

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«ИСТОРИЯ»**

11 класс

(базовый уровень)

2018 г.

## 1. Планируемые результаты освоения

### Личностные результаты

#### Выпускник научится:

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе разнообразных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о традициях, быте народов России;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;

#### получит возможность научиться:

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России; соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

#### У школьника могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);
- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;
- зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

#### Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

#### получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*Познавательные универсальные учебные действия.*

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о культурном богатстве с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию культурного наследия России по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о культурном наследии народов России с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

*Коммуникативные универсальные учебные действия.*

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**получит возможность научиться:**

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;

-участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

## 2.Содержание учебного предмета

Дискуссия о понятии «Новейшая история».Циклический характер развития рыночной экономики и научно-технического прогресса в индустриальном обществе. Предпосылки и достижения технической революции конца XIX в. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития в конце XIX - первой трети XXв.Эволюция трудовых отношений и предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества.Образование «второго эшелона» модернизации. Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. «Революционная волна» в России в начале XX в. и ее влияние на мировое развитие.Изменение идеологического пространства индустриального общества на рубеже XIX—XX вв. Кризис классических идеологий. Поиск новых моделей общественного развития: социальный либерализм и социальный консерватизм, революционный марксизм и социал-демократия, корпоративные идеологии (социальный католицизм, анархо-синдикализм). Предпосылки формирования идеологий тоталитарного типа.

«Закат Европы» в философской мысли конца XIX — начала XX в. Формирование новой научной картины мира. Нарастание технократизма и иррационализма в общественном сознании. От модерна к модернизму — изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества.

Страны Азии на рубеже XIX—XX в. Религиозное реформаторство и идеология национального освобождения. Маргинализация общества и предпосылки революционного изменения общественного строя. Революции в странах Азии в начале XX в. и их итоги.Система международных отношений в эпоху империализма. Борьба за колониальный передел мира. Первая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Версальско-Вашингтонская система и изменение политической карты мира. Начало складывания международно-правовой системы. Лига Наций. Паневропейское движение и пацифизм.

Персоналии: Г. Форд, Ф. Тэйлор, Дж. Рокфеллер, Дж. Морган, Т. Рузвельт, В. Вильсон, Д. Ллойд Джордж, Дж. Джолитти, Э. Бернштейн, К. Каутский, О. Бауэр, Ж. Жорес, А. Мильеран, Р. Люксембург, К. Либкнехт, П. Лафарг, Ж. Гед, Д. де Леон, В.И. Ленин, Вильгельм II Гогенцоллерн, Франц Фердинанд, А. фон Шлиффен, Ж. Клемансо, Ф. Эберт, М. Хорти, В.К. Рентген, Э. Резерфорд, Н. Бор, А. Эйнштейн, З. Фрейд, К. Юнг, Р. Киплинг, П. Пикассо, Дж.Б. Шоу, Дж. Голсуорси, Ч. Чаплин.

Понятия: массовое потребление, конвейерное производство, система Тэйлора, модернизация производства, монополия, картель, синдикат, трест, концерн, вывоз капитала, олигархия, социальное партнерство, социальный конфликт, социальная конфронтация, маргинализация общества, ревизионизм, доминион, империализм, гражданское неповиновение, модернизация общества, протекционизм, сфера влияния, геополитика, пацифизм, мандатная система, паневропейское движение, модернизм.

Структурный экономический кризис 1930-х гг. и переход к смешанной экономике. Кейнсианство и институционализм о стратегии общественного роста. «Государство

благополучия». Изменение практики конституционного строительства в условиях становления социального правового государства. Христианская демократия, социал-демократия, голлизм и формирование современной конституционно-правовой идеологии.

Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Дискуссии о тоталитаризме. Предпосылки фашизации общества. Тоталитарные идеологии. Государственно-правовое и социально-экономическое развитие в условиях государственно-корпоративных и партюкратических тоталитарных режимов в Италии и Германии. Массовое сознание и культура тоталитарного общества. Роль личности в авторитарном и тоталитарном режиме.

Ускоренная модернизация общества в условиях социалистического строительства. Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Пределы демократизации социалистического строя. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссия о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Экономическое развитие в условиях научно-технической революции. Проблема периодизации НТР. Транснационализация мировой экономики. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в середине XXв. «Революция менеджеров» и возвышение среднего класса. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Протестные формы общественно-политических движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Контркультура. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960—1970-х гг.

«Новые индустриальные страны» (НИС) как модель ускоренной модернизации. НИС Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.

Система международных отношений в середине XXв. Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Складывание мирового сообщества. Международно-правовая система ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». Движение неприсоединения.

Персоналии: Г. Гувер, Ф.Д. Рузвельт, Р. Макдональд, Дж. Кейнс, А. Гитлер, Б. Муссолини, Й. Антонеску, Г. Танака, Чан Кайши, Л. Барту, Александр I, Э. Дольфус, Н. Чемберлен, С. Болдуин, У. Черчилль, П. Лаваль, Ф. Франко, Э. Даладье, Э. Бенеш, В. Квислинг, И. Броз Тито, Г. Трумэн, Дж. Маршалл, Г. Димитров, Мао Цзэдун, Ким Ир Сен, И. Надь, М. Ракоши, Я.Кадар, ГА Насер, Ф. Кастро, Дж. Кеннеди, Дж. Маккарти, Д. Эйзенхауэр, МЛ.Кинг, Л. Джонсон, Дж. Гэлбрейт, Л. Эрхард, Р.Шуман, А. Дубчек, Р.Никсон, Дж. Форд, Р.Арон, Д.Лукач, Г. Маркузе, Э. Фишер, Э. Берлингуэр, Х. Перрон, Ж. Варгас, С. Альеде, А. Пиночет, А. Стреснер.

Понятия: макроэкономика, неолиберализм, кейнсианство, авторитаризм, тоталитаризм, реваншизм, фашизм, коллективная безопасность, аншлюс, «холодная война», «странная война», «сверхдержава», «биполярная» модель международных отношений, локальные конфликты, мировая социалистическая система, экологисты, феминизм, блицкриг, импичмент, разрядка, общество потребления, средний класс, транснациональные корпорации (ТНК), транснациональные банки (ТНБ), «третий мир», новые индустриальные страны (НИС).

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития в информационном обществе. Структурный экономический кризис 1970-х гг. Неоконсервативные реформы. Динамика мирового экономического развития на рубеже XX—XXI вв. Противоречия глобализованной экономики. Информационно-технологическая революция конца XX в. и формирование инновационной модели общественного развития. Информационное общество как социальная система и коммуникационное пространство. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Востока. Проблема «мирового Юга» и международного терроризма. Противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху.

Система международных отношений на рубеже XX—XXI вв. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский союз. Распад биполярной модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире. Международное миротворчество. Поиск модели устойчиво-безопасного развития в условиях глобализации.

Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX—XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и Церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Дискуссия о новой научной методологии. Синергетика. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Основные закономерности истории человечества в историко-культурологических (цивилизационных) концепциях, теории модернизации, теории макроэкономических циклов («длинных волн»), формационной теории.

Персоналии: М.Х. Мариам, Дж. Картер, Р. Рейган, В. Ярузельский, В. Гавел, Л. Валенса, Н. Чаушеску, М. Фридмэн, М. Тэтчер, Г. Коль, Ф. Миттеран, Ф. Гонсалес, У. Клинтон, Э. Блэр, Дж. Буш, Дж. Буш-мл., А. Квасневский, С. Милошевич, В. Куштуница, У. бен Ладен, С. Хусейн, Р.М. Хомейни, Дэн Сяопин, Дж. Поллок, Р. Гамильтон, М. Дюшан, Й. Бойс, Нам Джун Пак, Дж. Кейдж, Дж. Сэлинджер, Д. Осборн, Р. Бредбери, К. Воннегут, Л. Сенгор, Г. Гарсия Маркес.

Понятия: информационное общество, маргинализация, офшорные зоны, глобализация, единое пространство, неоконсерватизм, устойчиво-безопасное развитие, религиозный фундаментализм, экстремизм, терроризм, миротворчество, антиглобализм, структурная безработица, исламская революция, массовая культура, абстракционизм, поп-арт, дадаизм, гиперреализм, минимализм, хепенинг, постмодернизм, видеоискусство,

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- способность равнодушно реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

### 3. Тематическое планирование

| №  | Тема урока   | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1  | Ускорение развития науки и революция в естествознании                              | 1            |
| 2  | Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития                  | 1            |
| 3  | Модернизация в странах Европы, США и Японии  | 1            |
| 4  | Обострение противоречий мирового развития в начале ХХ века                         | 1            |
| 5  | Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи                        | 1            |
| 6  | Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки                               | 1            |
| 7  | Державное соперничество и Первая мировая война                                     | 1            |
| 8  | Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен ХХ века                       | 2            |
| 9  | На путях ко второй мировой войне.  | 1            |
| 10 | От европейской к мировой войне   | 1            |
| 11 | Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне                      | 1            |
| 12 | Духовная жизнь в первой половине ХХ века   | 1            |
| 13 | Изобразительное искусство и архитектура  | 1            |
| 14 | Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино                          | 1            |
| 15 | Технологии новой эпохи   | 1            |
| 16 | Основные черты информационного общества  | 1            |
| 17 | Глобализация мировой экономики и ее последствия                                    | 1            |
| 18 | Социальные перемены в развитых странах   | 1            |
| 19 | Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине ХХ—начале ХХI века | 1            |
| 20 | Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира                           | 1            |
| 21 | Международные конфликты конца 1940-1970-х гг.                                      | 1            |
| 22 | От разрядки к завершению «холодной войны»  | 1            |
| 23 | Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.                    | 1            |
| 24 | Кризис «общества благосостояния»   | 1            |
| 25 | Неоконсервативная революция 1980-х гг.   | 1            |
| 26 | Страны Запада на рубеже ХХ–ХХI вв.   | 1            |
| 27 | Интеграция в Европе и Северной Америке   | 1            |
| 28 | Восточная Европа во второй половине ХХ века  | 1            |
| 29 | Демократические революции в Восточной Европе                                       | 1            |
| 30 | Государства СНГ в мировом сообществе   | 1            |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «»  | 1            |
| 32 | Освобождение от колониализма и выбор пути развития.                                | 1            |
| 33 | Китай и китайская модель развития  | 1            |
| 34 | Япония и новые индустриальные страны   | 1            |
| 35 | Развивающиеся страны Азии и Африки   | 1            |
| 36 | Общественные науки, идеология и массовая культура                                  | 1            |
| 37 | Новые направления в искусстве во второй половине ХХ-начале ХХI в.                  | 1            |
| 38 | Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления                       | 1            |
| 39 | Складывание новой системы международных отношений                                  | 1            |
| 40 | Введение в историю России и Родного края   | 1            |
| 41 | Россия на рубеже ХХ-ХХI вв.  | 1            |
| 42 | СССР и мир в начале 1980-х годов. Предпосылки реформ                               | 1            |

|       |  |           |
|-------|--|-----------|
| 43    | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991гг.               | 1         |
| 44    | Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки                 | 1         |
| 45    | Реформа политической системы                                       | 1         |
| 46    | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике         | 1         |
| 47    | Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР. | 1         |
| 48    | Российская экономика на пути к рынку                               | 1         |
| 49    | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-х гг.            | 1         |
| 50    | Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.       | 1         |
| 51    | Духовная жизнь страны в 1990-е гг.                                 | 1         |
| 53    | Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.          | 1         |
| 54    | Политическая жизнь России в начале XXIв.                           | 3         |
| 57    | Экономика России в начале XXIв.                                    | 1         |
| 58    | Повседневная и духовная жизнь граждан.                             | 1         |
| 59    | Внешняя политика Россия в начале 21-го века                        | 1         |
| 61    | Россия 2008-2014 г.  | 1         |
| 62    | Россия 2012 г.   | 1         |
| 63-68 | <b>Защита проектов</b>   | <b>6</b>  |
|       | <b>ИТОГО</b>   | <b>68</b> |