Приложение 3.4 к основной образовательной программе среднего общего образования
(реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ФГОС СОО) МБОУ «КСОШ №1»
Утвержден приказом директора МБОУ «КСОШ №1» № 380 от 30.08.22 г.

Система условий реализации основной образовательной программы СОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №1» на 2022 / 2023 учебный год

г. Кингисепп
2022 г

1.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программ

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками.

Образовательная организация укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.
Требования к кадровым условиям включают:
- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, создаются условия:
- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационно поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования может строиться по схеме:
- должность;
- должностные обязанности;
- количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);
- уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

Результативность деятельности педагогических работников может оцениваться по схеме:
- критерии оценки;
- содержание критерия;
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы могут быть разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных,
творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении.
Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.
При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться:
- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.
Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность
Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным
характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" по соответствующей должности.
Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.
Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать:
- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.
У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения

основной образовательной программы, в том числе умения:
- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей,
детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.
Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.
Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Кадровое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования
В 2022-2023 учебном году

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование, учебное заведение,	Квалификационная категория, распоряжение	Курсы повышения квалификации

			специальность	КОиПО ЛО	(2021-2023 г.г.)
1.	Галюшкина Ольга Ильинична	директор, учитель биологии	Высшее, Пермский государственный педагогический институт, учитель биологии и химии	Высшая, № 850-р от 12.05.2020	Управленческая команда как фактор эффективного развития образовательной органгизации (ОУ ВПО г.СПб)
2.	Луганская Татьяна Михайловна	заместитель директора по УВР	Высшее, Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И. Герцена, учитель физики	Высшая, № 363-р от 20.02.2021	Организация инновационного образовательного процесса при введении и реализации ФГОС СОО (ООО «МЭО»)
3.	Рябова Татьяна Анатольевна	заместитель директора по УВР, учитель информатики	Высшее, Ленинградский государственный областной университет им. А.С. Пушкина, учитель информатики	Высшая, № 3354-р от 29.12.2021	Быстрый старт в искусственный интеллект (ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт»)
4.	Телюк Наталья Федоровна	заместитель директора по УВР, преподаватель курса «Индивидуальный учебный проект»	Высшее, Ленинградский государственный областной университет им. А.С. Пушкина, педагогическое образование	Высшая, № 859-р от 29.04.2022	Проектирование программ воспитания в современной ОО в условиях реализации ФГОС (ГАОУ ДПО «ЛОИРО»)
5.	Крюкова Людмила Николаевна	учитель русского языка и литературы	Высшее, Костромской государственный педагогический институт им. Н.А.Некрасова, учитель русского языка и литературы	Высшая, № 448-р от 16.03.2018	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных исследований качества образования (ГАОУ ДПО «ЛОИРО»)

6.	Нугуманова Юлия Робертовна	учитель русского языка и литературы	Высшее, Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И. Герцена, учитель русского языка и литературы	Высшая, №741-р от 13.04.2020	Актуальные вопросы обучения русскому языку и литературе в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО и СОО (ГАОУ ДПО «ЛОИРО»)
7.	Афанасьева Людмила Дмитриевна	учитель математики	Высшее, Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И. Герцена, учитель математики	Высшая, № 72-р от 20.01.2020	Методика обучения математике в условиях реализации ФГОС и предметной концепции (ГАОУ ДПО «ЛОИРО»)
8.	Новикова Наталья Константиновна	учитель математики	Высшее, Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И. Герцена, учитель математики	Высшая, № 09-р от 09.01.2018	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ»)
9.	Шутова Валентина Семеновна	учитель обществознания	Высшее, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, преподаватель истории	Высшая, № 2264-р от 28.12.2020	ОГЭ по обществознанию: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом (ГАОУ ДПО «ЛОИРО»)
10.	Андреева Светлана Владимировна	учитель истории, обществознания и права	Высшее, Псковский государственный педагогический университет им. С.М.Кирова, учитель истории	Высшая, № 1165-р от 31.05.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ»)
11.	Амбарцумова Аннаид Павловна	учитель английского языка	Высшее, Ленинградский государственный областной университет	Высшая, № 2264-р от 28.12.2020	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в

			им. А.С. Пушкина, педагогическое образование		работе учителя (ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»)
12.	Иващенко Анна Александровна	учитель английского языка	Высшее, Ленинградский государственный областной университет им. А.С. Пушкина, учитель английского и немецкого языка	Соответствие занимаемой должности (приказ от 01.11.2021. № 452)	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ»)
13.	Ледовская Елена Евгеньевна	учитель английского языка	Высшее, Ленинградский государственный областной университет им. А.С. Пушкина, учитель английского языка	Соответствие занимаемой должности (приказ от 01.11.2021. № 452)	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»)
14.	Микрюкова Тамара Пантелеевна	учитель физики и астрономии	Высшее, Красноярский государственный педагогический институт, учитель физики	Высшая, № 677-р от 06.04.2018	Формирование и оценка функциональной грамотности школьников (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»)
15.	Миронова Светлана Николаевна	учитель экономики	Высшее, Ленинградский государственный технический университет, инженер-электрофизик; ГАОУ ДПО «ЛОИРО», педагогическое образование	Высшая, № 335-р от 29.12.2021	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (ГАОУ ДПО «ЛОИРО»)
16.	Колодина Анастасия Владимировна	учитель биологии	Высшее, Санкт-Петербургский государственный	Высшая, № 2644-р от 30.11.2018	Использование современного учебного оборудования в центрах

			университет, психология		образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ»)
17.	Агафонова Ольга Анатольевна	учитель химии	Высшее, Ивановский государственный университет, учитель химии и биологии	Высшая, № 3354-р от 29.12.2021	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ»)
18.	Сахарова Ольга Витальевна	учитель географии	Высшее, Ярославский государственный педагогический институт им.К.Д. Ушинского, учитель географии и биологии	Высшая, № 1201-р от 20.05.2019	Формирование и оценка функциональной грамотности школьников (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»)
19.	Степанников Михаил Юрьевич	учитель ОБЖ	Высшее, Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена, учитель географии	Высшая, № 1165-р от 31.05.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»)
20.	Попова Татьяна Александровна	учитель информатики	Высшее, Оренбургский государственный педагогический	Высшая, № 2264-р от 28.12.2020	Реализация требований обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе

			университет им. С.М.Кирова, учитель информатики		учителя математики (ГАОУ ДПО «ЛОИРО»)
21.	Иванова Ксения Венадьевна	учитель физической культуры	Высшее, ФГБОУ ВПО «НГУФКСиЗ им. П.Ф.Лесгафта», физическая культура	Первая, № 1839-р от 29.06.2021	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина)
22.	Войтов Евгений Евгеньевич	учитель физической культуры	Высшее, Ленинградский государственный областной университет им. А.С.Пушкина, экономика	Соответствие занимаемой должности (приказ от 01.11.2021. № 452)	Физическая культура в современной образовательной организации и спортивном клубе в соответствии с ФГОС (ГАОУ ДПО «ЛОИРО»)
23.	Кречетова Татьяна Владимировна	педагог-психолог	Высшее, Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена, учитель биологии/психолог народного образования	Высшая, № 192-р от 02.02.2022	Психологическая безопасность в образовательной организации (УДО РГПУ им. А.И. Герцена)
24.	Сметанюк Марина Валерьевна	социальный педагог	Высшее, Ленинградский государственный областной университет им. А.С.Пушкина, учитель технологии и предпринимательства	-	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» (ФГАОУ ДПО «Академия

					Минпросвещения РФ»)
25.	Цыбина Елена Александровна	социальный педагог	Высшее, Ленинградский государственный областной университет им. А.С.Пушкина, педагогическое образование	-	Вопросы взаимодействия с семьей в современном образовательном процессе (ГАОУ ДПО «ЛОИРО»)
26.	Ланге Надежда Федоровна	педагог-библиотекарь	Высшее, Ленинградский государственный институт культуры им. Н.К.Крупской, библиотекарь-библиограф	Соответствие занимаемой должности (приказ от 01.11.2021г. № 452)	Педагог-библиотекарь: Библиотечно-библиографические и информационные знания в педагогическом процессе (ООО «Столичный учебный центр»)

1.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся,

испытывающим разного рода трудности.
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого -педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий.
Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.
Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.
Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:
- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:
- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.
Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом

коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-
педагогических кадров.
Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам
формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.
По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.
Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения:
При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:
индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.
Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-
содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.
Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:
Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:
- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

1.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:
- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. N 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 "Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. N 58

(зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 05.11.2009 г., регистрационный N 15172. Российская газета, 2009, N 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. N 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 07.08.2008 г., регистрационный N 12085. Российская газета, 2008, N 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. N 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 09.08.2010 г., регистрационный N 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, N 36);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. N 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.
Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:
- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.
Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:
- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и

естественнонаучных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно - оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукомесла и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и
методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.
Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Важно, чтобы инфраструктура образовательной организации обеспечивала дополнительные возможности:
- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны уединения и психологической разгрузки;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений образовательной организации должно соответствовать действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

Формирование материально-технических условий осуществляется по функционально-модульному принципу. Набор и состав функциональных модулей подбирается с учетом особенностей образовательной программы, перспектив (планов) развития, а также необходимости интеграции с академическими и иными партнерами (колледжи, высшие учебные заведения и др.), выполнения функций социокультурного центра.

1.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:
- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно - образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы:

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными
учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную
деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов,
организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.