЭ и ЕГЭ являются и средством подведения итогов, и основой для ежегодного анализа качества образования в разрезе общеобразовательных предметов в школе. В протоколах с результатами ОГЭ и ЕГЭ представлены индивидуальные предметные результаты, решаемость каждого задания, первичные и итоговые баллы. Мы подвергаем их всесторонней обработке и формируем статистическую информацию по предметам, по темам.

Выбор выпускниками того или иного предмета позволяет нам определить профессиональную ориентацию выпускников.

Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов 2018 года при 100% успеваемости включают показатели, на основе которых мы определяем уровень общеобразовательной подготовки выпускников.

Результаты школы мы сравниваем с показателями по району и области, по большинству предметов эти показатели выше.

С целью корреляции результатов внутренней и внешней оценки качества знаний выпускников в школе ведется работа по сопоставлению годовой оценки и оценки, полученной на ОГЭ и ЕГЭ. Статистика данных по этому направлению

позволяет увидеть систему текущего оценивания учителя в рамках единых оценочных эталонов. Выставляемые учителем полугодовые, годовые оценки по предмету соотносятся с баллами ОГЭ и ЕГЭ.

На основе анализа соответствия годовых оценок и оценок, полученных на ОГЭ, можно обозначить проблему несоответствия между годовыми оценками и оценками, полученными на ОГЭ. В 2017/2018 учебном году результаты ОГЭ на уровне основного общего образования не коррелируются с результатами промежуточной аттестации по русскому языку на 67,8%; по географии на 66,7%, по информатике на 61,5%.

Это указывает на необходимость корреляции между результатами ОГЭ и оценками, полученными по результатам учебного года. Очевидно, что осознание выпускниками основной школы результатов соответствия баллов, полученных на ОГЭ с годовыми оценками, будет способствовать успешности их последующего обучения и повышению мотивации школьников к углублённому изучению выбранных предметов в старшей школе. В дальнейшем планируется использовать данную методику для большей достоверности полученных результатов.

Анализ результатов ГИА за 2017/2018 учебный год позволяет сделать следующие выводы и внести соответствующие предложения:

1. Считать работу педагогического коллектива по подготовке и проведению ГИА удовлетворительной.
2. Отметить системную работу администрации и педагогического коллектива по эффективной подготовке обучающихся выпускных классов с целью успешного прохождения ГИА.
3. Отметить создание условий в МБОУ «КСОШ № 1» для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами ОГЭ и ЕГЭ.
4. Результаты ГИА-2018 проанализировать на заседаниях предметных школьных МО и спланировать работу по подготовке к ГИА на 2018/2019 учебный год.
5. Учителям-предметникам в течение учебного года проводить целенаправленную работу по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, направленную на повышение качества результатов, на увеличение доли обучающихся, которые могут получить на ЕГЭ свыше 80 баллов.
6. Учителям-предметникам в течение учебного года проводить мониторинг обученности по обязательным предметам с целью корреляции текущей, промежуточной аттестации и результатов ГИА, определять «группу риска», «потенциальных высокобалльников».
7. Особое внимание уделить вопросу корреляции результатов внутренней и внешней оценки качества знаний среди учащихся 9-х классов, в т.ч. по русскому языку, географии и информатике.
8. С целью преодоления проблемы прохождения минимального порога всеми участниками ГИА задействовать ресурс профильного летнего лагеря для

- организации внеурочной разноуровневой деятельности учащихся 8-х и 10-х классов по русскому языку, математике, физике, биологии, химии, обществознанию.
9. Учителям активно использовать в своей работе педагогическую диагностику и продуктивные технологии, позволяющие направить УВП на повышение качества знаний.
 10. Продолжить практику проведения пробных экзаменов в формате ЕГЭ и ОГЭ.
 11. Педагогам-предметникам использовать в своей педагогической деятельности КПК, обучающие семинары и вебинары с целью корреляции результатов обучения.
 12. Активизировать информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.
 13. Администрации школы спланировать работу по использованию результатов процедур внешней и внутренней систем оценки качества образования с целью повышения эффективности управления качеством образования, а именно принимать решения, позволяющие управлять выявленными рисками образовательной деятельности.

3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Приоритетная функция учителя – это раскрытие и развитие одаренности каждого ребенка, проявляющего способности в данной области знаний.

Сложившаяся в школе система диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности школьников через предоставление каждому ученику возможности участия в разнообразных интеллектуальных конкурсах позволила учителям школы выделить группу учащихся с высокой мотивацией к обучению.

Итоги участия в конкурсах показывают положительную динамику числа участников, количества победителей и призеров, что свидетельствует о стабильном развитии олимпиадного движения, уже начиная с начальной школы. Количество победителей и призеров отражает не только результативность работы с высокомотивированными и одаренными обучающимися, но и общее состояние образовательного процесса, уровень обеспечения учителями качества образования. Показатель количества конкурсов, по которым подготовлены победители и призеры, свидетельствует как о результативности работы отдельных учителей, так и всей школы.

Для выявления и дальнейшего развития познавательных и творческих способностей учащихся необходимо продолжить работу по созданию образовательной среды, способствующей расширению творческих способностей обучающихся, работу по развитию одаренности и адаптивных возможностей

учеников, формированию универсальных учебных действий, приведение в систему индивидуальной работы с мотивированными обучающимися.

Задачи и направления деятельности школы по программе «Одаренные дети»

1. Рассмотреть педагогический опыт работы с одаренными детьми как педагогов МБОУ «КСОШ № 1», так и других школ, и способствовать его применению и распространению в коллективе.
2. Совершенствовать систему выявления и сопровождения одаренных детей в школьной практике, привлекая к работе педагогов учреждений дополнительного образования, психологов, родителей.
3. Увеличить охват обучающихся, желающих участвовать в олимпиадах, разнообразных очных и заочных интеллектуальных и творческих конкурсах.

3. Скоординировать действия учительского коллектива по работе с одаренными детьми, работать над пополнением банка данных, разрабатывать индивидуальные образовательные траектории детей с высокой познавательной мотивацией.

Основные направления в работе с одарёнными детьми:

- ✓ мотивация обучающихся в учебной деятельности;
- ✓ исследовательская деятельность;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ подготовка учащихся к олимпиадам разного уровня;
- ✓ включение учащихся школы в различные творческие конкурсы, олимпиады
- ✓ организация внеурочной деятельности;
- ✓ воспитательная система;
- ✓ организация работы кружков и секций;
- ✓ обучение в ГБОУ ДОД «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект».
- ✓ продолжить практику сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования «ЦИТ», «ЦТР», с другими школами города.
- ✓ задействовать ресурс профильного летнего лагеря для организации внеурочной разноуровневой деятельности учащихся 8-х и 10-х классов.
- ✓ участие в видеоконференциях по профильным предметам;
- ✓ проводить фестиваль проектов в ходе «Недели предьявления интеллектуальной собственности»
- ✓ чествовать победителей и призеров на «Ассамблее достижений».

Организационно-педагогические условия обеспечения деятельности школы по работе с одаренными детьми.

Сегодня каждая школа ищет эффективный алгоритм действий педагогического коллектива, обеспечивающий высокие итоговые результаты. В первую очередь необходимо сочетать принципы управления, ориентированные на

результат, и управления, ориентированного на процесс достижения этого результата. Для решения поставленных задач в школе разработан план мероприятий по работе с одаренными детьми.

Несомненно, что результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников являются сегодня одним из главных показателей деятельности ОУ. Администрацией школы предпринимаются определенные управленческие действия, направленные на качественную подготовку учащихся к олимпиадам:

1. Структура учебного плана. Использование часов школьного компонента для расширения образовательной области.
2. Обучение одаренных детей на основе принципов дифференциации: организация предпрофильной подготовки учащихся основной школы (8-9 классы) и реализация индивидуальных образовательных маршрутов старшей школы (10-11 классы).
3. Методическая подготовка учителей-предметников через ШМО, РМО, КПК на базе ЛОИРО и других учебных заведений, обучающие и теоретические семинары.
4. Обеспечение системности и целенаправленности педагогического мониторинга обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах и т.д.
5. Информирование всех участников образовательного процесса по результатам участия в олимпиадах и конкурсах.
6. Материальное вознаграждение учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиад и конкурсов.
7. Психолого-педагогическое сопровождение в раскрытии творческого потенциала личности.

Реализуя свои склонности, интересы, способности школьники демонстрируют свои достижения в выбранном направлении, участвуя в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах, проектной деятельности. Это предоставляет учащимся возможность соревноваться в масштабе, выходящем за рамки региона, является внешним источником оценки уровня знаний учащихся. Участие в заочных конкурсах и олимпиадах может стать первым шагом к получению серьезного образования.

Через участие в конкурсах школа имеет возможность осуществлять мониторинг метапредметных и предметных результатов образования в рамках реализации ФГОС.

Участие школы в конкурсах и олимпиадах различного уровня в 2017/2018 учебном году

Результаты участия школы в муниципальном этапе предметных олимпиад сведены в таблицу в соответствии с приказом Комитета по образованию АМО «Кингисеппский муниципальный район» № 2065 от 19.12.2017 года «Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017/2018 учебном году» и приложений к нему.

В 2017/2018 учебном году участие школьников во всероссийской олимпиаде было организовано в соответствии с «Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №1252, на основании распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 12.09.2017 года № 2314-р «О проведении в 2017/2018 учебном году в Ленинградской области ВОШ», приказа комитета по образованию Администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области от 30.10.2017 г. № 1809 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017/2018 учебном году».

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников учащиеся школы приняли участие по всем проводимым предметам.

На основе мониторинга участия учащихся можно отметить, что круг предметов, где учащиеся смогли проявить творческую индивидуальность, нестандартность мышления, информационную эрудицию, неординарность подходов и оригинальность в решении олимпиадных заданий значительно расширился.

Всего в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2017/2018 учебном году приняли участие **220** участников, что осталось на уровне 2016/2017 учебного года.

В 2017/2018 учебном году 41 обучающийся школы стали победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, заняв первых мест – 30, призовых - 50, всего 80 мест, что выше результатов 2016/2017 учебного года, когда 34 учащихся школы стали победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, заняв первых мест – 20, призовых – 48, всего 68 мест.

6 учащихся школы стали победителями и призерами по двум предметам, 4 – по трем, 5 – по четырем, 1 – по шести и 1 – по семи.

По результатам участия во всероссийской олимпиаде школа заняла 2-е призовое место среди школ города и района.

Наиболее высокие результаты олимпиад учащиеся показали по следующим предметам:

- биология (1 победитель, 10 призеров), экология (3 победителя, 1 призер), химия (2 победителя, 2 призёра)
- физика (4 победителя, 1 призер), астрономия (2 победителя, 2 призера)
- математика (3 победителя, 2 призера), информатика (1 победитель)
- история (2 победителя, 2 призера), обществознание (2 победителя, 1 призер), право (1 победитель, 2 призера), экономика (2 призера)
- география (4 победителя, 2 призера),

- русский язык (2 победителя, 5 призеров), литература (2 победителя, 3 призера),
- английский язык (4 призера),
- технология (5 призеров),
- ОБЖ (1 победитель, 1 призёр)
- МХК (2 призёра)
- физическая культура (2 призера).

Наиболее высокие личные результаты показали:

- Буренкова Юлия – учащаяся 8а класса, победитель по физике, биологии, экологии, обществознанию, русскому языку, призер по литературе и физкультуре,
- Сыромятникова Екатерина – учащаяся 7а класса, победитель по физике, математике, географии, обществознанию, призер по технологии и русскому языку,
- Глухоедов Никита – учащийся 10б класса, победитель по химии, астрономии, истории и географии,
- Сергеев Егор – учащийся 11а класса, победитель по истории, праву и географии,
- Федорук Елизавета – учащаяся 11а класса, победитель физике, астрономии, химии и математике,
- Соболева Александра – учащаяся 11а класса, победитель по русскому языку и литературе, призер по истории и английскому языку,
- Симушова Вероника – учащаяся 10б класса, победитель по литературе и призер по биологии и русскому языку,
- Исупов Александр – учащийся 11а класса, призер по биологии, литературе и русскому языку.

Учащиеся старшей школы принесли в копилку школы 51 призовое место (21 победитель и 30 призёров соответственно), из них 24 по профильным предметам (11 победителей и 13 призёров).

Результаты участия школы в предметных олимпиадах на протяжении нескольких лет остаются высокими и стабильными и являются результатом целенаправленной работы педагогов школы с учащимися.

В школе по отдельно взятым предметам сложилась система работы с одарёнными детьми, ориентированными на успешность, основанная на преемственности.

Важным аспектом раскрытия интеллектуального потенциала школьников и их успешного выступления на олимпиадах и конкурсах является раннее выявление одаренности и организация работы с высокомотивированными детьми на уровне начального, основного и среднего общего образования, т.е. педагогическое сопровождение с 1 по 11 класс.

**Педагоги школы, подготовившие победителей и призёров
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2017/2018 учебном году**

№	Ф.И.О. педагога	Предмет	Победители	Призеры
1.	Шутова В.С.	История, право и обществознание	5	5
2.	Микрюкова Т.П.	Физика	5	3
3.	Сахарова О.В.	География	4	2
4.	Колодина А.В.	Биология и экология	3	4
5.	Новикова Н.К.	Математика	3	-
6.	Мясникова Г.М.	Русский язык и литература	2	6
7.	Нугуманова Ю.Р.	Русский язык, литература и МХК	2	2
8.	Агафонова О.А.	Химия	2	2
9.	Галюшкина О.И.	Биология и экология	1	7
10.	Луганская Т.М.	Физика	1	1
11.	Телюк Н.Ф.	ОБЖ	1	1
12.	Попова Т.А.	Информатика	1	
13.	Амбарцумова А.П.	Английский язык		4
14.	Стекольников Л.Н.	Технология		3
15.	Стекольников П.И.	Технология		2
16.	Миронова С.Н.	Экономика и МХК		3
17.	Афанасьева Л.Д.	Математика		2
18.	Поспелова Т.Н.	Математика		1
19.	Иванова К.В.	Физическая культура		1
20.	Горлина Е.Ю.	Физическая культура		1
	Итого		30	50

Результаты участия в муниципальном этапе ВОШ в 2017/2018 учебном году

Предмет	Призеры и победители	ФИО учителя
Английский язык	Дегтярев Роман – 10б, призер Нассим Сара – 10б, призер Зашкола Алина – 11а, призер Соболева Александра – 11а, призер	Амбарцумова А.П. Амбарцумова А.П. Амбарцумова А.П. Амбарцумова А.П.
Обществознание	Сыромятникова Екатерина – 7а, победитель Буренкова Юлия – 8а, победитель Маров Дмитрий – 10а, призер	Андреева С.В. Шутова В.С. Шутова В.С.
Русский язык	Сыромятникова Екатерина – 7а, призер Буренкова Юлия – 8а, победитель Викторова Александра – 10б, призер	Мясникова Г.М. Мясникова Г.М. Мясникова Г.М.

	Нассим Сара – 10б, призер Симушова Вероника – 10б, призер Соболева Александра – 11а, победитель Исупов Александр – 11а, призер	Мясникова Г.М. Мясникова Г.М. Нугуманова Ю.Р. Нугуманова Ю.Р.
Экономика	Деликамов Кирилл – 8а, призер Дмитриева Елизавета – 9а, призер	Миронова С.Н. Миронова С.Н.
География	Сыромятникова Екатерина – 7а, победитель Судаков Артем – 7б, призер Бойкова Юлия – 8а, призер Глухоедов Никита – 10б, победитель Нассим Сарита – 10б, победитель Сергеев Егор – 11а, победитель	Сахарова О.В. Сахарова О.В. Сахарова О.В. Сахарова О.В. Сахарова О.В. Сахарова О.В.
Литература	Бойкова Юлия – 7а, призер Буренкова Юлия – 7а, призер Симушова Вероника – 10б, победитель Соболева Александра – 11а, победитель Исупов Александр – 11а, призер	Мясникова Г.М. Мясникова Г.М. Мясникова Г.М. Нугуманова Ю.Р. Нугуманова Ю.Р.
Физика	Сыромятникова Екатерина – 7а, победитель Буренкова Юлия – 8а, победитель Гребенюк Василий – 10б, победитель Федорук Елизавета – 11а, победитель Лобанова Анна – 11а, призер	Луганская Т.М. Микрюкова Т.П. Микрюкова Т.П. Микрюкова Т.П. Микрюкова Т.П.
Биология	Рябов Алексей – 7а, призер Буренкова Юлия – 8а, победитель Хитушко Ольга – 9а, призер Комолов Данила – 10б, призер Мешков Денис – 10б, призер Неволин Никита – 10б, призер Симушова Вероника – 10б, призер Буглова Ольга – 11а, призер Довжинец Роман – 11а, призер Исупов Александр – 11а, призер Поспелова Вероника – 11а, призер	Колодина А.В. Колодина А.В. Колодина А.В. Галюшкина О.И. Галюшкина О.И. Галюшкина О.И. Галюшкина О.И. Галюшкина О.И. Галюшкина О.И. Колодина А.В. Галюшкина О.И.
Право	Маров Дмитрий – 10а, призер Нассим Сарита – 10б, призер Сергеев Егор – 11а, победитель	Шутова В.С. Шутова В.С. Шутова В.С.
ОБЖ	Иволгина Влада – 11а, победитель Чикмаркин Марк – 11а, призер	Телюк Н.Ф. Телюк Н.Ф.
Экология	Буренкова Юлия – 8а, победитель	Колодина А.В.

	Самсонова Ирина – 9а, призер Князева Людмила – 10б, победитель Трофимова Софья – 11а, победитель	Колодина А.В. Колодина А.В. Галюшкина О.И.
Информатика	Гребенюк Василий – 10б, победитель	Попова Т.А.
Технология	Сыромятникова Екатерина – 7а, призер Устинова Ульяна – 7а, призер Смирнов Леонид – 7в, призер Самсонова Ирина – 9а, призер Броварник Михаил – 9а, призер	Стекольников Л.Н. Стекольников Л.Н. Стекольников П.И. Стекольников Л.Н. Стекольников П.И.
История	Глухоедов Никита – 10б, победитель Маров Дмитрий – 10а, призер Сергеев Егор – 11а, победитель Соболева Александра – 11а, призер	Шутова В.С. Шутова В.С. Шутова В.С. Шутова В.С.
Математика	Гаврилюк Кирилл – 5б, призер Дюнов Илья – 6, призер Сыромятникова Екатерина – 7а, победитель Басенко Никита – 10б, победитель Комолов Данила – 10б, призер Федорук Елизавета – 11а, победитель	Поспелова Т.Н. Афанасьева Л.Д. Новикова Н.К. Новикова Н.К. Афанасьева Л.Д. Новикова Н.К.
Физическая культура	Буренкова Юлия – 8а, призер Далинин Георгий - 9б, призер	Горлина Е.Ю. Иванова К.В.
Химия	Глухоедов Никита – 10б, победитель Комолов Данила – 10б, призер Мешков Денис – 10б, призер Федорук Елизавета – 11а, победитель	Агафонова О.А. Агафонова О.А. Агафонова О.А. Агафонова О.А.
Астрономия	Леднев Максим – 7а, призер Глухоедов Никита – 10б, победитель Федорук Елизавета – 11а, победитель Лобанова Анна – 11а, призер	Луганская Т.М. Микрюкова Т.П. Микрюкова Т.П. Микрюкова Т.П.
МХК	Прялухина Мария – 10а, призер Зашкола Алина – 11а, призер	Миронова С.Н. Миронова С.Н.
Итого:	30 победителей, 50 призёров	

Результаты муниципального этапа

Всероссийской олимпиады школьников по классам

Предмет	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		Всего	
	Поб.	Пр.	Поб.	Пр.	Поб.	Пр.	Поб.	Пр.	Поб.	Пр.	Поб.	Пр.	Поб.	Пр.	Поб.	Пр.

Экономика								1		1					0	2
Физика				1		1				1		1	1		4	1
Обществознание				1		1					1				2	1
География				1	1			1			2		1		4	2
Русский язык					1	1						3	1	1	2	5
МХК												1		1	0	2
Биология						1	1			1		4		4	1	10
Физическая культура								1		1					0	2
Математика		1		1	1						1	1	1		3	3
Астрономия						1					1		1	1	2	2
Право												2	1		1	2
ОБЖ													1	1	1	1
История											1	1	1	1	2	2
Информатика											1				1	0
Литература								2			1		1	1	2	3
Технология						3				2					0	5
Экология							1			1	1		1		3	1
Английский язык												2		2	0	4
Химия											1	2	1		2	2
Всего:	0	1	0	1	4	7	5	5	0	6	10	17	11	13	30	50

**Победители и призеры муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников в 2017/2018 учебном году**

1. Гаврилюк Кирилл – 5б, призер по математике
2. Дюнов Илья – 6б, призер по математике
3. Сыромятникова Екатерина – 7а, победитель по математике, физике, обществознанию, географии, призер по технологии, русскому языку
4. Рябов Алексей – 7а, призер по биологии
5. Леднев Максим – 7а, призер по астрономии
6. Устинова Ульяна – 7а, призер по технологии

7. Судаков Артем – 7б, призер по географии
8. Смирнов Леонид – 7в, призер по технологии
9. **Буренкова Юлия – 8а, победитель по физике, биологии, экологии, обществознанию, русскому языку, призер по литературе и физкультуре**
10. Бойкова Юлия – 8а, призер по литературе и географии
11. Деликамов Кирилл – 8а, призер по экономике
12. Хитушко Ольга – 9а, призер по биологии
13. Самсонова Ирина – 9а, призер по экологии, технологии
14. Броварник Михаил – 9а, призер по технологии
15. Дмитриева Елизавета – 9а, призер по экономике
16. Далинин Георгий - 9б, призер по физкультуре
17. **Глухоедов Никита – 10б, победитель по географии, истории, астрономии, химии**
18. **Симушова Вероника – 10б, победитель по литературе, призер по биологии, русскому языку**
19. **Гребенюк Василий – 10б, победитель по информатике, физике**
20. **Басенко Никита – 10б, победитель по математике**
21. **Князева Людмила – 10б, победитель по экологии**
22. **Нассим Сарита – 10б, победитель по географии, призер по праву, русскому языку, английскому языку**
23. Комолов Данила – 10б, призер по математике, биологии, химии
24. Мешков Денис – 10б, призер по биологии, химии
25. Дегтярев Роман – 10б, призер по английскому языку
26. Неволин Никита – 10б, призер по биологии
27. Викторова Александра – 10б, призер по русскому языку
28. Маров Дмитрий – 10а, призер по истории, праву, обществознанию
29. Прялухина Мария – 10а, призер по МХК
30. **Сергеев Егор – 11а, победитель по географии, истории, праву**
31. **Федорук Елизавета – 11а, победитель по физике, математике, астрономии, химии**
32. **Соболева Александра – 11а, победитель по литературе, русскому языку, призер по истории, английскому языку**
33. **Трофимова Софья – 11а, победитель по экологии**
34. **Иволгина Влада – 11а, победитель по ОБЖ**
35. Буглова Ольга – 11а, призер по биологии
36. Довжинец Роман – 11а, призер по биологии
37. Исупов Александр – 11а, призер по биологии, литературе, русскому языку
38. Поспелова Вероника – 11а, призер
39. Чикмаркин Марк – 11а, призер по ОБЖ
40. Лобанова Анна – 11а, призер по физике, астрономии
41. Зашкола Алина – 11а, призер по МХК, английскому языку

Выводы и предложения:

1. Отметить результативность и стабильность результатов на олимпиадах естественнонаучной и физико-математической направленности.
2. Отметить хорошие показатели по предметам общественного и гуманитарного цикла.
3. Отметить успешное участие в олимпиадах учащихся 7а, 8а, 10б, 11а классов.
4. Выявлять и проводить работу с одарёнными детьми через внеурочные формы работы: предметные декады, конкурсы, проектную деятельность, школьные туры олимпиад, начиная с начальной школы.
5. Руководителям МО школы рассмотреть и обсудить на заседании МО вопросы подготовки учащихся школы к муниципальному этапу олимпиад в 2017/2018 году, проанализировать результаты и спланировать работу по подготовке к участию всероссийской олимпиады школьников в следующем учебном году.
6. Активизировать работу по подготовке учащихся школы к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников и организовать участие победителей и призеров в ней.
7. Активизировать работу по подготовке и участию в муниципальном этапе ВОШ обучающихся 5-7 классов.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В ШКОЛЕ

Вся воспитательная деятельность в школе выстроена как система под названием «Нравственное образование: единство воспитывающих и обучающихся технологий» и тесно связана с образовательным процессом, составляя с ним единое целое.

Целью воспитательной системы является:

- создание условий для формирования личности с активной жизненной позицией, способной к творческому самовыражению, самореализации и самоопределению в учебной и профессиональной деятельности.

Принципами воспитательной работы школы являются:

- лично – ориентированные
- культурно – ориентированные
- деятельностно – ориентированные.

Воспитательная деятельность обеспечена следующей нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008г.;
3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг, пр. Указом Президента РФ от 01.06.2012г.;

4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998. (редакция от 02.12.2013.);
5. Устав школы;
6. Программа развития школы «Успешное образование: единство обучающихся и воспитывающих технологий»;
7. Правила внутреннего распорядка обучающихся;
8. Положение о Совете по профилактике правонарушений;
9. Положение о Совете актива школы;
10. Положение об Ученической конференции.

Исходя из цели и задач вся внеурочная деятельность обучающихся, родителей и педагогов школы организована по тематическим периодам: «Я – гражданин России», «Новогодний калейдоскоп», «Открытый мир», «За честь школы», «Сотворчество – залог успеха».

День Знаний, Последний звонок, выпускной вечер, новогодние сказки и Зимний бал, Недели памяти и вечера встреч с ветеранами «Фронтовые письма», - этим и многим другим школьным делам дает старт ежегодная ученическая конференция «Дом, в котором я живу». Но каждый год в рамках ученической конференции разрабатываются новые идеи и проекты.

Приказом директора школы № 355 от 25.10.2016 согласно письма комитета общего и профессионального образования Ленинградской области №002-7198/16-0-1 от 19.08.2016 «Список образовательных учреждений, определенных в качестве пилотных площадок по реализации деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», письма комитета по образованию АМО «Кингисеппский муниципальный район №1890 от 20.10.2016 и в целях исполнения Указа Президента Российской Федерации №536 от 29.10.2015 в школе была организована региональная пилотная площадка по развитию Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). С началом работы школы в данном инновационном проекте система ученического самоуправления была коренным образом реорганизована.

Участие школы в данном инновационном проекте потребовало, в первую очередь, коренной реорганизации системы ученического самоуправления.

Новая система ученического самоуправления – это система мобильных команд, формируемых лидерами, членами школьного актива РДШ, реализующими направления личностного развития, гражданской активности, военно-патриотическое и информационно-медийное. Необходимые для организации такой деятельности знания и навыки школьники получают на занятиях Школы лидеров РДШ «ДОБРОволец». Ориентиром для планирования работы служит план мероприятий РДШ («Календарь РДШ»):

- социальные акции: «Школа – это мы» (ко дню рождения школы), «Подарите друг другу улыбку» (для пациентов детского отделения больницы), «Обратите внимание» (для жителей микрорайона), «Я люблю» (посвященная Дню

матери), «Ромашковый день. День дарения книг» (к Всемирному дню дарения книг), «Ребенок – это...» (к Всемирному дню ребенка), «По дороге памяти» (к 74-ой годовщине Великой Победы), совместная с Молодежным советом города Нарвы акция по благоустройству захоронения воинов 8-го Эстонского гвардейского корпуса и многое другое;

- общешкольные рейды: «Твой внешний вид», «Учебникам – долгую жизнь», «Чистая школа», «Чистый двор»;

- общешкольные праздники: «Посвящение в первоклассники», «Литературный бал», серия новогодних мероприятий «Новогодний калейдоскоп» и новогодний «Фестиваль культур народов мира», «Декада предметных наук», праздничные мероприятия ко Дню защитника отечества и Международному женскому дню и конкурс «Звезды будущего России»;

Волонтерская деятельность: сотрудничество с сотрудниками детского отделения Кингиспской межрайонной больницы им.П.Н.Прохорова участие в волонтерских проектах Администрации города.

В феврале актив РДШ школы стал инициатором I слёта активов РДШ Кингисепского района, в рамках которого была проведена Школа лидеров и актив принял участие в разработке презентации новых волонтерских проектов. Участие в этой работе развивает у ребят навыки эффективного взаимодействия, формирует гражданское самосознание и активную жизненную позицию. А значит, создает условия для воспитания настоящих граждан и патриотов России.

Из года в год сохраняется количество призеров и победителей конкурсов на муниципальном, региональном, Всероссийском уровне. Наиболее значимыми в 2017/2018 учебном году стали следующие достижения:

Аракелян Т. (10б) – победитель регионального и призер заключительного этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»;

Команда школы – победитель Первенства Кингисепского района и призер Первенства ЛО по шахматам среди школьных команд «Белая Ладья»;

В.Злобина, М.Додо, К.Щербакова, Е.Смирнова, Ю.Буренкова, У.Устинова – победители и призеры муниципального этапа конкурса детских художественных работ «Ленинградская наша земля»;

Е.Ганженко (10б) – победитель муниципального этапа историко-литературного конкурса сочинений «Ям-Ямбург-Кингисеп»;

В.Таран В. (10б) – победитель, Г.Аракелян (11а) – призер муниципального этапа VII Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»;

Князева Л.(10б), Трофимова С. (11а) – победители регион этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ в области биологии и экологии;

Театральная студия – лауреат районного фестиваля «Театральные подмостки»;

Команда учащихся 6-8-х классов призер муниципального этапа матем-го турнира «Шаг в науку»;

Команда 7-8-х классов – призер муниципального этапа экологического слета и слета школьных лесничеств;

М.Миронова М.(4а), А.Шишкина (6б), У.Устинова (7а), Е.Семенова (9б) – призеры III Всероссийского конкурса для детей «Умные и талантливые»;

Я.Туманов (6б), У.Устинова (7а), М.Прялухина (10а), Е.Смирнова (10б) – победители муниципал-го этапа областного конкурса детских художественных работ «Страна Вообразия»

Симушова В.(10б) – финалист олимпиады Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная ценность»

Е.Сыромятникова (7а) – победитель конкурса детских рисунков «История Земли Ленинградской»;

В.Симушова, Е.Смирнова, М.Прялухина, И.Самсонова, А.Стуколкина (9-10) – победители и призеры муниципального этапа фестиваля «Золотые ручки»;

В.Степанова (6а) – победитель муниципального этапа конкурса проектной деятельности детского декорат-прикладного искусства

Команда учащихся 4-5-х классов (12 чел.) – победители и призеры игры-конкурса «ГеоСерпантин»;

В.Гребенюк (10б) – призер муниципального этапа регионального конкурса «Звезды будущего России».

С октября 2016 года в школе создан вокально-хореографический ансамбль «Жемчужина» (руководитель Пенькова И.А.) и каждый год растет количество конкурсов и побед ансамбля: в 2017/2018 учебном году ансамбль стал победитель муниципального и финалистом регионального конкурса художественного творчества «Звезды будущего России», Наградой для коллектива стало приглашение на бал Выпускников-2018 г. от Губернатора ЛО Дрозденко А.Ю.;

Особое место в воспитательной работе школы отводится деятельности классных руководителей.

Мониторинг деятельности классных руководителей проводится два раза в год (январь, июнь). Количество классов: 24, из них начальная школа – 10, основная школа - 11, старшая школа – 3. Количество обучающихся на 01.09.2017 г. – 675 человек.

Всего классных руководителей	Количество классных руководителей набравших					
	менее 20 баллов	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
24						
Доля от общего числа классных руководителей, %	-	-	-	4/17 %	14/58 %	6/25 %

В ходе реализации данной системы каждым классным руководителем разработана программа воспитательной работы в классе (24 класса – 100%) различных направленностей на разный период времени, которая включает в себя:

1. *Диагностический блок* (рекомендован и согласован с педагогом – психологом и социальным педагогом, включает входящую и итоговую диагностику) содержит:

- методики исследования уровня воспитанности: 84 % обучающихся имеют высокий уровень;

- методики уровня развития коллектива (анкета «Наш класс», коэффициент групповой сплоченности Сисора, методика ценностного единства коллектива и т.д.) – 100 % классных коллективов реализуют систему диагностики;

- методика исследования уровня удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования. По данным мониторинга 2018 года школа соответствует ожиданиям и образовательным запросам учеников и родителей на 89%, а общий показатель удовлетворенности участников учебно-воспитательного процесса качеством образования в школе составляет в среднем 85%.

2. Блок «Создание условий для личностно – значимой и общественно- полезной деятельности обучающихся»:

- Вовлечение обучающихся в деятельность по интересам (дополнительное образование): из общего количества учащихся – 86 %, 49 % учащихся посещают кружки и секции школьного дополнительного образования.

Дополнительное образование – это структурная единица воспитательной системы школы, выполняющая широкий спектр функций. В 2018 году в школе работали 11 кружков дополнительного образования различной направленности.

Стабильно высоким остается разнообразие кружков за счет сотрудничества школы с учреждениями дополнительного образования: ЦТР – «Экология и краеведение», «Растениеводство», «Умелые ручки», «Наш дом Земля», «Основы конструирования», «Моделирование в технике».

- Воспитание через организацию коллективной деятельности.

- Профессиональная ориентация старшеклассников – 100% учащихся старшей школы охвачены курсами в рамках программы предпрофильной подготовки и профильного обучения.

3. Блок «Педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей»

Одним из главных аспектов деятельности классного руководителя являются сохранение и укрепление здоровья учащихся, планы работы по здоровьесбережению разрабатывается совместно с родителями (100 %).

Следует отметить рост активности родителей в организации и проведении классных и школьных мероприятий.

На «Ассамблее достижений - 2018» 23 представителя родительской общественности отмечены благодарностью за активное сотрудничество со школой.

Все классные руководители подробно осведомлены о посещении школы обучающимися, своевременно и оперативно реагируют на пропуски уроков, сложности в освоении программы. В 13 классах (54 %) выстроена система поддержки слабоуспевающих обучающихся с привлечением одноклассников.

Педагогический коллектив школы проводит большую кропотливую систематическую работу по предупреждению правонарушений. В начале года составлен координационный план работы школы по профилактике

правонарушений. Результат работы с детьми группы «риска» во многом зависит от скоординированной работы с другими структурами, работающими с данной категорией детей. Составлены совместные планы мероприятий с субъектами профилактики: с органами опеки и попечительства, с ГУ «Центр занятости населения» Кингисеппского района, с ОГИБДД, с МАУ «Поликлиника Кингисеппская», с ПДН ОВД по Кингисеппскому району.

Одной из задач педагогического коллектива по профилактике правонарушений является раннее выявление учащихся, требующих педагогического контроля, поддержки и внимания. Данная работа осуществляется в рамках реализации программы «Предупреждение социальной дезадаптации».

5. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Проведение педсоветов.

В 2017/2018 учебном году было проведено 9 педагогических советов, что соответствовало плану методической работы:

1. «О качественного образования к успешной личности» от 30.08.2017.;
2. «Внеурочная деятельность как фактор развития личности школьников в условиях реализации ФГОС» от 27.10.2017.;
3. «Реализация ФГОС СОО: первый опыт, проблемы и перспективы» от 01.12.2017.;
4. «Условия образовательного процесса, ориентированного на качественное обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и потребностей» от 26.03.2018.;
5. «Сроки, формы и содержание итогового контроля в переводных классах» от 17.04.2018.;
6. «О допуске обучающихся 9-х и 11-ого класса к ГИА» от 25.05.2018.;
7. «О переводе обучающихся в следующие классы» от 28.05.2018.;
8. «О выпуске обучающихся 11-ого класса Трофимовой С. И Сергеева Ег.» от 20.06.2018.;
9. «О выпуске обучающихся 9-х и 11-ого класса» от 26.06.2018.

За период II полугодия 2018 года было проведено 3 педагогических совета:

1. «Актуальный вопросы оценки качества образования» от 30.08.2018г.;
2. «Об участии в Ленинградском областном конкурсе «Библиотекарь года» от 11.09.2018.;
3. «Слагаемые безопасности образовательной среды» от 04.12.2018г.;

В ходе подготовки и проведения педагогических советов в их структуру были включены следующие технологии:

- Коллективная система обучения;
- Технология модульного и блочно-модульного обучения;
- Лекционно-семинарская система обучения;

- Обучение в сотрудничестве;
- Информационно-коммуникационные технологии
- Педагогические мастерские.

2. Работа методического совета школы.

Деятельность Методического совета школы позволяет выявить результативность деятельности коллектива школы в решении поставленных задач. В 2017/2018 учебном году было проведено 4 заседания Методического совета. За 1 полугодие 2018 года – 3 заседания.

Методическая тема школы *«Личностный подход в обучении и воспитании обучающихся при реализации ФГОС».*

Цель:

создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов и реализации общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО.

Задачи:

1. Создавать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
2. Содействовать развитию активной профессиональной позиции, реализации творческого потенциала и способности к рефлексии педагогов через профессиональный диалог и обмен опытом.
3. Оказывать методическую помощь руководителям школьных методических объединений в организации работы ШМО и наставничества.
4. Координировать работу школьных методических объединений и обеспечивать их сотрудничество.
5. В рамках своей компетенции разрабатывать локальные акты, регулирующие образовательную деятельность школы.

Основные направления деятельности методического совета:

1. Координация деятельности методических объединений;
2. Разработка основных направлений методической работы школы; обеспечение методического сопровождения программ, разработка учебных, методических и дидактических материалов; организация опытно -поисковой, инновационной и проектно - исследовательской деятельности в школе, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно-методических комплексов и т.д.;
3. Организация консультирования сотрудников школы по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;

4. Разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников школы;
5. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения для проведения учебных занятий и внедрение их в учебный процесс.
6. Информационно - аналитическая деятельность;
7. Работа с молодыми педагогическими кадрами.

3. Работа методических объединений.

В школе работают 6 методических объединений учителей – предметников (МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей естественно-научного цикла, МО учителей общественно-научного цикла, МО учителей математики, МО учителей английского языка), 1 методическое объединение классных руководителей. Количество методических объединений было определено исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед образовательным учреждением задач и установлено приказом директора школы.

Общешкольная методическая тема конкретизирована в методических темах предметных объединений и в индивидуальной работе учителей по самообразованию.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов, входящих в МО, над темами самообразования. Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МО служат обмену опытом и повышению профессиональной компетенции коллег. В планировании методической работы школы МО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

Проблема повышения качества знаний учащихся по школе остаётся актуальной: в результате целенаправленной работы всего педагогического коллектива при 100% успеваемости качество знаний, как по каждой ступени обучения, так и в целом по школе, остается стабильным и составляет 50%. В связи с этим методической темой школы и дальше будет связано с сохранением и повышением качества образования.

4. Проведение открытых уроков.

В настоящее время в условиях комплексной модернизации образования к числу приоритетных направлений можно отнести новшества в области реализации ФГОС второго поколения, профильного обучения, здоровьесбережения, технологии работы с одарёнными детьми, патриотического воспитания, развития творческого потенциала личности. Успехи в обучении и воспитании детей определяются множеством факторов, одним из которых является сам педагог,

который берет на себя роль учителя и воспитателя. Эффективность деятельности педагога, результат его работы, качество знаний – все эти показатели напрямую зависят от уровня профессионализма педагога. Творчески работающие педагоги постоянно находятся в активном поиске. Но не только учитель – главная фигура на уроке. Есть ещё ученик. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса.

Сущность развития личности ребенка состоит в качественном изменении деятельности, в которую он включен. Там, где ведется самостоятельный поиск решения проблем, осуществляется поиск новых, оригинальных способов их решения, начинается творческая деятельность учащихся. Учитель при этом не передает готовые знания, а помогает учиться и развиваться, создает такие ситуации, при которых ребенок сам формирует понятие об изучаемом предмете, овладевает способами поисковой творческой деятельности. Оригинальность мышления, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в разнообразной учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность.

В настоящее время в современной школе достаточно остро стоит задача повышения эффективности образовательного процесса. Человека нельзя успешно учить, если он относится к учению равнодушно. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учению с целью повышения эффективности учебного процесса. Древняя мудрость гласит: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя.

Как же пробудить у ребят желание «напиться» из источника знаний? В чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает и развивается? Какие педагогические средства можно использовать для формирования положительной мотивации к учению?

Формированию положительной мотивации к учению способствует урок, который был и остается основным элементом образовательного процесса. Для достижения наивысшего результата необходимо рациональное использование таких приемов, методов и средств, которые за малый промежуток времени могут обеспечить максимальный в данных условиях результат.

Большую роль в формировании мотивации играет **цель урока**, которая должна соизмеряться с возможностями учащихся. Одним из стимулов формирования мотивации является **оценка, которая** мотивирует, когда ученик уверен в её объективности; когда знает, что нужно сделать для того, чтобы достигнуть высоких показателей и уверен, что ему окажут в этом достижении помощь.

Для поддержания мотивации учения **необходимы положительные эмоции**, обусловленные отношениями с учителем, другими учащимися; связанные с осознанием учеником своих возможностей и способностей по самостоятельному добыванию знаний.

Повышает мотивацию учащихся **благоприятный и продуктивный микроклимат на уроке, применение на уроке современных педагогических технологий**: создание проблемной ситуации; создание ситуации успеха, игровые ситуации на уроках, дифференцированный подход к организации учебного процесса, подбор творческих заданий, групповые формы работы, метод проектов, ИКТ.

Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приёмов формирования мотивации укрепляет желание детей овладеть знаниями. Поддержание интереса к предмету обеспечивается через содержание и формулировку заданий, форму подачи материала. Большой интерес школьники проявляют к той информации, которая помогает решать жизненные проблемы.

Основная движущая пружина проблемного обучения – это система интересных вопросов, творческих заданий и исследовательских проектов, которые ставятся перед учениками.

Активное применение в современной школе находит проектная деятельность – педагогическая технология, ориентированная на применение и приобретение новых знаний путем самообразования, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе. Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора учебно-познавательной деятельности своих учеников. Чтобы каждый ребёнок смог стать успешным, необходимо подчёркивать даже самый небольшой успех, продвижение вперёд.

Всё чаще в последнее время в образовательных учреждениях используются ИКТ-технологии, способствующие развитию мотивации учебной деятельности.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты помимо учебных занятий включают в себя и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность определяется как составная часть УВП и одна из форм организации свободного времени учащихся, цель которой — создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением её в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты.

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность, кроме образовательных, призвана решить целый ряд важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе; снизить его учебную нагрузку; улучшить условия для развития;

Каждый педагог проводит промежуточное подведение итогов работы через трансляцию передового педагогического опыта на Дне методической учёбы, при проведении семинаров, мастер-классов, стажировочных площадок на муниципальном и региональном уровне.

Трансляция передового педагогического опыта – обязательное условие аттестации педагога в современных условиях.

Согласно годового плана работы школы и методического совета на 2017/2018 учебный год 19 ноября 2018 года в МБОУ «КСОШ № 1» прошел **Единый день методической по теме «Роль субъектов образовательного пространства в формировании безопасной образовательной среды»**

План проведения Дня методической учёбы:

Занятие 1 (1 урок: 09.00. – 09.40.)

Урок/занятие	Форма	Тема занятия	Класс	Преподаватель
Курс внеур.деят-ти «Школа общения»	Мастерская	«Школьный этикет»	3б кл.	Татаринцева Е.Ю.
Урок математики	Урок-практикум	«Площади фигур и их свойства»	6б кл.	Поспелова Т.Н. Попова Т.А.
Курс внеур.деят-ти «МХК»	Творческая мастерская	«Образ матери в мировой литературе»	9б кл.	Нугуманова Ю.Р.

Занятие 2 (2 урок: 10.00. – 10.40.)

Урок/ занятие	Форма	Тема занятия	Класс	Преподаватель
Урок физической культуры	Урок-игра	«Подвижные игры»	2а кл.	Горлина Е.Ю.
Урок физики	Урок- мастерская	«Обобщение начального курса физики»	7б кл.	Миронова С.Н.

Занятие 3 (3 урок: 10.55. – 11.40.)

Урок /курс	форма	Тема занятия	Класс	Преподаватель
Экспресс-тренинг		«Профилактика профессионального выгорания»	педагоги	Кречетова Т.В.

11.05.2018 года в школе прошло традиционное торжественное общешкольное мероприятие **«Ассамблея достижений» - 2018.**

В ходе Ассамблеи благодарственными письмами были отмечены 361 человек: обучающиеся, педагогов и представителей родительской общественности, те, кто в 2017/2018 учебном году стал победителями и призерами.

Победители и призеры в следующих номинациях:

1. «Эрудит» (призеры и победители муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; призеры и победители муниципального и заключительного этапа региональной олимпиады школьников) – 46 человек
2. «Интеллектуально-творческий потенциал России» (призеры и победители образовательного проекта) – 20 человек

3. «Талант» (призеры и победители творческих конкурсов различного уровня: «Ленинградская наша земля», «Песни нашего сердца», «Звезды будущего России», «Белая ладья», «Золотые ручки», «АгроОлимп» и «ЭкоБио», «Ям-Ямбург-Кингисепп», «Первые шаги», конкурса на знание культуры, географии и истории Польши, «Живая классика», «Теаральные подмости» и т.д.) – 87 человек
4. «Спортивная смена» (призеры соревнований в зачет 53-й Спартакиады школьников, финалисты Ленинградской области по лыжам, мини-футбол в школу, учащиеся, сдавшие зачет по нормам ГТО на серебряный и золотой знак и т.д.) – 54 человека
5. «Интеллект будущего» (победители и призеры международного игрового конкурса русский язык и литература «Русский медвежонок», по математике «Кенгуру», дистанционных предметных олимпиад и т.д.) – 22 человека
6. «Успех» (отличники учебы) – 80 человек
7. «Фестиваль проектов» (лауреаты и победители «Фестиваля проектов» в рамках XII недели предьявления интеллектуальной собственности) – 13 человек
8. «Беспокойные сердца» (активисты Совета актива старшеклассников и актив РДШ) – 22 человека
9. «Надежда и опора» (активные представители родительской общественности школы) – 23 человека
10. «Преданность своему делу» (учителя и работники школы, внесшие большой личный вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения) – 16 человек.

6. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В последнее время активно обсуждается проблема сохранения здоровья школьников. Организовать в образовательном учреждении целенаправленную медицинскую профилактическую работу можно с помощью регулярной оценки показателей заболеваемости учащихся, позволяющей определить уровень здоровья ребенка.

Заболеваемость детей изучается в основном по количеству обращений в медицинский кабинет и по результатам медицинских профилактических осмотров.

Обращение ребенка к врачу в амбулаторно-поликлиническое учреждение, вызов врача на дом или госпитализация в стационар регистрируются в медицинском учреждении в учетных статистических документах с указанием установленного диагноза. После полного выздоровления или улучшения состояния учащийся приносит в школу справку, которая должна быть передана медицинскому работнику школы. Если ребенок после болезни поставлен на диспансерный учет в поликлинике у педиатра или врача-специалиста, то сведения об этом заносятся в медицинскую карту учащегося.

Анализ медицинских справок позволяет определять уровень и структуру заболеваемости, а также выявлять детей, болеющих часто (четыре и более раз в учебном году) или длительно (25 дней и более одним заболеванием). Анализируя справки о пропусках занятий, можно вычислить среднюю продолжительность одного заболевания, а также определить детей, не пропускавших занятия из-за болезни, и вычислить «индекс здоровья».

Дети, часто пропускающие занятия по болезни, заслуживают особого внимания, т. к. за кратковременными, но частыми пропусками могут «скрываться» тяжелые заболевания, хронические процессы, нервно-психические расстройства и другие.

Своевременное выявление начальных стадий заболеваний и функциональных расстройств у учащихся по данным о пропусках занятий и результатам профилактических осмотров является важнейшей задачей медицинского работника.

Внимательное отношение к здоровью каждого учащегося позволяет вовремя обратить внимание родителей на систематическое недомогание ребенка и направить школьника в поликлинику для углубленного обследования и необходимого лечения, предотвратив формирование возможных осложнений.

При анализе острой заболеваемости за 2017/2018 учебный год отмечается увеличение по сравнению с предыдущим учебным годом на 57 случаев.

Увеличение заболеваемости среди учащихся школы произошло по следующей нозологии:

- орви, грипп + 25 случая
- заболевания глаз +4 случая
- заболевание мочевыводящих путей +5 случаев
- травмы +3 случая

Снижение заболеваемости отмечается по следующей нозологии:

- заболевание ЖКТ - 3 случая
- общие хронические заболевания -1 случай.

Инфекционная заболеваемость остается на прежнем уровне – 16 случаев.

С учетом острой заболеваемости легочной системы, лор-органов число так называемых «простудных заболеваний» составило 629 случаев (108,3%), что ниже предыдущего года на 10 случаев.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Администрация школы

№ п/п	Должность	Фамилия имя отчество
1.	Директор школы	Галюшкина Ольга Ильинична
2.	Заместитель директора по УВР (среднее общее образование)	Луганская Татьяна Михайловна
3.	Заместитель директора по УВР (основное общее образование) и заместитель по безопасности	Рябова Татьяна Анатольевна
4.	Заместитель директора по УВР (начальное общее образование)	Тукаева Ольга Васильевна
5.	Заместитель директора по УВР (методическая и воспитательная работа)	Телюк Наталья Федоровна
6.	Заместитель директора по АХР	Трамбицкая Ирина Алексеевна
7.	Заведующая библиотекой	Ланге Надежда Федоровна

2. Педагогические работники МБОУ «КСОШ № 1»

2017/2018 учебный год: на 01.09.2017 года из 40 педагогов высшую квалификационную категорию имеют 27 человек, первую квалификационную категорию – 7 человек, соответствие должности имеют 3 человека, статус «молодого специалиста» – 3 человека.

Из 40 педагогов школы высшее образование имеют 37 человек, из них 37 имеют высшее педагогическое образование. 3 педагога имеют среднее педагогическое образование и получают высшее профессиональное образование в заочной форме.

Средний возраст педагога МБОУ «КСОШ № 1» – 45 лет.

2018/2019 учебный год: на 01.09.2018 года из 46 педагогов высшую квалификационную категорию имеют 29 человек, первую квалификационную категорию – 9 человек, соответствие должности имеют 3 человека, статус «молодого специалиста» – 5 человека.

Из 46 педагогов школы 4 педагога имеют среднее профессиональное образование и 3 человека получают высшее профессиональное образование в заочной форме.

Средний возраст педагога МБОУ «КСОШ № 1» – 43 года.

№	ФИО	Категория, срок действия категории № приказа, дата	Должность, предмет, классы, в которых работает
---	-----	---	---

1	Галюшкина Ольга Ильинична	Директор Распоряжение 263-р от 27.08.15. Высшая Учитель - № 1339 от 19.05.2015. 28.04.15.-28.04.20.	Директор Учитель биологии 10(х/б),11 (х/м)
2	Луганская Татьяна Михайловна	Зам. дир. по УВР – 29.12.17. Высшая Учитель – № 06- р от 12.01.2015. 23.12.14.-23.12.19.	Заместитель директора по УВР Учитель физики 8а, 8б, 8в
3	Телюк Наталья Фёдоровна	Зам. дир. по УВР – 05.09.18. Высшая Социал. педагог № 62-р от 14.01.16 22.12.15.- 22.12.20.	Заместитель директора по УВР Социальный педагог
4	Рябова Татьяна Анатольевна	Зам.дир. по безопасности 15.09.2015. Высшая Учитель – № 4284-р от 27.12.16. 20.12.16.- 20.12.21.	Заместитель директора по УВР и безопасности Учитель информатики 6б,7а,7б,8а,8б,8в
5	Тукаева Ольга Васильевна	Зам. дир. по УВР – 29.12.17. Высшая Учитель – №62-р от 14.01.16 22.12.15.- 22.12.20.	Заместитель директора по УВР Учитель начальных классов 3б класс
6	Кречетова Татьяна Владимировна	Высшая Педагог-психолог № 471-р от 16.01.16. 26.01.16.-26.01.21.	Педагог-психолог
7	Виноградова Наталья Владимировна	Высшая Учитель – № 1508-р от 04.07.18. 19.06.18.-19.06.23.	Учитель начальных классов 1а, 4а класс
8	Воробьёва Татьяна Анатольевна	Высшая Учитель – № 09-р от 09.01.18. 19.12.17.-19.12.22.	Учитель начальных классов 1б класс
9	Зайцева Раиса Григорьевна	Высшая Учитель – № 863-р от 22.03.16. 24.02.16.- 24.02.21.	Учитель начальных классов 2а класс
10	Крутова Оксана Вячеславовна	Высшая Учитель – № 62-р от 14.01.16. 22.12.15.- 22.12.20.	Учитель начальных классов 4в класс
11	Новосёлова Елена Анатольевна	Высшая Учитель – № 62-р от 14.01.16. 22.12.15.- 22.12.20.	Учитель начальных классов 2б класс
12	Плющёва Татьяна Николаевна	Высшая Учитель – № 1608-р от 30.06.17. 20.06.17.-20.07.22	Учитель начальных классов 3а класс
13	Чугунова Лариса Викторовна	Высшая Учитель № 62-р от 14.01.16	Учитель начальных классов 2в классы

		22.12.15.- 22.12.20.	
14	Татаринцева Евгения Юрьевна	Первая Учитель № 1508-р от 04.07.18. 19.06.18.-19.06.23.	Учитель начальных классов 3б класс
15	Кравченко Надежда Григорьевна	По стажу и образованию (<i>молодой специалист</i>)	Учитель начальных классов 1в
16	Крюкова Людмила Николаевна	Высшая Учитель - № 448-р от 16.03.18. 27.02.18.-27.02.23	Учитель русского языка и литературы 5а,7б,10б,11а
17	Нугуманова Юлия Робертовна	Высшая Учитель – № 521-р от 06.03.2015. 24.02.15.-24.02.20.	Учитель русского языка и литературы 8б,8в,9б Учитель ОРКСЭ 4а
18	Нечаева Наталья Евгеньевна	Высшая Учитель – № 4284-р от 27.12.16. 20.12.16.- 20.12.21.	Учитель русского языка и литературы 6а,6б,7а
19	Мясникова Галина Михайловна	Высшая Учитель – № 448-р от 16.03.18. 27.02.18.-27.02.23	Учитель русского языка и литературы 8а,9а,10а,11б
20	Дьячкова Мария Владимировна	Первая Учитель №863-р от 22.03.16. 24.02.16.-24.02.21.	Учитель русского языка и литературы 5б,6б
21	Амбарцумова Аннаид Павловна	Первая Учитель – № 4284-р от 27.12.16. 20.12.16.- 20.12.21.	Учитель английского языка 3а,4а,4б,5а,6б,7б,9а,9б
22	Иващенко Анна Александровна	Первая Учитель – № 1129-р от 09.06.14. 27.05.14.- 27.05.19.	Учитель английского языка 6а,6б,8а,8б,8в,11а,11б
23	Ледовская Елена Евгеньевна	Первая Учитель – № 10-р от 09.01.14. 24.12.13.- 24.12.18.	Учитель английского языка 2а,2б,2в,7а,10а,11а,11б
24	Борис Юлия Андреевна	По стажу и образованию	Учитель английского языка 3б,4а,4в,7а,7б,8а,8б,8в,10а
25	Калинина Елена Владимировна	По стажу и образованию (<i>молодой специалист</i>)	Учитель английского языка 5а,5б,9а,9б,10а,11а
26	Кудрявцева Анастасия Сергеевна	По стажу и образованию (<i>молодой специалист</i>)	Учитель английского и немецкого языков 2а,2б,2в,3а,3б,4б,5б,6а
27	Афанасьева Людмила Дмитриевна	Высшая Учитель – № 06-р от 12.01.2015. 23.12.14.-23.12.19.	Учитель математики 5а,7б,10а,10б,11а,11б
28	Новикова Наталья Константиновна	Высшая Учитель – № 09-р от 09.01.18. 19.12.17.-19.12.22.	Учитель математики 6а,8а,9а,10а,10б,11а,11б

29	Поспелова Татьяна Николаевна	Первая Учитель – № 4284-р от 27.12.16. 20.12.16.- 20.12.21.	Учитель математики 6а,7а,8б,8в,9б
30	Попова Татьяна Александровна	Высшая Учитель – № 62-р от 14.01.16 22.12.15-22.12.20.	Учитель информатики, ОБЖ 6а,6б,7а,7б,8а,8б,8в, 9а,9б,10а,10б,11а,11а
31	Агафонова Ольга Анатольевна	Высшая Учитель – № 4284-р от 27.12.16. 20.12.16.- 20.12.21.	Учитель химии 7а,7б,8а,8б,8в, 9а,9б,10а,10б,11а,11б
32	Микрюкова Тамара Пантелеевна	Высшая Учитель – № 677-р от 06.04.18. 27.03.18.-27.03.23.	Учитель физики и астрономии 7а, 9а,9б, 10а, 10б, 11а, 11б
33	Миронова Светлана Николаевна	Первая Учитель – № 06-р от 12.01.2015. 23.12.14.-23.12.19.	Учитель изо, черчения, физики 5а,5б,6а,6б,7а,7б,7в,8а,8б, 9а,9б,10а,10б, 11а,11б
34	Сахарова Ольга Витальевна	Высшая Учитель - 1043-р от 26.05.2014. 29.04.14-29.04.19.	Учитель географии 5а,5б,6а,6б,7а,7б, 8а,8б,8в,9а,9б,10а,10б,11а,11б
35	Шутова Валентина Семёновна	Высшая Учитель – № 62-р от 14.01.16 22.12.15-22.12.20.	Учитель истории и обществознания 8а,8б,8в,9а,9б,10а,10б,11а,11б
36	Андреева Светлана Владимировна	Первая Учитель – 1362-р от 14.05.2018. 29.04.18-29.04.23	Учитель истории и обществознания 5а,5б,6а,6б,7а,7б,9а,9б
37	Колодина Анастасия Владимировна	Высшая Учитель – № 2644-р от 30.11.18. 27.11.18.- 27.11.23.	Учитель биологии 5а,5б,6а,6б,7а,7б,8а,8б,8в, 9а,9б,10а,10б,11(ф/м)
38	Попов Владимир Викторович	Высшая Учитель № 2531-р от 03.10.2017. 26.09.17.-26.09.22	Педагог-организатор ОБЖ 7а,7б,8а,8б,8в,9а,9б, 10а,10б,11а,11б
39	Стеколыщикова Любовь Николаевна	Высшая Учитель – № 2442 от 13.11.2014. 28.10.14.-28.10.19.	Учитель технологии (обслуживающего труда) 5а,5б,6а,6б,7а,7б,8а,8б,8в
40	Стеколыщиков Пётр Иванович	Высшая Учитель – 1071-р от 27.04.2017. 28.03.17-28.03.22.	Учитель технологии (технического труда) 5а,5б,6а,6б,7а,7б,8а,8б,8в
41	Горлина Екатерина Юрьевна	Первая Учитель – № 2644-р от 30.11.18. 27.11.18.- 27.11.23	Учитель физической культуры 1б,2а,2б,3а,4а,7б,8а,9а,9б, 10а,10б,11а,11б
42	Иванова Ксения Венадьевна	По стажу и образованию (<i>молодой специалист</i>)	Учитель физической культуры 3б,5а,5б,6а,6б,7а,8б,8в, 10а,10б,11а,11б
43	Пенькова Ирина Александровна	Первая Учитель	Учитель ритмики 1а,1б,1в,2а,2б,2в,3а,3б,4а,4б,

		№ 677-р от 06.04.18. 27.03.18.-27.03.23.	4в,5а,5б,6а,6б,7а,7б, 8а,8б,8в,9а,9б,10а,10б,11а,11б
44	Литвинова Жанна Николаевна (совместитель)	Первая Учитель №62-р от 14.01.16 22.12.15.-22.12.20	Учитель музыки 5а,5б,6а,6б,7а,7б,8а,8б,8в
45	Епифанова Наталия Николаевна (совместитель)	Высшая Учитель-логопед № 2254-р от 20.10.14. 30.09.14.-30.09.19.	Учитель-логопед
46	Терещенко Сергей Викторович (совместитель)	-	Педагог дополнительного образования

3. Учебно-вспомогательный персонал

№ п/п	Должность	Фамилия имя отчество
1.	Устинова Светлана Ивановна	Секретарь
2.	Поморцева Ольга Николаевна	Специалист по закупкам
3.	Уревская Людмила Анатольевна	Лаборант кабинета химии
4.	Кютт Ольга Владимировна	Лаборант кабинета физики
5.	Таймасов Альберт Фаритович	Лаборант кабинета информатики
6.	Синотов Владимир Александрович	Лаборант кабинета информатики

4. Обслуживающий персонал – 14 человек

8. ИНФРАСТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В школе имеются оборудованные в соответствии с предъявляемыми требованиями учебные кабинеты по всем учебным предметам. Большинство кабинетов оснащено техническими средствами обучения: ПК, проектор, принтер.

В школе – 95 компьютеров, из них 83 используются в учебном процессе. Скорость подключения к сети Интернет составляет от 2 Мбит/с и выше. Для безопасного доступа в интернет используется программа контент-фильтрации SkyDNS.

В школе действует и развивается локальная компьютерная сеть, внутренняя информационная система школы (общие сетевые папки: Учитель, административная папка обмена, ЦИТ).

В учреждении имеются собственные оснащённые компьютерные классы, в которых также имеется подключение к сети Интернет. Также компьютерами обеспечены: библиотека, социальный педагог, педагог-психолог, оборудованы автоматизированными рабочими местами (компьютер+проектор+принтер) 37 учебных кабинетов. В кабинете математики, кабинете русского языка и

литературы, кабинете начальной школы имеются интерактивные доски. В кабинете биологии – цифровая лаборатория «Архимед», в кабинете химии – комплект «Мобильная электронная школа». В учебном процессе применяются электронные учебники, словари, энциклопедии и иные электронные образовательные ресурсы, размещённые на сайтах и порталах.

При использовании сети Интернет, обучающимся, предоставляется доступ только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит действующему законодательству и которые имеют прямое отношение к образовательному процессу. Проверка выполнения такого требования осуществляется с помощью специальных технических средств и программного обеспечения контент-фильтрации.

В школе создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся **официальный сайт**, на котором располагается различная информация об образовательной организации.

В МБОУ «КСОШ №1» внедряются и используются **системы электронного документооборота** (электронные системы управления): электронный дневник, электронный журнал, электронная учительская (развивается единая информационно-образовательная среда средствами АИС «Сетевой город. Образование», средствами информационной системы АИС «Одаренные дети Ленинградской области», средствами АИС «Навигатор»).

В школе проводится работа **по обеспечению информационной безопасности, медиабезопасности:**

- это грамотное использование информационной продукции, применение аудиовизуальных, интерактивных и экранно-звуковых методов и средств обучения в соответствии с нормами СанПин и требованиями Федерального закона от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
- разработаны инструкции по использованию лицензионного программного обеспечения;
- обеспечивается антивирусная безопасность компьютеров, организована контентная фильтрация интернет-ресурсов;
- проводится инструктаж пользователей о правилах работы в компьютерных сетях;
- проводятся уроки информационной культуры, уроки, посвященные вопросам медиабезопасности, защиты персональных данных;
- проводится систематическая работа по обучению учащихся правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи.

В школе есть библиотека, оборудованная рабочим местом для выхода в Интернет, читальный зал, медицинский кабинет (медсестра и врач), спортзал, столовая на 270 мест. Работает буфет.

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения информационно-коммуникационных технологий. В свободном доступе для учащихся – 20 компьютеров, соединённых в локальную сеть, с выходом в Internet. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе, а также в библиотеке. В свободное от уроков время каждый ученик может воспользоваться сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

Для всех участников образовательного процесса предоставлен доступ к сети Интернет, традиционным и электронным образовательным ресурсам. Рабочие места всех учителей и администрации оборудованы компьютерами с доступом к сети Интернет. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерных классах.

9. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

Финансово-хозяйственная деятельность школы отражена в отчетах, размещенных на сайте по ссылке <http://bus.gov.ru/pub/agency/60201>.

1 ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ЗАДАЧИ на 2019 год

Признать работу педагогического коллектива за 2018 год удовлетворительной. Основные задачи, поставленные перед коллективом школы, были реализованы.

На основе самообследования деятельности школы за отчетный период определены конкретные задачи повышения качества знаний на новый учебный год, в том числе повышение эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования, спланирована работа по дальнейшей социализации учащихся и их всестороннему развитию.

Администрацией школы запланирована работа по развитию кадрового потенциала, укреплению материально-технической базы школы, эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса, повышению уровня психологической безопасности.