ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
Сертификат: 57 5C E8 96 8E 99 89 93 D6 06
Владелец: Галюшкина Ольга Ильинична
Действителен: с 21.05.2021 по 21.05.2026

Приложение 2.1 к основной образовательной программе основного общего образования
(реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО) МБОУ «КСОШ№1»
Утвержден приказом директора
МБОУ «КСОШ№1» №380 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО «Мой край – Ленинградская область»
8 класс

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Мой край Ленинградская область» для 8-ого класса составлена на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.
- Региональный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).
- Программные материалы для общеобразовательных учреждений Ленинградской области, разработанные Ленинградским областным институтом развития образования: Природа родного края. 6 класс. - СПб., 2006 г.

«Мой край Ленинградская область» - региональный курс для школьников. В процессе изучении курса формируются представления о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях на примере изучения природы Ленинградской области. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Организуя учебный процесс по предмету в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение природы родного края формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

«Природа родного края» для учащихся основной школы — второй предмет после географии и биологии. Поэтому в "Требованиях к подготовке учащихся» массовой школы преобладают уровни: называть и/или показывать, приводить примеры, определять, описывать и реже — объяснять. Учитель по своему усмотрению может повысить требования, если учащиеся подготовлены к этому.

Цели и задачи курса

Основная **цель** «Природа родного края» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию регионального курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи:**

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Географии: начальный курс» и «Биологии: бактерии, грибы, растения»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе.

А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Краеведческий принцип помогает учащимся установить связи между известными фактами окружающей действительности и изучаемым материалом основного курса.

Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой – внутренние (внутрипредметные) и внешние (межпредметные) связи.

Программа реализует **межпредметные связи** с курсами природоведения, окружающим миром, экологией, географией, биологией.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, коллективная, парная, групповая.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения, обсуждения, работа с источниками, доклады, защита презентации.

Программа «Природа родного края» полностью соответствует требованиям «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ». В базисном плане на изучение «Природа родного края» в 6 классе отведено 34 ч из регионального компонента при работе образовательного учреждения пятидневки.

Специфика предмета:

Специфика природы родного края как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. ***Практические работы в курсе предмета – это особая форма обучения***, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического и биологического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с ***картами*** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34 учебных часа для обязательного изучения регионального компонента «Природа родного края» в 6-м классе основной школы из расчета 1 учебный час в неделю.

Структура курса

В структурном соотношении курс состоит из Введения и восьми разделов: «Знакомство с географическими картами и планами нашего края», «Каменная оболочка и рельеф нашей области», «Водные просторы нашего края», «О погоде и климате», «Живые организмы вокруг нас», «Растения Ленинградской области», «Растения в нашей жизни», «Животные Ленинградской области».

Учебно-тематический план (34 часа)

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
	Введение.	1	
1.	.Знакомство с географическими картами и планами нашего края	**5**	1
2.	Каменная оболочка и рельеф нашей области	6	3
3.	Водные просторы нашего края.	**4**	1
4.	О погоде и климате.	**5**	1
5.	Живые организмы вокруг нас.	**3**	1
6.	Растения Ленинградской области.	**3**	
7.	Растения в нашей жизни.	**3**	
8.	Природные комплексы Ленинградской области	**4**	1
ИТОГО		**34**	**8**

–

Содержание и структура программы

ВВЕДЕНИЕ

Ленинградская область на карте России. Местоположение и природные особенности. Характеристика местоположения и природы родного края.

Тема 1. Знакомство с географическими картами и планами нашего края.

Немного о географической карте. История географических карт. Многообразие современных карт. Содержание карт: упрощение, масштаб, условные знаки. Виды масштаба.

Топографические карты и планы. Особенности изображения объектов на топографических картах и планах.

Ориентирование на местности и по плану. Виды ориентирования. Местные приметы. Компас. Ориентирование в пространстве с помощью компаса. Азимут. Определение азимута на предметы.

Практические работы.

1. Полярная маршрутная съемка местности.

Тема 2. Каменная оболочка и рельеф нашей области.

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Представление о земной коре, мантии и ядре Земли. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. История происхождения горных пород. Как формировался рельеф нашей земли. Виды рельефа территории Ленинградской области. Природные ископаемые Ленинградской области. Особенности и структура почв. Памятники природы области. Рациональное природопользование.

Практические работы.

2. Определение горных пород и некоторых минералов.
3. Исследование рельефа нашей местности.
4. Определение структуры и состава почвы своей местности.

Тема 3. Водные просторы нашего края.

Вода на Земле. Вода в нашей жизни. Реки и озера нашей области. Жизнь рек. Главные речные системы нашего края: Нева, Свирь, Волхов. Территория охраняемых речных систем, их значение и особенности. Озера. Их происхождение и значение. Рыбные богатства рек и озер. Охрана водных просторов. Болота. Охраняемые болотные системы нашей области. Искусственные водоемы. Мы живем недалеко от моря. Финский залив и Балтийское море. Обитатели морских вод.

Практические работы.

5. Исследование качества вод и описание водных систем своей местности.

Тема 4. О погоде и климате.

Атмосфера – воздушный океан Земли. Состав воздуха и слои атмосферы. Температура воздуха. Отчего зависит температура воздуха. Суточные, месячные и годовые изменения температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер – перемещение воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Как предсказать изменения погоды. Виды облаков. Атмосферные осадки. Особенности погоды и климата в Ленинградской области. Времена года. Влияние погодных условий на здоровье и деятельность человека.

Практические работы.

6. Наблюдение за погодой.

Тема 5. Живые организмы вокруг нас.

Многообразие живой природы Ленинградской области. Древнейшие жители Земли. Роль бактерий в природе и жизни человека. Инфекционные заболевания. Пути заражения.

Методы борьбы с вредными бактериями. Эти таинственные живые существа - ГРИБЫ. Грибы – обитатели Ленинградской области. Полезные и вредные качества грибов. Грибы, вызывающие заболевания человека, животных и растений.

Практическая работа.

7. Распознавание съедобных и ядовитых грибов нашей местности. Строение плодовых тел шляпочных грибов.

Тема 6. Растения Ленинградской области.

Растения в нашей жизни. Многообразие растений Ленинградской области. Водоросли – дети моря. Основные отделы водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека. Кто такие лишайники? Выход растений на сушу. Высшие сосудистые растения. Мхи болотистых мест области. Хвощи и плауны. Папоротники наших лесов. Общая характеристика и строение. Значение в природе и жизни человека.

Семенные растения. Хвойные растения Ленинградской области. Богатства наших лесов. Покрытосеменные растения: от карликов до гигантов.

Тема 7. Растения нашей жизни.

Растения вокруг нас. Значение растений в природе и жизни человека. Отделы и семейства цветковых растений. Общая характеристика и значение растений в природе и жизни человека. Определение растений с помощью определителя. Распознавание растений по морфологическим особенностям. Злаковые растения области. Кто такие лилейные? Декоративные, плодовые, лекарственные растения. Пасленовые и бобовые растения. семейство розоцветные. Крестоцветные растения. Сложноцветные растения. Многообразие растений нашей области. Растения Красной книги области.

Тема 8. Природные комплексы Ленинградской области.

Немного о природных комплексах. Природные комплексы области. Человек в природной среде.

Практическая работа.

8. Описание природного комплекса.

Требования к уровню подготовки учащихся

Ключевые компетенции

- **освоение знаний** о географических особенностях, живой природе и природных комплексах области; современных методах познания природы; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального природопользования;
- **овладение умения:** находить и использовать информацию о природе родного края; работать с использованием карт, некоторых приборов и инструментов; проводить наблюдения за природными телами и явлениями природы; оценивать последствия своей деятельности по отношению к природе, собственному организму и здоровью других людей, поведение в окружающей среде;
- **развитие:** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений и исследований, изучения родной природы;
- **воспитание: формировать бережное отношение к родной природе,** ценностного отношения к природным комплексам и объектам природы, позитивные чувства национальной гордости и патриотизма по отношению к своей малой родине;
- **приобретение компетентностей:** в обобщенных способах действий по нахождению и анализу информации; по защите окружающей среды; в приобретении элементов толерантности мышления, социальной и коммуникативных компетентностей в процессе изучения природы**.**

1. ***Знать/понимать:***

- некоторые географические и биологические понятия и термины, касающие природы Ленинградской области;
- природные особенности родного края, связи между территориальными и природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью людей;
- сущность некоторых процессов, происходящих в живой и неживой природе;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном и региональном уровне;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.

2. ***Уметь:***

- выделять, описывать, объяснять существенные признаки природных объектов и явлений;
- самостоятельно находить и пользоваться разного рода информацией для изучения природы;
- изучать природу с применением научных методов и спомощью некоторых приборов и инструментов;
- работать с готовыми или сделанными собственными руками картами (планами), живым и гербарным материалом, коллекциями природных объектов и другими природными материалами;
- анализировать и оценивать полученную информацию.

3. ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- Для ориентирования на местности;
- Для учета фенологических изменений в природе;
- Для наблюдений за погодой и состоянием воды, почвы и воздуха своей местности;
- Для соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- Для выращивания и размножения растений;
- Для профилактики простудных заболеваний; заболеваний, вызываемых грибами и растениями;
- Для решения практических задач по определению и улучшению качества окружающей среды.

Учебно-методический комплект / Литература

программа	Программные материалы для общеобразовательных учреждений Ленинградской области. – СПб., 2006 г.
Базовый учебник	Томанова З.А., Любарский А.Н. Природа родного края. 6

	класс. – СПб.: Специальная литература, 2007 г.
Учебно-методические пособия для учителя	- География в схемах и таблицах / авт. – сост. Данилова Е.А. – СПб.: Тригон, 2006 г. - Еремина В.А., Притула Т.Ю. Физическая география. Интересные факты. – М.: ИЛЕКСА, 2010 г. - Комисарова Т.С. Картография с основами топографии. СПб, 1999 г. - Марченко Н.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы / М.: Айрис-пресс, 2008 г. - Назарова Л.Д. Нетрадиционные уроки по географии. – М.: ТЦ Сфера, 2008 г. - Олимпиады по географии -Тематическое планирование по географии. 6-10 классы/ Под ред. И.И.Бариновой. – М.2003 г. - Ушаков О.Д. Великие географические открытия. – СПб.: Изд. Дом «Литра», 2009 г. - Чернова В.Г.География в таблицах и схемах. – СПб.: ООО Виктория плюс, 2010 г. - Школьный справочник. География. Сост. А.С. Емельянов, А.М.Жихарев. – Ярославль: «Академия развития», 1998 г.
Дополнительная литература	- Аржанов С.П. Занимательная география. – М.:Московский лицей, 1998 г. - Добровольский Г.В., Шеремет Б.В., Афанасьева Т.В., Палечек Л.А. Почвы. Энциклопедия природы России. – М.: ABF, 1998 г. - Грехова Л.И. В Союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: ЦГЛ, Ставрополь, 2002 г. - Пивоварова Г.П. За страницами учебника географии; 6 кл.: - М.: Просвещение, 1997 г. - Ушакова О.Д. Красная книга России: Растения/ Словарик-справочник школьника. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009 г. - Ушакова О.Д. Красная книга России: Животные/ Словарик-справочник школьника. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009 г. - Хрестоматия по физической географии. - М.: Учпедгиз, 1954 г. - Элькин Г.Н. Красная книга России: Чудеса природы/ Словарик-справочник школьника. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009 г.
Интернет-ресурсы	▪ http: //www.gao.spb.ru/russian ▪ http: //www.pogoda.ru ▪ http: //www.sgm.ru/rus ▪ http: //www.unknowplanet.ru ▪ http: //www.weather.com

Календарно-тематическое планирование учебного материала

(34ч., 1час в неделю)

Программа	Программные материалы для общеобразовательных учреждений Ленинградской области. – СПб., 2006 г.
Базовый учебник	Томанова З.А., Любарский А.Н. Природа родного края. – СПб.: Специальная литератьура, 2007.

№ урока	Тема урока	Практическая работа + Т/Р	Тип уро-ка	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Д/З §	Дата
Введение (1 урока)							
1. (1)	Ленинградская область на карте нашей страны.		Вводный		**Знать:** предмет изучения географии. **Уметь:** называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности.	1	
Тема 1. Знакомство с географическими картами и планами нашего края (5 урока)							
2. (1)	Немного о географической карте.		НМ	Изображение поверхности земли на глобусе и карте. План местности. Географическая карта. Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы	**Знать:** содержание понятий: план местности, масштаб. **Уметь:** определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, направления,	2	
3. (2)	План и карты. Условные знаки.		КБ			3	
4. (3)	Ориентирование на местности. Азимут.		КБ			4	
5. (4)	Составление простейших планов местности.		ПР			5	

6. (5)		**№1:** Полярная маршрутная съемка Зместности.		картографического изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт.	расстояния; читать план местности.	5	
Тема 2. Каменная оболочка и рельеф нашей области (6 урока)							
7. (1)	Путешествия в недра Земли.		НМ	Литосфера, строение земной коры. Геология. Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Разнообразие форм.	**Называть и показывать:** основные формы рельефа. **Объяснять понятия:** литосфера, рельеф, горные пород, полезные ископаемые. **Объяснять:** образование равнин, влияние рельефа на жизнь человека. **Уметь:** работать с картой	6	
8. (2)	Горные породы и минералы.	2. Определение горных пород и некоторых минералов	КБ			7	
9. (3)	Как менялся облик нашей Земли.	Экскурсия в школьный музей.	КБ			8	
10. (4)	Современный рельеф Ленинградской области.	3. Исследование рельефа нашей местности.	КБ			9	
11.(5)	Полезные ископаемые Ленинградской области.		КБ			10	
12.(6)	Состав и структура почв области.	4. Определение структуры и состава почвы своей местности	КБ			11	
Тема 3. Водные просторы нашего края (4 урока)							
13. (1)	Источник пресной воды.		НМ	Гидросфера: море, озеро, река, мировой круговорот воды, болота.	**Знать:** состав гидросферы, вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране. **Уметь:** определять направления и характера течения рек, определять по форме озерной	12	
14. (2)	Речные системы.	5. Исследование качества вод и писание водных систем своей местности.	КБ			13	
15. (3)	Озера и болота Ленинградской области.		КБ			14,15	
16. (4)	У берегов Финского залива.		КБ			16	

					котловины е происхождение. **Называть и**		
Тема 4. О погоде и климате. (5 уроков)							
17. (1)	Воздушная оболочка Земли.		НМ	Погода, метеостанция, атмосфера, атмосферное давление, смог, температура, суточная амплитуда температуры, ветер, циклон, антициклон, атмосферный фронт, бриз, абсолютная влажность, туман и облака, осадки, климат.	**Называть и показывать:** основные причины, влияющие на климат. **Уметь объяснять:** распределение тепла, смену времен года, причины образования ветра, атмосферных осадков. **Определять** температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур. **Описывать** погоду и климат своей местности.	17	
18. (2)	Температура воздуха.		КБ			18	
19. (3)	Атмосферное давление и ветер.		НМ			19	
20. (4)	Водяной пар, облака и осадки.		НМ			20	
21. (5)	Климат Ленинградской области	6. Наблюдение за погодой.	КБ			21	
Тема 5. Живые организмы. (3 урока)							
22. (1)	Полезные и вредные свойства бактерий. Бактериальные и вирусные заболевания.		НМ	Бактерии, гетеротрофы, автотрофы, спора, компост, антибиотики, прививка, вакцина, сыворотка, вирусы, грибница, дрожжи, плесневые грибы, лишайники.	**Знать:** разнообразие грибов, бактерий, вирусов. **Уметь:** определять съедобные и ядовитые грибы. **Объяснять:** как охранять своё здоровье.	22, 23	
23. (2)	Царство грибов. Многообразие и значение грибов.	7. Распознавание съедобных и ядовитых грибов.	КБ			24 25	
24. (3)	Что такое лишайники?		КБ			26	

Тема 6. Растения Ленинградской области (3 урока)							
25. (1)	Многообразие водорослей. Мхи.		НМ	Водоросли, гаметофит, спорофит, тайга, шишки, хвоя, цветок,	**Знать:** разнообразие и растений местности. **Уметь:** определять вид растения. **Объяснять:** воздействие организмов на природу.	27, 28	
26. (2)	Хвощи, плауны, папоротники – потомки древних гигантов.		КБ			29	
27.(3)	Хвойные растения наших лесов. Цветковые растения.		КБ			30 31	
Тема 7 Растения в нашей жизни (3урока)							
28. (1)	Злаковые растения Ленинградской области.		НМ	Земледелие, растениеводство, витамины, зерновые, лилейные, луковые, фитонциды, пасленовые, алкалоиды, никотин.	**Знать:** разнообразие и растений местности. **Уметь:** определять вид растения. **Объяснять:** воздействие организмов на природу.	32	
29. (2)	Лилейные – красивые и полезные.		НМ			33	
30.(3)	Бобовые растения нашей местности. Картофель.		НМ			34, 35	
Тема 8. Природные комплексы Ленинградской области (4 урока)							
31. (1)	Животные городов и поселков. Кто живет в саду и огороде?		НМ		**Знать:** разнообразие ПК. **Уметь:** описывать ПК, определять связи. **Объяснять:** воздействие организмов на природу.	36, 37	
32.(2)	По лугу – к болоту. Животные леса.		КБ			38, 39	
33.(3)	У воды, на воде и под водой. Разнообразие рыб.	8. Описание природного комплекса.	КБ			40,41	
34.(4)	Итоговый урок за курс		ИК				