

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«РОДНОЙ ЯЗЫК»

5 – 7 класс

1. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- Проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
- Расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- Познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;
- Познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
- Использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- Познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- Создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;
- Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;

- Оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- Достичь оптимального для каждого уровня развития;
- Сформировать систему универсальных учебных действий;
- Сформировать навыки работы с информацией.

Первый уровень результатов приобретение школьниками знаний о происхождении, истории образования и изменения лексических единиц русского языка, о причинах и механизмах заимствования, исчезновения и появления слов в русском языке, о способах нахождения информации в справочной литературе; расширение словарного запаса, осознанное овладение лингвистическими терминами.

Второй уровень результатов — развитие ценностных отношений школьников к родному языку, Отечеству, родной культуре, народу; умения находить необходимую информацию, употреблять термины в речи, работать с лингвистическими словарями, выявлять «болезни языка» и бороться с ними, применять полученные знания на практике.

Третий уровень результатов — получение школьниками опыта взаимодействия (проведение заседаний кружка, изготовление наглядных пособий по русскому языку, раздаточного материала, лингвистических бюллетеней (карточки, буклеты, сменный материал для стендов).

2. Содержание

5 класс

Тема	Кол-во часов
Значение, красота и богатство русского языка.	6
Слово и его значение.	4
Слова-близнецы.	2
Слова-друзья.	3
Слова-противники.	2
Происхождение слов.	3
Устаревшие и новые слова.	3
Фразеология.	3
Общеупотребительные слова и неупотребительные слова.	4
Типы словарей.	1
Повторение.	3

6 класс

Тема	
Введение. Языкознание – удивительная наука.	2
Наш язык. Когда и как люди научились говорить (проблема происхождения языка)	2
Происхождение и развитие письма.	2
Фонетика. Звуковая жизнь слова.	2
Как рождаются и живут слова	4
Омонимы и многозначность.	2
Явление синонимии в русском языке.	2
Русская фразеология.	4
Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища.	2
Где вы живете?	2
Всегда ли мы правильно говорим?	2
А все-таки она хорошая! (Русская орфография и ее принципы)	2
Особенности русской пунктуации.	3
Итоговые занятия «Я люблю свой родной язык!»	3

7 класс

Тема	
Введение. Зачем нужна речь?	1
В мире фонетики. Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.	1
В мире слов или Что такое лексика?	1
Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей.	1
«Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древнерусские имена.	1
Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки. Афоризмы.	1
Путешествие по России. Диалектные слова.	1
Можно ли самим придумать слово(неологизмы)?	1
Метаграммы, или Превращение мухи в слона.	1
В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка.	1
Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики.	1
Морфемы-иностранки.	1
Смотри в корень!	1
Когда без словаря не обойтись?	1

Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
Чередующиеся гласные и согласные в корне слова.	1
Как трудятся приставки? (постоянные и непостоянные приставки)	1
Суффиксы-волшебники.	1
Морфемы, которые могут изменяться в слове	1
О, Е, Ё после шипящих	1
Роль Ъ и Ь знаков в слове	1
И и Ы после Ц	1
Путешествие в город существительных	1
Страна Глаголия	1
«Вместо имени». Разряды местоимений.	1
«Описательные» слова	1
В гостях у наречия	1
Особое деепричастие.	1
Из истории русской пунктуации.	1
Коварные знаки препинания.	1
Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.	1
Стилистика. Типы и стили речи.	1
Долой однообразие!	1
Для чего нужно изучать русский язык?	1

**Тематическое планирование
5 класс**

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Значение русского языка.	1
2	Красота и богатство русского языка.	1
3	«Волшебные слова».	1
4	Праздник «День Вежливости».	1
5	Чудесные превращения. Игры со словами.	1

6	Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.	1
7	Слово и его лексическое значение.	1
8	Однозначные и многозначные слова.	1
9	Прямое и переносное значение слова.	1
10	Викторина «Угадай значение слова».	1
11	Омонимы.	1
12	Викторина «Слова-близнецы».	1
13	Синонимы.	1
14	Слова-друзья в УНТ.	1
15	КВН «Слова-друзья».	1
16	Антонимы.	1
17	Игра «Слова-противники».	1
18	Происхождение слов. Жизнь слова.	1
19	Исконно-русские и заимствованные слова.	1
20	Викторина «Пришли и прижились»	1
21	Устаревшие слова.	1
22	Конкурс «Непонятные слова».	1
23	Неологизмы.	1
24	Фразеологические обороты.	1
25	Крылатые слова и выражения.	1
26	Праздник слов.	1
27	Общепотребительные слова.	1
28	Профессионализмы.	1
29	Диалектизмы.	1
30	Игра «Умники и умницы».	1
31	Типы лингвистических словарей русского языка.	1
32	Повторение и обобщение изученного.	1
33	Итоговая викторина «Что кроется в слове?»	1
34	Итоговое занятие.	1

6 класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	

1.	Введение. Языкознание – удивительная наука.	1	1
2.	Наш язык. Когда и как люди научились говорить (проблема происхождения языка)	1	1
3.	Происхождение и развитие письма.	1	1
4.	Фонетика. Звуковая жизнь слова.	1	1
5.	Как рождаются и живут слова	1	1
6.	Как рождаются и живут слова	1	1
7.	Омонимы и многозначность.	1	1
8.	Явление синонимии в русском языке.	1	1
9.	Русская фразеология.	1	1
10.	Русская фразеология.	1	1
11	Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища.	1	1
12	Где вы живете?	1	1
13	Всегда ли мы правильно говорим?	1	1
14	А все-таки она хорошая! (Русская орфография и ее принципы)	1	1
15	Особенности русской пунктуации.	2	1
16	Итоговые занятия «Я люблю свой родной язык!»	2	1

7 класс

№ п/п	Название тем курса	Кол-во часов
1.	Введение. Зачем нужна речь?	1
2	В мире фонетики. Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.	1
3	В мире слов. или Что такое лексика?	1
4	Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей.	1
5	«Что в имени тебе моем?» Антропонимия.	1

	Антропонимика. Ономастика. Древнерусские имена. Имена-иностранцы.	
6	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки Афоризмы.	1
7	Путешествие по России. Диалектные слова.	1
8	Можно ли самому придумать слово(неологизмы)?	1
9	Метаграммы, или Превращение мухи в слона.	1
10	В царстве Орфозпии. «Волшебная» палочка.	1
11	Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики.	1
12	Морфемы-иностранки.	
13	Смотри в корень!	1
14	Когда без словаря не обойтись?	1
15	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
16	Чередующиеся гласные и согласные в корне слова.	1
17	Как трудятся приставки? (постоянные и непостоянные приставки)	1
18	Суффиксы-волшебники.	1
19	Морфемы, которые могут изменяться в слове	1
20	О, Е, Ё после шипящих	1
21	Роль Ъ и Ь знаков в слове	1
22	И и Ы после Ц	1
23	Путешествие в город существительных	1
24	Страна Глаголия	1
25	«Вместо имени». Разряды местоимений.	1
26	«Описательные» слова	1
27	В гостях у наречия. Трудные случаи написания.	1
28	Особое деепричастие.	1
29	Из истории русской пунктуации.	1
30	Коварные знаки препинания.	1
31	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.	1
32	Стилистика. Типы и стили речи.	1

33	Долой однообразие!	1
34	Для чего нужно изучать русский язык?	1